

Pedagogía del cuidado en el espacio escolar

Pedagogy of care in the school space

Denisse A. Ramírez-Trejo ^a, Irma Quintero-López ^b, Maritza L. Cáceres-Mesa ^c,

Lydia Raesfeld ^d, Javier Moreno-Tapia ^e,

Abstract:

The pedagogy of care incorporates the practices of teachers and students in the school space, emphasizing relationships of trust that are mutually created with the intention of identifying situations and adversities that demand immediate attention. The topic becomes relevant in contexts in which conditions of vulnerability, poverty, conflict, crime and limitations in access to services emerge, to name a few. For the purposes of the present, a conceptual approach is outlined based on the contributions of Nel Noddings (1993), Leonardo Boff (2002) and Félix Angulo (2021); the characteristics and impact in the educational field; which are described below.

Keywords:

Pedagogy of care, otherness, school space.

Resumen:

La pedagogía del cuidado incorpora las prácticas de los docentes y alumnos en el espacio escolar, enfatiza en las relaciones de confianza que se crean de manera mutua con la intención de identificar situaciones y adversidades que demandan de atención inmediata. El tópico adquiere relevancia en contextos en los cuales emergen condiciones de vulnerabilidad, pobreza, conflicto, delincuencia, limitación en el acceso a servicios, por mencionar algunas. Para efectos del presente se puntualiza en una aproximación conceptual desde las aportaciones de Nel Noddings (1993) Leonardo Boff (2002) y Félix Angulo (2021); las características y el impacto en el ámbito educativo; los cuales se describen a continuación.

Palabras Clave:

Pedagogía del cuidado, otredad y espacio escolar.

Introducción

La pedagogía del cuidado enfatiza la participación del ser humano en la sociedad por medio de la relación y comunicación desde el contexto de la familia y la escuela, al crear vínculos afectivos, valores, seguridad, autoestima, actitudes, habilidades y aptitudes para comprender el entorno y espacio en el que se desarrolla, es decir, el propiciar "un clima de confianza entre profesor y alumno basado en el diálogo, donde el proceso de aprendizaje desarrolle un conjunto de destrezas que se apoyen en el juicio y la creatividad" (Gálan, 2014, pág. 206).

la atención, la seguridad y el respeto. Por ende, juega un papel importante al priorizar ambientes para fortalecer el desarrollo de las niñas y los niños en virtud del amor, el respeto y la compasión como ente individual y hacia la otredad, con la intención de subsanar aquellas diferencias entre los miembros de un grupo.

El esquema 1 Pedagogía del cuidado, describe el concepto de pedagogía del cuidado; las características que refieren al cuidado de sí, cuidado del otro y cuidado de lo otro; así como el impacto que la misma genera en el contexto escolar.

Pedagogía del cuidado

En este sentido, el cuidado es una práctica en donde el ser humano incorpora elementos éticos, estéticos y valores a la vida con la finalidad de atribuirle sentido a la misma (Mortari, 2006) en donde interviene la comprensión, las emociones, la singularidad, la empatía,

