

Características y Dificultades de los alumnos y alumnas que padecen el Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad: Estrategias que faciliten su integración y aprendizaje

Characteristics and Difficulties of the students who suffer from Attention Deficit Hyperactivity Disorder: Strategies that facilitate their integration and learning

Esther Reyes-González^a, Sara Gómez-Mejía^b

Abstract:

Attention Deficit Hyperactivity (ADHD) is a neurobehavioral disorder that affects those who suffer from it, concentration difficulty, emotions, and impulses regulation incapacity, as well as the inability to remain still. Children and young people with this condition face difficulties in their social and academic life because their brains do not develop both cognitive and affective maturity at the same speed compared to those who do not suffer from it. Therefore, early detection of this disorder, parental support, as well as knowledge of how to work with these young people in the classroom setting will allow them to succeed in school. Although this article presents the characteristics and difficulties of students with this disorder, the main contribution of this work is to point out the strategies for classroom treatment of students with ADHD.

Keywords:

ADHD, disorder, deficit, hyperactivity, attention, strategies,

Resumen:

El trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH), es una afección neurobiológica que produce a quien lo padece, dificultad para concentrarse, incapacidad para regular sus emociones e impulsos, así como la incapacidad de permanecer quieto. Los niños y jóvenes con esta condición se enfrentan con dificultades en su vida social como académica debido a que su cerebro no desarrolla una madurez tanto cognitiva como afectiva con la misma velocidad de aquellos que no lo padecen. Por consiguiente, la detección temprana de este trastorno, el apoyo de los padres, así como el conocimiento de cómo trabajar con estos jóvenes en el entorno áulico permitirá que ellos tengan éxito en la escuela. Aunque el presente artículo presenta las características y dificultades de los estudiantes que presentan este trastorno, la principal contribución de este trabajo es señalar las estrategias para el tratamiento en el aula de los estudiantes con TDAH.

Palabras Clave:

TDAH, desorden, déficit, hiperactividad, estrategias

Introducción

En México, hay una población de más de 32 millones de niños entre 5 a 17 años, el 8% (2 millones 560 mil) de ellos,

fueron diagnosticados con TDAH 1. Sin embargo, este trastorno suele ser interpretado por otros factores como falta de disciplina o violencia en casa, lo que genera en los niños, niñas y jóvenes conductas disociativas. Además, estos niños y jóvenes se tienen que enfrentar con ser estigmatizados y etiquetados como alumnos problemas.

^a Esther Reyes González, Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, <https://orcid.org/0000-0002-2473-7440>, Email: esther_reyes4607@uaeh.edu.mx

^b Sara Gómez Mejía Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, <https://orcid.org/0000-0002-3178-5141>, Email: sara_gomez5662@uaeh.edu.mx

Por esta razón es necesario contar con el diagnóstico de un experto para conocer no solo las características de estos alumnos sino también como poder emplear estrategias dentro del entorno áulico que favorezca su comprensión, retención y por consiguiente su aprendizaje. Los niños y jóvenes que padecen este trastorno suelen ser alumnos que manifiestan irritabilidad, ira, frustración ante cualquier tarea que se les puede presentar e incluso pueden llegar a ser violentos hacia su persona y con los que le rodean. De acuerdo con Aguirre et al. (2022), los individuos que sufren este padecimiento también parecen inquietos, hiperactivos, incapaces de concentrarse y usualmente se meten en problemas debido a su impulsividad con sus iguales, además, manifiestan conductas que ponen en su riesgo su integridad física, ya que no son capaces de autorregular sus impulsos lo que puede resultar en un accidente 2. Por lo tanto, el diagnóstico oportuno debe ser proporcionado por los familiares responsables del mismo a los actores de su entorno educativo quien debe conocer la sintomatología del alumno con TDAH 3.

Los docentes también deben estar preparados cuando los discentes con TDHA sufran episodios de impulsividad, y saber actuar ante dicha situación.

Estrategias para el tratamiento en el aula de los estudiantes con TDAH

De acuerdo con Balbuena (2014), el docente debe ser adaptaciones ambientales y metodológicas dentro del salón de clases 4. En cuanto al entorno áulico, el alumno o alumna debe ser ubicado lejos de una ventana o puerta para evitar distractores. Los discentes con TDAH deben estar sentados cerca del docente para facilitar el contacto visual, supervisar las tareas y reconducir con alguna señal no verbal cuando se distraigan. En cuanto a los distractores, el salón deberá estar libre de cualquier material didáctico como son mapas, carteles o cualquier objeto atractivo.

Con respecto a la organización del espacio, el docente requiere posibilitar espacios donde los alumnos puedan trabajar en grupo o individual. Dicha organización debe ser flexible en función de las actividades y objetivos de la lección.

