

## El uso de los recursos multimedia en el proceso de enseñanza para la asignatura de Etimologías Grecolatinas en el Campo de Salud en la Escuela Preparatoria Número 3 UAEH.

### The Use of Multimedia Resources in The Teaching Process For The Subject Of Greco-Latin Etymologies In The Field Of Health At Preparatory School Number 3 UAEH.

Guerra Hernández-Idalid <sup>a</sup>, González Farfán-Erika <sup>b</sup>

---

#### Abstract:

The author Cabero, 1998: 198 cited in Belloch (2013) defines ICT as: Technologies for the storage, recovery, process and communication of Communication. Multimedia resources within upper secondary education have revolutionized education, supporting teachers to conduct more dynamic and interesting classes for students and their acquisition of significant learning.

#### Keywords:

ICT, Learning, high school, education, teaching.

---

#### Resumen:

El autor Cabero, 1998: 198 citado en Belloch (2013) define las TIC como: Tecnologías para el almacenamiento, recuperación, proceso y comunicación de la Comunicación. Los recursos multimedia dentro de educación media superior han revolucionado la educación, apoyando a los docentes a realizar clases más dinámicas e interesantes para los alumnos y su adquisición de aprendizajes significativos.

#### Palabras Clave:

TIC, Aprendizaje, media superior, educación, enseñanza.

### Introducción

En la actualidad el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) se ha vuelto un elemento primordial dentro de la educación en distintos niveles y cada vez es más común incorporarlas dentro del aula. Uno de los principios básicos para su introducción en la docencia es utilizarla como medio, con un principio pedagógico, una justificación didáctica y vinculada a un campo del conocimiento. (Villalobos, 2014).

Las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) son herramientas que permiten optimizar el acceso a la información; a través de ellas es posible generar, difundir y optimizar el conocimiento a bajo costo económico. (Cotonieto, et al., 2019)

Existen metodologías didácticas que de manera particular propician la introducción de las tecnologías emergentes, algunas de ellas son: aprendizaje

colaborativo, aprendizaje basado en tareas, proyectos telecolaborativos y Flipped classroom. (Villalobos, 2014). Todas estas metodologías siguen los principios del constructivismo social, y a través de uso de dispositivos digitales los estudiantes pueden colaborar, interactuar, relacionarse y mantenerse en constante comunicación para trabajar de manera conjunta en la realización de las tareas asignadas, con las ventajas adicionales de poder hacerlo aunque no se encuentren en el mismo espacio físico, poder integrar gran diversidad de recursos y maximizar el uso del tiempo, al no tener que trasladarse de un lugar a otro.

Esta integración y uso de las TIC es parte de una tendencia global de la Sociedad del Conocimiento, y de la Sociedad de la Información, en que las escuelas y todos los niveles educativos se ven de alguna manera envueltos, unos más y otros menos, ante una presión cultural y social que los obliga a participar en el uso y

---

<sup>a</sup> Idalid Guerra Hernández, Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, <https://orcid.org/0000-0003-2282-5882>, Email:

[idalid\\_guerra@uaeh.edu.mx](mailto:idalid_guerra@uaeh.edu.mx)

<sup>b</sup> Erika Gonzalez Farfán, Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, <https://orcid.org/0000-0002-8356-7015>, Email:

[gfarfan@uaeh.edu.mx](mailto:gfarfan@uaeh.edu.mx)

aprovechamiento de las Tecnologías de la Información y de las Comunicaciones para mejorar los procesos educativos de enseñanza-aprendizaje.

El proceso de enseñanza-aprendizaje con el uso de multimedia ha hecho que las clases sean más flexibles, creativas e innovadoras. La función principal de los docentes, de cualquier nivel educativo, era, como refiere De Azevedo (2013, p. 147), la transmisión de bienes intelectuales de una generación a otra, mismos a los que poco a poco se iban acumulando los propios de la época, mismos que eran conocidos y, a veces, creados por la misma institución que dirigía la educación de un país o una región determinada. Los docentes resultan ser el protagonista de la innovación y el cambio educativo, ya que todo depende de lo que él hace y dice (Cañal, 2002). En educación media superior el uso de recursos multimedia, ayuda a que los estudiantes posean aprendizajes significativos de los temas. La integración de las TIC a la educación media superior es deseable no sólo por su naturaleza interactiva centrada en el estudiante, sino porque también ofrece acceso casi inmediato a información, medios (multimedia) y posibilidades de comunicación ilimitadas. Además, por ser las TIC el medio preferente de los jóvenes para realizar sus quehaceres, incrementa la productividad y motivación de los estudiantes (Barbour et al., 2007) y promueve habilidades de adquisición y procesamiento de la información, competencias para el éxito universitario y profesional (Mathiasen, et al, 2004).

