

## Uso de las TIC en la asignatura de “El Mundo y su Literatura”

Benítez Vargas-Belem <sup>a</sup>, Guerra Hernández-Idalid <sup>b</sup>, Fonseca Constantino-Montserrat G. <sup>c</sup>

---

### Abstract:

In this work it is identify the advantages and disadvantages that can be observed in the classroom, specifically in the subject of The World and its Literature, taught in the fourth semester of high school, at Escuela Preparatoria Número 3; Pachuca, Hgo. Taking as a base group the fourth semester. Communication and Information Technologies (ICT) are a great support, not only for students in the acquisition of knowledge, but also for teachers, facilitating the teaching of subjects, but at the same time they are often a disadvantage in the classroom, since they serve as distractions. The theories mentioned during the present are: Constructivism of Piaget and socioculturalism of Vygotsky; these define the student as an active agent, where he seeks self-realization, building his own learning through various strategies and techniques to achieve a comprehensive education.

### Keywords:

Constructivism, ICT, sociocultural, learning.

---

### Resumen:

En este trabajo se identifican las ventajas y desventajas que se pueden observar en el salón de clases, específicamente en la asignatura de “El Mundo y su Literatura”, impartida por la autora en cuarto semestre de nivel medio superior, en la Escuela Preparatoria Número 3; Pachuca, Hidalgo. Las Tecnologías de la Comunicación y la Información (TIC) son un gran apoyo, no solo para los alumnos en la adquisición de conocimientos, sino que para los docentes, facilitando la impartición de los temas, pero a su vez suelen ser una desventaja dentro del salón de clases, ya que sirven como distractores. Las teorías mencionadas durante el presente son: Constructivismo de Piaget y sociocultural de Vygotsky; éstas definen al alumno como un agente activo, donde busca la autorrealización, construyendo su propio aprendizaje a través de diversas estrategias y técnicas para lograr una educación integral.

### Palabras Clave:

Constructivismo, TIC, sociocultural, aprendizaje.

### Introducción

La asignatura “El Mundo y su Literatura”, se imparte en cuarto semestre de la Escuela Preparatoria Número Tres, en Pachuca, Hidalgo, México, teniendo como objetivo: “Adquirir habilidades y herramientas lingüísticas de escritura, lectura y comprensión, analizar las obras literarias mexicanas y su contexto para interpretar lo real y/o imaginario con la finalidad de construir textos apegados a los principios de la creación literaria.” Se conforma de 3 unidades y de 3 periodos de evaluación (primer 30%, segundo 35% y tercer parcial 35%) dividiéndose en heteroevaluación (90%), coevaluación (5%) y autoevaluación (5%). El proceso de enseñanza-aprendizaje en la asignatura es de carácter conductista, ya que por ser temas teóricos y extensos, se centra en el docente como agente activo, las estrategias y técnicas

implementadas dentro del aula son expositivas, el cual no logra el objetivo de esta.

La postura en la asignatura es constructivista, sin embargo se debe enlazar la teoría sociocultural para un desarrollo integral de los alumnos.

### Desarrollo

Las Tecnologías de la Comunicación y la Información han venido a revolucionar todos los ámbitos, pero en especial la educación, ayudando a todos los agentes a la adquisición de conocimientos y mejorando la práctica docente.

La práctica docente en la asignatura se basa especialmente en la construcción de aprendizajes, como se menciona en el libro Modelos de Orientación a intervención psicopedagógica “La persona humana es

---

<sup>a</sup> Belem Benitez Vargas, Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, <https://orcid.org/0000-0002-8055-418X>, Email: [belem\\_benitez@uaeh.edu.mx](mailto:belem_benitez@uaeh.edu.mx)

<sup>b</sup> Idalid Guerra Hernández, Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, <https://orcid.org/0000-0003-2282-5882>, Email: [idalid\\_guerra@uaeh.edu.mx](mailto:idalid_guerra@uaeh.edu.mx)

<sup>c</sup> Montserrat G. Fonseca Constantino, Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, <https://orcid.org/0000-0003-3638-431X>, Email: [montserrat\\_fonseca@uaeh.edu.mx](mailto:montserrat_fonseca@uaeh.edu.mx)

activa, es un organismo que busca información y la procesa. El constructivismo subraya el papel activo del sujeto en el aprendizaje” (Bisquerra, 2005, p. 154)

Tomando en cuenta el uso de las TIC, realizando diversas dinámicas dentro del aula, creando así aprendizajes significativos en los alumnos y un ambiente colaborativo. El paradigma constructivista se basa en eso, según Woolfok (2010) en su libro titulado “Psicología educativa”. El aprendizaje no solo se basa en el hecho que se encuentra en el cerebro, sino que hay que ir más allá, generando un impacto en los alumnos, para que no quede en lo teórico solamente sino que también lo utilice en su vida cotidiana.