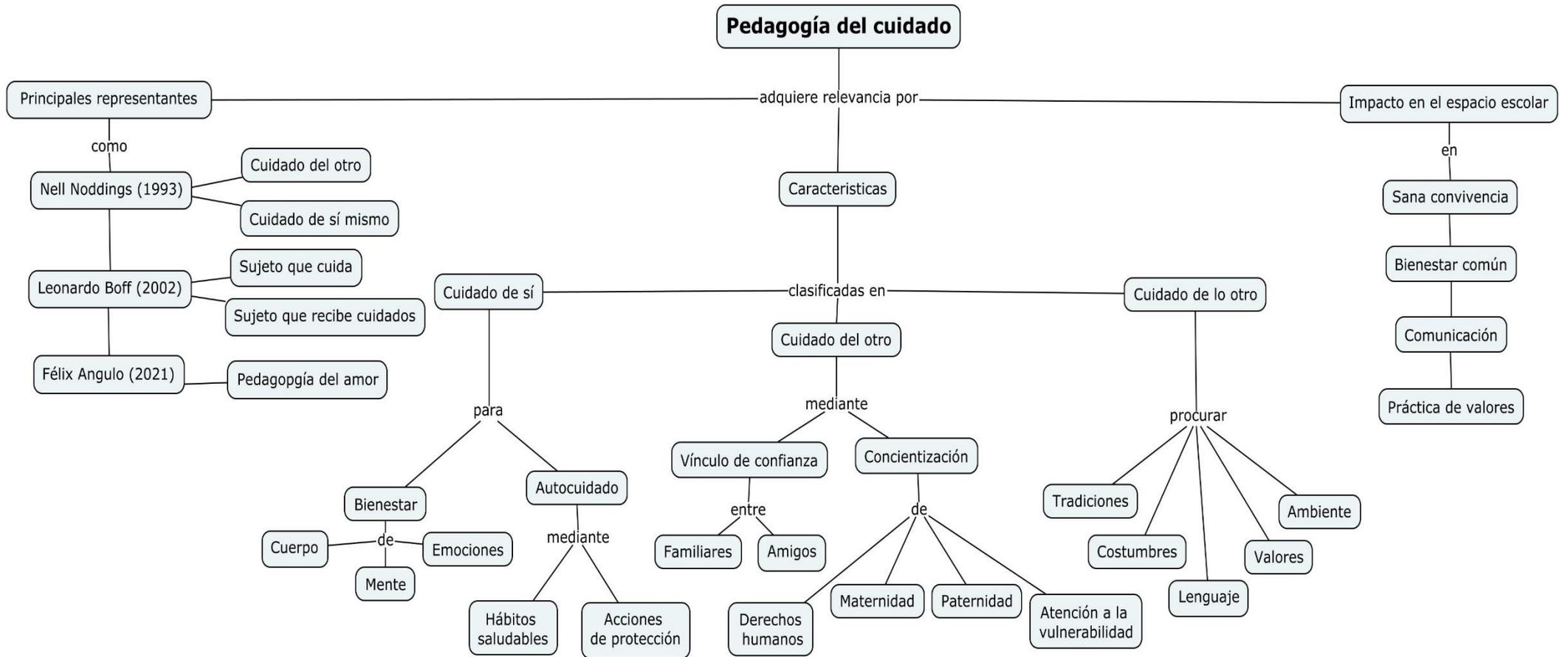
^a Denisse A. Ramírez Trejo, Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, <https://orcid.org/0000-0002-3248-9950>, Email: ra368643@uaeh.edu.mx

^b Dra. Irma Quintero López, Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, <https://orcid.org/0000-0001-7121-926X>, Email: irmaquinlo@uaeh.edu.mx

^c Dra. Maritza L. Cáceres Mesa, Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, <https://orcid.org/0000-0001-6220-0743>, Email: maritza_caceres3337@uaeh.edu.mx

^d Dra. Lydia Raesfeld, Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, <https://orcid.org/0000-0002-2589-9628>, Email: raesfeld@uaeh.edu.mx

^e Dr. Javier Moreno Tapia, Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, <https://orcid.org/0000-0003-4029-5440>, Email: javier_moreno@uaeh.edu.mx



Esquema 1. Pedagogía del cuidado

Conclusiones

La pedagogía del cuidado desde el nacimiento del individuo es fundamental para el desarrollo humano; dada su naturaleza biológica, social y psicológica requiere brindar y recibir atención, apoyo, afecto y empatía para llevar a cabo el conjunto de actividades de manera favorable en un determinado entorno; en donde la experiencia y las relaciones sociales propician la creación de un clima de confianza que implica el saber escuchar, preocuparse y dotar de pautas para la resolución de conflictos.

El espacio educativo es idóneo para las prácticas que el docente lleva a cabo ya que favorecen el crecimiento de ambientes armónicos al interior y fuera del aula dando como resultado desarrollo de estrategias para el cuidado de uno mismo, el otro y lo otro.

Referencias

- [1] Angulo, J. (2021). Poner el cuidado y el afecto en el centro de la pedagogía. *Voces de la educación*, número especial, 17-34. <https://www.revista.vocesde laeducacion.com.mx/index.php/voces/article/view/446/244>
- [2] Boff, L. (2002). *El cuidado esencial. Ética de lo humano, compasión por la Tierra*. Trotta.
- [3] Galán, D. (2014). Educación para el cuidado; Hacia una nueva pedagogía de V. Vázquez Verdera, J. Escámez Sánchez y R. García López. *Revista Complutense de Educación*, 26(1), 205-207. <https://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/view/47172>
- [4] Mortari, L. (2016). *For a Pedagogy of Care. Philosophy Study*, 6(8), 455-463. <http://www.davidpublisher.com/Public/uploads/Contribute/58325d587a120.pdf>
- [5] Noddings, N. (1993). *Educating for intelligent belief or unbelief*. Teachers College Press.