

Historia de la educación indígena en México

History of indigenous education in Mexico

Irvin E. Ponce Valdez^a, Irma Quintero López^b

Abstract:

The current situation of the native peoples shows us a context of continuous struggle, of a constant evolution to escape the exclusion, in which the nation and its system have placed them, that is why education as a human and continuous process, gives the possibility of making visible and transforming vulnerable populations. Therefore, this work aims to recognize the periods in which the State conceived indigenous education as well as describe the characteristics of each era.

Keywords:

Education, history, indigenous education

Resumen:

La situación actual de los pueblos originarios nos muestra un contexto de continua lucha, de un constante devenir por salir de la exclusión, en el que la nación y su sistema les han colocado, es por eso que la educación como proceso humano y continuo, da la posibilidad de visibilizar y transformar las poblaciones vulnerables. Por ello, este trabajo tiene como objetivo reconocer los periodos en los que el Estado concibió la educación indígena, así como describir las características de cada época.

Palabras Clave:

Educación, historia, educación indígena

^a Irvin E. Ponce Valdez, Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, <https://orcid.org/0009-0008-5171-451X>, Email: ebed.19@hotmail.com

^b Dra. Irma Quintero López, Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, <https://orcid.org/0000-0001-7121-926X>, Email: irmaquinlo@uaeh.edu.mx

Introducción

La descripción que aquí se realiza, ofrece un panorama global, donde de manera general se abordan las principales características de los diversos enfoques educativos indígenas, a fin de visualizar como ha sido desarrollado y entendido el proceso educativo, a través de los años.

Según Bertely (2002), fue durante los siglos XVI y XVII, y parte del XVIII, que se conformaron dos visiones en torno a la educación del indio o al indígena, dos visiones que si bien eran paradójicamente opuestas, se complementaban.

Por un lado estaba la visión de los colonizadores, que situaba a los indígenas como seres inferiores, poco intelectuales o salvajes, preconcepciones fundamentadas en el racismo y en el sistema de castas que predominaba en aquella época, y que únicamente situaba a los indígenas en los bajos estratos sociales.

La segunda visión que se tenía de los indígenas, era aquella que venía de parte de la iglesia; los misioneros católicos concebían al indígena como un ser capaz de reorientar sus valores culturales, es decir, se les percibía como individuos conscientes de que la nueva cultura (la española), traía consigo cambios favorables para ellos, y que por lo tanto bien valía la pena el emprender acciones tales como; el evangelizarlos y el castellanizar, procesos que se daban en escuelas eclesiásticas, a través de seminarios, en los que se tenía como único fin, el eliminar toda muestra de la cultura antigua que poseían, y que estos adquirieran una nueva identidad, sin embargo, es necesario señalar que dicho proceso educativo, no fue tan exitoso, ya que muchas veces los indígenas simulaban la apropiación de la nueva cultura.

En síntesis, se puede señalar que fue un proceso educativo basado en la aculturación, en la asimilación o apropiación de una nueva forma de entender la realidad social, a coste de la eliminación de una cultura y educación que ya poseían los pueblos originarios.