Este proyecto es dirigido a la asignatura de Etimologías Grecolatinas en el Campo de Salud, la cual se imparte en sexto semestre de nivel Bachillerato, dentro de la rama de propedéuticos en la Escuela Preparatoria Número 3 de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. La cual tiene como objetivo: Estudiar la significación exacta de las palabras mediante el conocimiento de su estructura, origen y transformaciones para el uso correcto, aplicación e interpretación de la lengua, identificando datos y conceptos explícitos e implícitos de un texto, enfocados en el aspecto científico, cultural y técnico aplicado a las ciencias de la salud. (UAEH, 2019) Las Tecnologías de la Comunicación y la Información han venido a revolucionar todos los ámbitos, pero en especial la educación, ayudando a todos los agentes a la adquisición de conocimientos y mejorando la práctica docente.

El presente trabajo hace referencia a una propuesta de trabajo con la plataforma LUMI, la cual es una herramienta donde se puede crear contenido interactivo dentro del aula, sin necesidad de tener conexión internet. Facilitando así la adquisición de conocimientos de los alumnos, en especial de educación media superior.

De igual manera se retoman trabajos de investigación de corte cualitativo que aportan significativamente al

presente. Se han retomado 25 trabajos de investigación de diversos lugares para la complementación y desarrollo de la propuesta. Teniendo a diversos autores relevantes, como Vygotsky, Ausubel, entre otros. También en el presente trabajo se retoman diversas teorías educativas las cuales son la base fundamental para el desarrollo de la propuesta, las cuales son constructivismo y conectivismo.

Es de suma relevancia no perder de vista que el objetivo del uso de la tecnología es facilitar la adquisición de ciertos saberes disciplinares, la tarea del docente en el momento de planear sus clases y actividades, es reflexionar si se está empleando la tecnología con el último fin de llevar el proceso de enseñanza-aprendizaje con mayor efectividad.

Derivado de la aceleración tecnológica en los últimos años, es de gran importancia para el docente mantenerse actualizado para integrar las nuevas tecnologías al aula, creando así un buen ambiente educativo que permita al estudiante mejorar su rendimiento académico y logrando un aprendizaje significativo, estas herramientas deben ir de la mano con estrategias y metodologías pedagógicas que se adecuen a las necesidades de los alumnos (Ortega et al., 2012)

## **2.1 CATEGORÍAS DEL TEMA DE ESTUDIO**

### **2.1.1 Categoría 1: Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC)**

Al analizar diversas fuentes Gómez (2012) señala que la revista electrónica Eduteka en su artículo "Integración de las TIC en Ciencias Sociales" publicado el 16 de Abril de 2005, menciona: 25 Las TIC también facilitan la realización de indagaciones en temas propios de las Ciencias Sociales y crean un espacio para desarrollar en los estudiantes habilidades de investigación (búsqueda, acceso, selección y organización de información); habilidades de análisis (interpretación y síntesis de información); y habilidades comunicativas (exposición coherente y fundamentada de ideas, opiniones, convicciones, sentimientos y experiencias). (Gómez, 2012, p.24)

En la actualidad nos hemos visto inmersos en cambios drásticos, pasando por la Pandemia COVID-19, la cual nos hizo cambiar drásticamente el escenario donde se impartían las clases, volviéndolo totalmente virtual, teniendo como docentes la necesidad del uso de las mismas.

Es el educador quien tiene la capacidad de transformar realidades. "quien planea, dinamiza, propone, diseña mentalmente y pone en práctica los caminos por donde orientar las acciones" Benítez (2002, citado por Rodríguez, 2015)

En un estudio realizado por Gómez (2012) cuyo objetivo principal fue realizar una propuesta didáctica para la utilización de las TIC, menciona al autor Marqués que definió a las TIC como “el conjunto de avances tecnológicos que nos proporcionan la informática, las telecomunicaciones y las tecnologías audiovisuales, que comprenden los desarrollos relacionados con los ordenadores, Internet, la telefonía, los "mass media", las aplicaciones multimedia y la realidad virtual” (Gómez, 2012, p. 16)

La educación en línea es un proceso de aprendizaje que hace uso de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC), sin embargo para poder aplicarlo correctamente es necesario complementarlo con una teoría de Aprendizaje. Existen tres teorías de aprendizaje clásicas: Conductismo, Cognitivismo y Constructivismo las cuales son aplicadas regularmente en el modelo de aprendizaje tradicional. (Santana-Tavera, K. 2022, p. 5)

Con el paso del tiempo las tecnologías van avanzando cada vez más rápido, las necesidades de la sociedad de igual manera van modificándose de acuerdo a estas tecnologías, por ende los alumnos y docentes deben de tener una actualización, dando paso a nuevas teorías para la mejora del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje (PEA).

