

El desarrollo del Aprendizaje en Pandemia y después de la Pandemia The development of Learning in a Pandemic and after the Pandemic

María de Jesús Olguin-Meza^a

Abstract:

Faced with a society immersed in the need to be developed by a digital world, transform itself drastically from one day to the next and be able to meet the expectations of a new digital or online education in which changes arise every day and that due to This becomes more complex due to its restrictions and demands to achieve a meaningful and quality teaching-learning process for the demands of professional society.

In this essay we will talk about education during a pandemic, before and after it, from what point it has improved or fallen behind in its learning.

Keywords:

Pandemic, education, digital, learning, teaching.

Resumen:

Ante una sociedad inmersa a la necesidad de ser desarrollada por un mundo digital transformarse de manera drástica de un día para otro y poder cumplir con las expectativas de una nueva educación digital o en línea en la que día a día surgen cambios y que a razón de esto se vuelve más complejas debido a sus restricciones y exigencias para lograr un proceso de enseñanza-aprendizaje significativo y de calidad para las exigencias de la sociedad profesional.

En este ensayo hablaremos de una educación en pandemia, antes y después de ella, desde que punto ha mejorado o se ha retrasado en su aprendizaje.

Palabras Clave:

Pandemia, educación, digital, aprendizaje, enseñanza.

Introducción

Considerando que la educación es el pilar mundial de miles de estudiantes, además de ser la preocupación más latente para los gobiernos debido a su pobreza extrema de cada uno de ellos, esto conlleva a que se incrementa la deserción y abandono de miles de estudiantes, englobada por la presencia de la pandemia de enfermedad por coronavirus (COVID-19). Esto agravó una crisis en la educación afectando la enseñanza-aprendizaje en todos los centros educativos y niveles educativos de los países.

Según datos de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), a mediados de mayo de 2020 más de 1.200 millones de estudiantes de todos los niveles de enseñanza, en todo el mundo, habían dejado de tener clases presenciales en la escuela. De ellos, más de 160 millones eran estudiantes de América Latina y el Caribe (UNESCO,2020).

Por consiguiente, los alumnos en ese lapso de tiempo perdieron su aprendizaje significativo según Frida Díaz Barriga es aquel aprendizaje que guía a la creación de

^aMaría de Jesús Olguin Meza, Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo | Pachuca | Pachuca de Soto, Hidalgo | México,

<https://orcid.org/0000-0001-9473-9217>, Email: maria_olguin6248@uaeh.edu.mx

estructuras de conocimiento mediante la relación sustantiva entre la nueva información y las ideas previas de los estudiantes (Díaz Barriga, F. & Hernández, G. (2004).

Tal es así que conoceremos el aprendizaje en la pandemia, la educación después de la pandemia y la Nueva Escuela Mexicana basada en proyectos.

Desarrollo

Aprendizaje antes de la Pandemia

Considero que el alumno tiene la capacidad de adaptarse debido a que su formación es 100 % presencial, siendo así que su conocimiento es desde su nacimiento hasta llegar a formarse de manera profesional, lo que conlleva que el alumno sigue una educación tradicionalista, debido a que aún se conoce al profesor como el único que habla y nadie lo interrumpe sean las circunstancias que resultan impredecibles la mayoría de las veces. Para Builes, Manrique & Henao (2017) hablan sobre lo que implica la adaptación psicológica en los seres humanos; se puede entonces decir, que la adaptación de las personas es el resultado de la búsqueda de una tranquilidad emocional que les permita vivir en paz consigo mismos, consiguiendo entonces establecer una armonía con el entorno, obteniendo así una mejor forma de dar solución a una determinada circunstancia de la vida.

Para el estudiante adquirir sus conocimientos de manera presencial permitía que su aprendizaje fuera tradicional, esto los llevaba a tener una comunidad de obtenerlos, sin embargo la llegada de la pandemia arrasó con esta comodidad y desató un desequilibrio tecnológico, emocional, económico, psicológico afectando su manera de adquirir su aprendizaje para su nivel profesional. Sin saber que la llegada de la pandemia quizá nos alcanzara la Nueva Escuela Mexicana que consta de adquirir nuestros conocimientos por medio de proyectos, que aún desconocemos dentro de nuestra educación.

Sin embargo para Abreu (2020) escribió acertadamente a inicios de la pandemia, que en tiempos de coronavirus la educación en línea sería la mejor opción para enfrentarse a esta crisis sin precedentes; por lo que hoy es preciso hacer un análisis detallado de cómo la educación ha logrado vencer los desafíos que durante varios años ha tenido que ir esquivando, así como mencionar el hecho de que alumnos y maestros en conjunto, han trabajado de manera persistente y ardua ante esta situación inesperada, que emergió en un país asiático, pero su alcance llegó a ser mundial; y cuyos efectos aún están presentes. Y quizá seguirán ya que se presentó un intervalo de una gran rezago educativo dentro de nuestra educación.