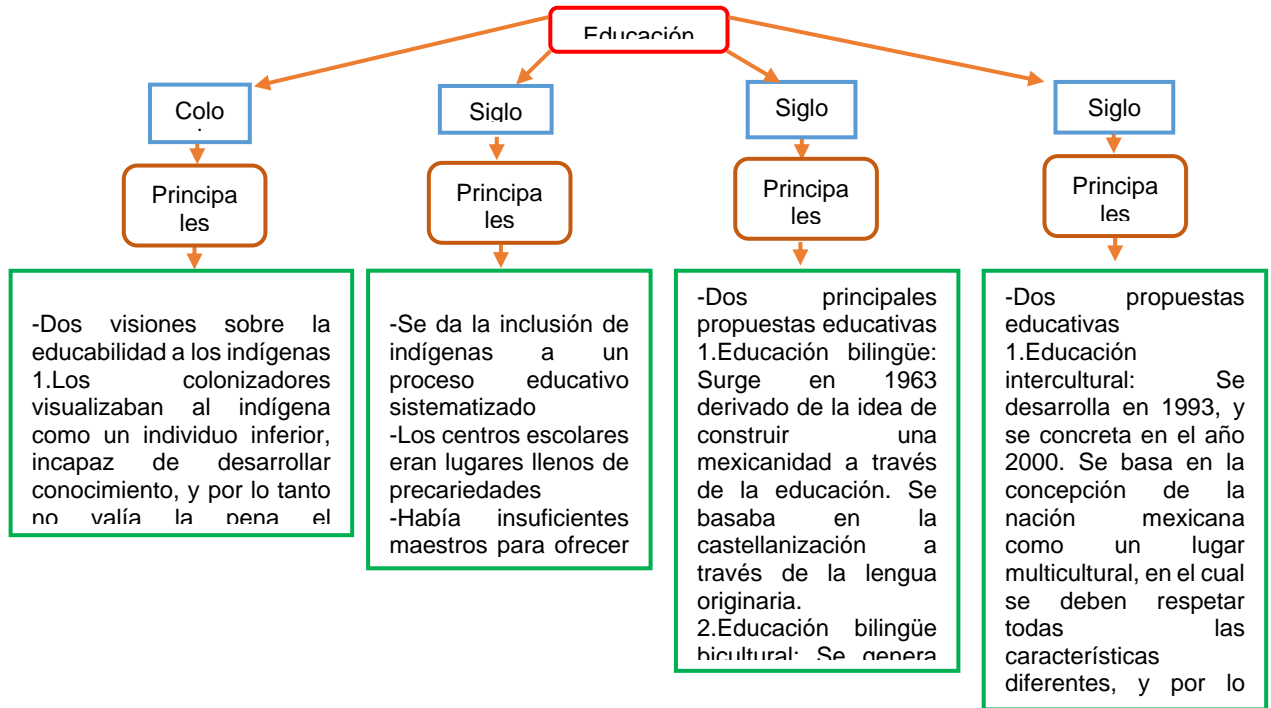
Durante el siglo XIX, y una vez culminada la guerra de Independencia, los indígenas ya asistían a escuelas, a centros educativos los

cuales eran lugares mal organizados, llenos de precariedades, con deficiencias tanto en el perfil de los docentes que atendían en estos sitios, como en la falta de materiales, hasta en el poco tiempo dedicado a la enseñanza.

Señalando que para el caso de la población indígena que vivía en las serranías o lugares alejados de las ciudades, el proceso educativo, es decir, su inserción en las escuelas, era casi nula.

En cuanto a la educación para la población indígena durante el siglo XX, y una vez pasada la revolución mexicana, es necesario señalar que esta parte de la sociedad mexicana pasa por un periodo de reconstrucción de su sistema educativo, hecho que precede de una transformación tanto en la forma de enseñar, como en la forma de concebir al indígena. Por lo cual, se considera necesario explicar las tres principales propuestas de enseñanza educativa que se desarrollaron en el transcurso de este siglo, en pro de alcanzar un proceso acorde a las características de la población indígena.

Finalmente, y según con Martínez (2011), es en el año 2000 cuando se origina un nuevo enfoque educativo para los indígenas, el cual es llamado, intercultural bilingüe, enfoque que fue planteado en un inicio en el año de 1993, y que promovía lo que al final terminó por concretarse en el año 2000, es decir, una educación mediante el uso de la lengua originaria de los pueblos originarios, pertinente y de calidad.



Irvin Ebed Ponce Valdez a partir de Bertely (2002) Hernández (2016) y Martínez (2011)

Reflexiones finales

Se puede señalar que en la construcción del proceso educativo orientado a la población indígena en la nación mexicana, siempre ha estado presente una visión etnocéntrica por parte de la población mexicana mestiza, que ha repercutido luego de manera negativa en este proceso, es decir, se han desarrollado modelos o proyectos impropios que afectan y provocan luego entre la población indígena, problemas educativos como el rezago, condición educativa que luego trastoca su desarrollo pleno en su quehacer diario, y que continúa colocando a la población indígena en el ostracismo social.

Referencias

- [1] Bertely Busquets, M. (2002). *Panorama histórico de la educación para los indígenas en México*. CIESAS. http://biblioweb.tic.unam.mx/diccionario/hm/articulos/sec_5.htm
- [2] Hernández Ramírez, Z. (2016, 22 de septiembre). *Educación Indígena* [Conferencia]. Seminario Internacional “Evaluación y diversidad: justicia y equidad en la evaluación educativa”. Panel de especialistas: Cultura, procesos cognitivos y evaluación. México. https://www.inee.edu.mx/wp-content/uploads/2019/01/Word_Zosimo_Hernandez.pdf
- [3] Martínez Buenabad, E. (2011). *La educación indígena e intercultural en México y sus implicaciones en la construcción de ciudadanías*. [Ponencia]. XI Congreso Nacional de Investigación Educativa / 12. Multiculturalismo y Educación, Puebla, México. https://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v11/docs/area_12/1004.pdf