Este paradigma debe de ir inmerso en la educación, no solo de la media superior, sino de todos los niveles, creando seres humanos libres y reflexivos que se sientan realizados, sin embargo muchos alumnos poseen limitantes para su uso, y algunos otros no lo utilizan de manera adecuada, creando brechas dentro del aula, sin lograr aprendizajes.

Algunos docentes caen en el error de suponer que todos tienen las mismas posibilidades de tener estas tecnologías, aquí es donde comienza a surgir la primera desventaja: “la brechas tecnológicas”, las cuales, aunque estemos en el siglo XXI siguen estando muy marcadas, y no solo es en las zonas rurales sino que de igual manera en las zonas urbanas donde se supone que debe de existir más acceso. El libro Educar en la sociedad del conocimiento menciona “en las sociedades que están utilizando más intensivamente la información y los conocimientos en sus actividades productivas están aumentando significativamente la desigualdad.” (Tedesco, 2000, p.14)

Para poder disminuir esta desventaja en mi práctica docente implementé actividades de trabajo en equipo, el cual facilita a los alumnos la entrega de las actividades, el paradigma constructivista dentro de este rubro es importante, al respecto se menciona: “Lo que distingue la concepción constructivista es su carácter integrador y su orientación hacia la educación” (Bisquerra, 2005, p. 554)

Este autor nos menciona que debemos generar herramientas para accionar en el medio, en este caso las herramientas son las TIC y la acción en el medio es el trabajo colaborativo y la adquisición de aprendizajes para todos los alumnos, no solo para una mayoría.

Una ventaja del uso de las TIC es que los alumnos mediante estas herramientas pueden construir sus propios aprendizajes y no solo quedarse con lo que el docente menciona,

investigando más a fondo los temas, tomando en cuenta sus estilos de aprendizaje y sus aprendizajes previos. De

acuerdo con Hernández Rojas (1998) Vygotsky, menciona que el desarrollo potencial del alumno es importante, pero no solo basándose en conocimientos teóricos o que da la escuela formal, sino que las experiencias también dan aprendizajes que posteriormente se utilizara en la vida cotidiana, esto al final cumpliendo con el objetivo de la asignatura.

Dentro del salón de clases de esta asignatura, específicamente de la autora, los alumnos en gran mayoría no utilizan de manera adecuada estas herramientas, existen diversas aplicaciones que generan distracciones, como lo son las redes sociales, videojuegos, afectando notablemente su proceso de aprendizaje, lo lamentable es que ya no solamente afecta en el ámbito educativo, sino que no logran su desarrollo integral porque comienzan a desarrollar una adicción por algún medio tecnológico, el más común; el celular. El docente tiene el papel de apoyo a que esto no sobrepase sus límites dentro del aula, sin embargo los alumnos en su gran mayoría se dejan llevar y distraer por su contexto.

La teoría sociocultural menciona: “El ser humano se desarrolla en la medida en que se apropia de una serie de instrumentos de índole sociocultural, y cuando participa en dichas actividades prácticas y relaciones sociales con otros que saben más que él acerca de esos instrumentos y de esas prácticas.” (Hernández Rojas, 1998, 230)

## Conclusión

La interacción social es la clave para que el alumno logre su autorrealización, la sociedad es cambiante así como sus necesidades, el cual la educación también debe de actualizar sus estrategias y técnicas tomando en cuenta las nuevas herramientas que existen hoy en día. El constructivismo es un apoyo dentro del aula ya que sustenta la práctica docente, realizando clases con actividades energizantes, creando un ambiente de confianza para un mejor aprendizaje.

Las brechas tecnológicas siguen existiendo, pero mediante la educación se pueden disminuir, añadiendo a nuestra planeación estrategias y técnicas que incluyan a todos para lograr el objetivo de la asignatura. El uso de la TIC dentro de las aulas han revolucionado por completo los procesos de enseñanza-aprendizaje, como docentes, se debe de mantener estos cambios para bien, tratando de que los alumnos construyan sus propios aprendizajes con su utilización, siempre y cuando no sobrepase los límites de uso escolar.

## Referencias

- [1] Bisquerra, R. (2005). Modelos de Orientación a intervención psicopedagógica. Praxis. Barcelona. Pp. 551-555

[2] Hernández Rojas, G. (1998). Paradigmas en Psicología de la educación. Paidós. México. Pp. 211-245

[3] Tedesco, J. C. (2000). Educar en la sociedad del conocimiento. Fondo de Cultura Económica. Pp. 14

[4] Woolfolk, A. (2010). Psicología Educativa (Novena ed.). Pearson. México.