Tomando en cuenta que los alumnos que padecen este tipo de trastorno son hiperactivos y su atención a cualquier aprendizaje es limitada, ellos requieren actividades significativas que les resulte interesantes, las cuales puedan asociar con su conocimiento previo y/o experiencia persona, que conlleve que los discentes participen activamente. Por lo que es de vital importancia tomar en cuenta estilos de aprendizaje, los gustos, intereses y necesidades de los alumnas y alumnos.

Las actividades deben ser cortas, graduadas en dificultad y en formatos simplificados para evitar el exceso de información que puede exceder su capacidad de atención sostenida y por lo tanto generar aburrimiento (Balbuena, 2014, p. 10). La falta de interés generada por el aburrimiento ocasiona que los alumnos renuncien a terminar la tarea asignada. Realizar pequeños descansos de 15 a 20 minutos mantiene la motivación hacia el trabajo y la culminación de este.

Por otra parte, la autora sugiere las actividades deben fomentar:

- el trabajo en conjunto de profesorado y alumnado,
- el aprendizaje dialógico
- el aprendizaje cooperativo (aprender juntos)

Al igual el maestro o maestra debe proporcionarles pistas visuales (en el momento que se realice la actividad) que informen el tipo de tareas está realizando y además que le recuerde las reglas y normas de convivencia en el grupo.

Con respecto a la evaluación y los exámenes, se les puede brindar a los discentes, opciones para demostrar el dominio de los conocimientos requeridos (por ejemplo: examen oral, un ensayo escrito, un proyecto, un examen en línea, etc.) 5. Los instrumentos de evaluación deben ser cortos, contener preguntas claras, enunciados directos e instrucciones claras.

Por otra parte, la comunicación es crucial para el éxito en el aprendizaje de los alumnos con TDAH. El docente requiere manejar un lenguaje asertivo, asegurarse que el alumno o alumna lo esté mirando a la hora que se le da una indicación la cual debe ser clara, concreta y corta; utilizando un tono neutro e informativo.

El lenguaje que se emplea debe ser siempre positivo, evitando decirles lo que no deben de hacer, más bien decirles que deben de hacer; por ejemplo: Habla en voz baja, termina tu actividad para que puedas platicar con tus compañeros, etc. Por último, es importante elogiar sus logros para que se sientan incluidos y valorados lo que aumentará la autoestima de ellos que en muchos casos carecen de ella. Realizar este tipo de estrategias y adaptaciones impulsará la motivación de los alumnos con TDAH, despertando el interés por aprender, así como el desarrollo de habilidades cognitivas y afectivas las cuales los capacitará para toda la vida ya que el trastorno de déficit de atención e hiperactividad no se cura, sino que se aprende a vivir con ella y con el tratamiento adecuado tanto farmacológico como psicológico.

Es importante mejorar la cantidad y validez de la educación acerca del TDAH. Como se ha mencionado anteriormente, el TDAH es una condición que afecta la funcionalidad tanto social como cognitiva de quien lo padece y deberá lidiar con esta toda su vida; por lo tanto, es esencial que la familia, los profesionales de la salud y la escuela apoyen a la construcción de habilidades que le ayude a lidiar con los retos que su condición le presenta, ofreciéndoles, ambientes seguros donde la comunicación se abra, inclusiva permanente y constructiva. Para ello, los docentes de cada institución no solo deben tener el conocimiento de este padecimiento sino la capacitación y la empatía para que los alumnos se sientan aceptados e integrados ante una sociedad que sigue aprendiendo y a su vez luchando para que la inclusividad sea una realidad en el ámbito escolar.

Referencias

- [1] Zavala, M.E. (2022). Iniciativa que adiciona los artículos 7º y 30 de la Ley General de Educación. Sistema de Información Legislativa de la Secretaría de Gobernación. <http://www.diputados.gob.mx/>
- [2] Aguirre, M. A., Sidera-Caballero, F., Rostan-Sánchez, C. & Onandia-Hinchado, I. (2022). Trastorno por déficit de atención e hiperactividad y su relación diagnóstica con el Trastorno por estrés postraumático infantil: Una revisión sistemática. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*; 9 (1): 9–19.
- [3]. Ávila, R. et al (2009) Guía Clínica. Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad. Hospital psiquiátrico Infantil “Dr. Juan N. Navarro”, ISBN 978-607-95502-0-2.
- [4] Balbuena, F., et al. (2014). Orientaciones y Estrategias dirigidas al profesorado para trabajar con alumnado con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad. Consejería de Educación, Cultura y Deporte, Asturias.
- [5] Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad. Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades. Recuperado el 15 de marzo, 2023. <https://www.cdc.gov/ncbddd/spanish/adhd/adhd-in-the-classroom.html>
- [6] Palacios- Cruz, L. & De la Peña, F. et al. (2011). Conocimientos, creencias y actitudes en padres mexicanos acerca del trastorno por déficit de atención con Hiperactividad. *Salud Mental*, 2011; 34 (2): 149-155