

Las competencias docentes en el ámbito educativo virtual

Teaching skills in the virtual educational environment

María de Jesús Olguín-Meza ^a

Abstract:

We will know the main objective of teaching competencies in the virtual educational field, formal education contemplates competencies during its training process to obtain a final result at the time of graduation, such is the case of the Educational Model of Universities. Considering that formal education is currently complemented by competencies to ensure administrators with the capacity, ability, knowledge, attitude, value, and skill to hold positions as heads/directors/managers of the human resources area, this has been a highly controversial issue, but very important for learning in education.

Keywords:

Education, virtual, skills, values.

Resumen:

Conoceremos el objetivo principal de las competencias docentes en el ámbito educativo virtual la educación formal contempla competencias durante su proceso formativo para obtener un resultado final al momento de egresar, tal es el caso de los Modelo Educativo de las Universidades. Considerando que la educación formal actualmente se complementa con las competencias para asegurar administradores con la capacidad, habilidad, conocimiento, actitud, valor y destreza para desempeñar cargos como jefes/directores/gerentes del área de recursos humanos, este ha sido un tema muy polémico pero muy importante para el aprendizaje en la educación.

Palabras Clave:

Educación, virtual, competencias, valores

Introducción

En el siguiente documento conoceremos el objetivo principal de las competencias docentes en el ámbito educativo virtual la educación formal contempla competencias durante su proceso formativo para obtener un resultado final al momento de egresar, tal es el caso de los Modelo Educativo de las Universidades. Considerando que la educación formal actualmente se complementa con las competencias para asegurar administradores con la capacidad, habilidad, conocimiento, actitud, valor y destreza para desempeñar cargos como jefes/directores/gerentes del área de

recursos humanos, este ha sido un tema muy polémico pero muy importante para el aprendizaje en la educación. Por consiguiente, la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo en su modelo educativo (UAEH, s.f.), define las competencias como:

“... como capacidades de respuesta a estímulos intelectuales y emocionales o como demostración de saber razonar para construir otras situaciones a partir de las existentes, con base en el conocimiento adquirido, herramienta de la ciencia, el arte y el poder de transformación de la técnica, postulados primigenios del mundo de la educación.”.

^a Autor de Correspondencia, Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, <https://orcid.org/0000-0001-9473-9217> Email: maria_olguin6248@uaeh.edu.mx



Las competencias son un conjunto de habilidades, destrezas, conocimiento, actitud y aptitudes, que constantemente mejoran a lo largo de la vida del individuo; por lo que, algunas tienden a desarrollarse en mayor medida que otras, la adquisición de competencias es un largo proceso. Cabe mencionar que años atrás se pensaba que la educación tradicionalista tenía como objeto de estudio la repetición y la aceptación de lo que se conocía como procesos de enseñanza aprendizaje, más sin embargo el mundo se fue digitalizando; la educación ha sido uno de los ámbitos que más cambios ha tenido gracias al hecho de que el conocimiento ya no se encuentra restringido en las cuatro paredes de un recinto educativo, sino que está al alcance de todos.

Desarrollo

Por consiguiente, varios estudios han demostrado que la educación virtual es más común cada día, gracias a sus facilidades, actualmente se considera que los estudiantes han desarrollado competencias y esto tiene su origen en que los docentes, responden con su formación y habilidades.

Por consiguiente, es importante el uso de las competencias en los docentes y alumnos especialmente en la educación virtual, y los desafíos que deben asumir para propiciar una transformación en la educación del siglo XXI. Tal es el caso que actualmente los docentes como facilitadores del conocimiento son los principales agentes innovador, que poseen un amplio y profundo dominio de su disciplina que permitirán que los alumnos desarrollen sus fortalezas y debilidades de su práctica pedagógica y tecnológica a través de la innovación que desarrolla sus competencias en el aula, logrando sus procesos de aprendizaje.

Para tener claridad sobre el amplio abanico de competencias digitales que debe desarrollar el docente, el Marco Común de Competencia Digital Docente (INTEF,

2017), propone las siguientes áreas y competencias: Información y alfabetización informacional. Competencias: Navegación, búsqueda y filtrado de información, datos y contenido digital, Evaluación de información, datos y contenido digital, Almacenamiento y recuperación de información, datos y contenido digital. (p. 10). Comunicación y colaboración: Comunicarse en entornos digitales, compartir recursos por medio de herramientas en red, conectar con otros y colaborar mediante. Competencias: Interacción mediante tecnologías digitales, Compartir información y contenidos, Participación ciudadana en línea, Colaboración mediante canales digitales, Netiqueta, Gestión de la identidad digital (Suárez, Flórez & Peláez, 2019).

a. Desafíos de los docentes en la educación virtual

Los docentes virtuales se enfrentan a escenarios educativos en que los estudiantes demandan nuevas formas no solo de aprender, sino de recibir y producir el conocimiento; el docente enfrenta la tarea de indagar, aprender y compartir esta forma de enseñar y de desarrollar una nueva competencia, el docente del siglo XXI debe apropiarse de las TIC y la interacción entre maestro y alumnos.

b. Dificultades del docente en el desarrollo de sus competencias.

Las competencias son los desafíos que el docente del siglo XXI debe afrontar para que ocurra esa transformación educativa, que obedezca a las necesidades que la era de la información y demanda. Es importante mencionar que los docentes que los docentes pueden acceden a la alfabetización digital, pero porque no lo hacen algunas de sus respuestas son: Falta de motivación; falta de tiempo; falta de acompañamiento; falta de formación entre otras esto lleva a tener un gran

desafía ante la educación virtual (Suárez, Flórez & Peláez, 2019).

Conclusión

En suma, podemos decir que las competencias del siglo XXI prometen una formación integral para la vida, el trabajo, formación, la autonomía, la creatividad, el

emprendimiento y el mejoramiento de la sociedad desde todos los campos del saber.

La Inclusión de las Tic en la educación es un tema complejo, ya que se requiere de formación especial en el docente, que conlleve a una enseñanza innovadora, actualizada y de calidad para la educación virtual en la vida profesional del alumno (Suárez, Flórez & Peláez, 2019).

Referencias

Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado (INTEF). (2017).

Marco Común de Competencia Digital Docente. España: INTEF.

<http://educalab.es/documents/10180/12809/Marco+competencia+digital+docente+2017/afb07987-1ad6-4b2d-bdc8-58e9faeeccce>

07987-1ad6-4b2d-bdc8-58e9faeeccce

Suárez, S., Flórez, J. & Peláez, A., (2019). Las competencias digitales docentes y su importancia en ambientes virtuales de aprendizaje. Revista Reflexiones y Saberes, (10). Pág. 33-41. <https://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaRyS/article/view/1069>

UAEH, U. A. (s.f.). *Modelo Educativo de la UAEH*. (UAEH, Ed.) Recuperado el 04 de 07 de 2016, de http://www.uaeh.edu.mx/docencia/docs/modelo_educativo_UAEH.pdf