Las TIC han impactado todas las áreas de la vida de las personas en términos de comunicación, finanzas, política, mercado laboral, y por supuesto, salud; modificando constantemente la forma en cómo nos relacionamos en el entorno laboral, familiar y educativo. (Cotonieto Martinez et al., 2019, p.52)

La educación de igual manera se ha visto beneficiada por las TIC, mejorando en algunos planteles us estrategias didácticas, sin embargo y aún en la actualidad se han encontrado brechas tecnológicas que en algunas ocasiones han limitado el acceso a la educación, por ello y dentro de este ante proyecto se pretende describir las estrategias más utilizadas dentro de la educación media superior.

Diversas revistas tecnológicas y de educación hablan sobre el gran cambio en las TIC dentro del medio educativo, dejando en claro que existen diversas estrategias para la utilización dentro de las aulas, sin importar si son educación básica, media superior, superior o posgrados, desarrollando en los alumnos diversas habilidades y competencias para la mejora y actualización continua.

El autor Luna (2020) menciona que “Todo proceso innovador requiere de la participación activa de sus integrantes involucrados en este caso docentes, estudiantes para lo cual es necesario acordar mejoras en beneficio de los educandos, quien son el foco de atracción educativa, pero también se requiere la

intervención de los padres de familia que provean los equipos tecnológicos básicos para dar una solución práctica y mejorar las destrezas del docente con respuesta a una necesidad y generar motores de cambio” (Bazán-Ramírez et al., 2020)

### **2.3 Categoría 2: Formación docente (Estrategias didácticas)**

En el trabajo de investigación realizado por Rodríguez (2015) retoma al autor Freire y su pedagogía de la autonomía, donde afirma que la interacción entre educar y enseñar van interrelacionadas ya que no puede existir una sin la otra, al tiempo que demandan del respeto y diálogo por el educando y por su concepción del mundo.

La formación docente en la actualidad es un tema que se ha visto inmerso en muchas críticas, refiriéndose a las estrategias y técnicas que los docentes han implementado dentro de las aulas virtuales y presenciales. El regreso a clases presenciales, después de aproximadamente dos años de clases virtuales ha hecho que algunos docentes hayan mejorado o deteriorado las mismas, afectando la educación.

Para comprender las estrategias docentes debemos de tener en cuenta las teorías existentes, las teorías del aprendizaje se utilizan para comprender el comportamiento humano y la manera en la que accede a su conocimiento. (Santana-Tavera, 2022).

Las más importantes a criterio propio y retomando a Santana-Tavera (2022) son:

**El Conductismo:** Esta teoría considera la modificación de la conducta como una señal de aprendizaje, para esto observa el comportamiento del estudiante en un entorno y su respuesta a los estímulos externos. Dentro de esta teoría, el docente se encarga de dirigir el proceso de la enseñanza, creando actividades que refuercen el aprendizaje pero también castigos, con el fin de premiar y validar las conductas positivas y extinguir las negativas.

**El Cognitivismo:** Señala que el aprendizaje se da de acuerdo a la experiencia del estudiante, llevando un proceso de adquisición y almacenamiento de la información.

**El Constructivismo:** Ve al aprendizaje como un proceso en donde el estudiante construye su conocimiento a través de su experiencia en el aprendizaje.

En la actualidad se deben brindar las herramientas necesarias para que los docentes, sin importar el nivel que impartan, tengan una formación docente adecuada, tomando en cuenta los avances tecnológicos, abarcando las necesidades de la sociedad. Recordando que la

sociedad será cambiante y tanto docentes como estudiantes deben de mantenerse actualizados a estas.

La educación en línea es un proceso de aprendizaje que hace uso de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC), sin embargo para poder aplicarlo correctamente es necesario complementarlo con una teoría de Aprendizaje. (Santana-Tavera, 2022)

A la fecha, esta modalidad de aprendizaje de la Autónoma de Hidalgo ha facilitado la formación de cientos de personas, quienes por sus actividades no pueden acudir a un aula presencial, pero que desean iniciar o continuar sus estudios por medio de las TIC, sin las barreras de tiempo y lugar, a través de esta innovadora estrategia, el Sistema de Universidad Virtual se ratifica como es una excelente opción para el desarrollo profesional desde cualquier parte del mundo. (Hernández, 2016).

Dentro de la formación docente se deben adquirir habilidades y capacidades para la creación de nuevos ambientes de aprendizaje, innovando y motivando a los alumnos a la adquisición de conocimientos. Para esto, innovar en la educación es un tópico que se maneja con pretendida univocidad. Profesores, alumnos, directivos parecen estar de acuerdo en buscar, defender, propugnar y exigir innovaciones. El problema aparece en el momento de precisar en qué consiste innovar.

El artículo denominado Integración de las TIC en la enseñanza de la Historia en educación media superior menciona que “Enfocarse en la incorporación de las tecnologías solo por hacerlo, o evitar el análisis crítico y reflexivo antes de realizarla, es un error. Dicha integración de las TIC deberá entenderse como enriquecimiento de la práctica educativa” (Bustos y Parra, 2019). Estas deben tomarse como herramienta para el apoyo de los aprendizajes de los alumnos más no como una meta o una obligación la cual debemos agregar a nuestras aulas, sino que el fortalecimiento de los aprendizajes. Lo anterior debido a que se espera que los profesores, en apoyo de las TIC, genere materiales didácticos atractivos para sus estudiantes. (Bustos y Parra, 2019).

## Referencias

- [1] Bustos López, H. G., & Gómez Zermeño, M. G. (2018, April 23). La competencia digital en docentes de preparatoria como medio para la innovación educativa | CPU-e, Revista de Investigación Educativa. CPU-e, Revista de Investigación Educativa. Retrieved Septiembre 1, 2023, from <https://cpue.uv.mx/index.php/cpue/article/view/2544>
- [2] Cotonieto Martínez, E., Gálvan, M., Valencia Ortiz, A. I., & López Rodríguez, G. (2019). Evaluación de Bienestar Psicológico en habitantes del Estado de Hidalgo con el apoyo de las TICs. Educación Y Salud Boletín Científico Instituto De Ciencias De La Salud Universidad Autónoma Del Estado De Hidalgo, 8(15), 48-53.

<https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/ICSA/article/view/4856/6873>

- [3] Gómez García, A. R. (2012). Miniquests como una herramienta útil para desarrollar la comprensión y la reflexión para el aprendizaje de las ciencias sociales en alumnos de preparatoria.” <https://cd.dgb.uanl.mx/bitstream/handle/201504211/5181/20387.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- [4] Hernández, S. (2016). Educación alternativa a través de las TIC. Garceta UAEH, 4(72), 5-8. <https://www.uaeh.edu.mx/garceta/epoca2/n72/pdfs/masgarceta.pdf>
- [5] Luna, C.J., García H. D., Castro, S. A.Z., Erazo, A. J. C. (2020). Uso alternativo de las TIC en Educación Básica Elemental para desarrollar la lectoescritura. Revista Arbitrada Interdisciplinaria KOINONIA. Venezuela <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7610738>
- [6] Ortega, J. H., Fruscio, M. P., & López, D. S. (2012). Tendencias emergentes en Educación con TIC.
- [7] Santana-Tavera, K. (2022). El Uso de las TIC en la Educación. Vida Científica Boletín Científico De La Escuela Preparatoria No. 4, 10(19), 5-8. Recuperado a partir de <https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/prepa4/article/view/8388>
- [8] Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. (2015). Modelo Educativo. UAEH. Retrieved Mayo 6, 2023, from [https://www.uaeh.edu.mx/modelo\\_educativo/docs/sin\\_modelo\\_educ\\_ag.pdf](https://www.uaeh.edu.mx/modelo_educativo/docs/sin_modelo_educ_ag.pdf)
- [9] Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. (2015). Misión y Objetivos. UAEH. Retrieved May 6, 2023, from <https://uaeh.edu.mx/campus/preparatoria3/misionvision.htm>
- [10] Villalobos, G. M., de Sistemas, D. de I. y Unibagué. (2014). Tecnologías emergentes. Edu.co. Recuperado el 5 de agosto de 2023, de <https://arboldetinta.unibague.edu.co/k2/tecnologias-emergentes-para-una-educacion-conecada>
- [11] Zenteno Ancira, A., y Mortera Gutiérrez, F. J. (2011). Integración y apropiación de las TIC en los profesores y los alumnos de educación media superior. Apertura, 3(1). <https://www.redalyc.org/pdf/688/68822701014.pdf>