Aprendizaje después de la pandemia

Actualmente se habla de la Nueva Escuela Mexicana (NEM), donde el alumno adquiere su aprendizaje por medio de proyectos, pero si regresamos un poco a la

pandemia las y los estudiantes eran y fueron evaluados por medio de proyectos además que se involucra a la familia en todos los niveles educativos en los espacios más propicios para su aprendizaje ya que la familia formó parte integral desde la diversidad y la inclusión de la tecnología.

En la pandemia y después de la misma, los sistemas familiares, escuela, profesor y los estudiantes formaron un trabajo colaborativo, para poder desarrollar las habilidades de las y los estudiantes desde una perspectiva tecnológica para poder obtener los conocimientos, el impacto que está tomando nuestro aprendizaje está poco a poco teniendo un auge significativo en el devenir de las aulas e institución debido que para algunos estudiantes les ayudó en su aprendizaje ya que las actividades que se les dejaba eran evaluadas por medio de proyectos los que llega a reforzar la nueva reforma educativa de la Nueva Escuela Mexicana, actualmente algunas instituciones manejan el aprendizaje basado en proyectos lo que para algunos esta bien para otros les cuesta desprenderse de la educación tradicional (SEP, 2021).

Si bien, podría ser una de las estrategias pedagógicas del profesor, obteniendo una gran relevancia de los contenidos y la interdisciplinariedad en los planes curriculares logrando metas como es la calidad de la enseñanza.

Por consiguiente, después de la pandemia el núcleo principal del alumno es la familia, ayudándole a desarrollar el trabajo colaborativo, sus habilidades, actitudes y valores tanto en lo intelectual como en lo social e interpersonal.

La Nueva Escuela Mexicana, ayudará a fomentar la participación en la transformación de la sociedad, brindándole un sentido social a la educación, mismo que implica una dimensión ética y política, y que apuesta por construir relaciones cercanas, solidarias y fraternas entre los miembros de la sociedad, para bien o para mal, el resultado y continuidad de la enseñanza (SEP, 2021)

Aprendizaje Autónomo en conjunto con un facilitador.

Actualmente, sabemos que en gran parte de las y los estudiantes la pandemia favorece la autonomía de su aprendizaje, considerando que ha favorecido su capacidad de aprender por sí mismo quizá sólo ocupen un facilitador que les oriente o dirija su conocimiento por lo que el autoaprendizaje ha tenido un auge lento pero seguro que ha permitido autorregularse para los próximos niveles educativos.

Tal es así que el profesor ha tomado el rol de ser un guía en el proceso de aprendizaje de las y los estudiantes. Por supuesto también fomentando la comunicación

bidireccional, es decir, la comunicación entre el docente y alumno y entre alumno-alumno. Por lo que para el logro del aprendizaje autónomo el alumno se ha valido de sus conocimientos previos y de investigaciones para poder consolidar sus actividades o proyectos, es importante que el alumno sepa desarrollar sus habilidades y valores dentro de las investigaciones o consultados en distintos medios para entender su aprendizaje significativo y de calidad.

El facilitador les ayudará a que sus conocimientos sean concretos, claros y precisos, donde solo tomen los adecuados que les permita lograr sus objetivos a cumplir. Además el docente tendrá la facultad de corregir de manera respetuosa para que el alumnos tengan confianza y exista ese acercamiento docente y alumno.

Para el logro de este aprendizaje es importante trabajar a través de proyectos, esta modalidad de trabajo supone la colaboración de todos los integrantes del aula, de manera que se distribuyen las tareas para que los alumnos realicen aportaciones (en pequeños grupos o individuales) al proyecto de la clase y dan sentido al aprendizaje; favorecen el intercambio entre iguales y brindan la oportunidad de encarar ciertas responsabilidades en su realización. En un proyecto todos participan a partir de lo que saben hacer, pero también a partir de lo que necesitan aprender. (Rodríguez, 2022).

La enseñanza organizada a través del aprendizaje basado en proyectos didácticos plantea un cambio en relación con el profesor, lejos del tradicional papel del docente que consistía en suministrar información de forma directa y descontextualizada, se enfatiza el papel de cada participante en la construcción de la comprensión del mundo y la influencia del contexto en dicha construcción. Considero que este tipo de aprendizaje ayuda a los alumnos a buscar sus conocimientos y hacen a las y los alumnos a que comprendan de manera teórica y práctica (Rodríguez, 2022).

Podemos observar el siguiente mapa de los temas tratados.

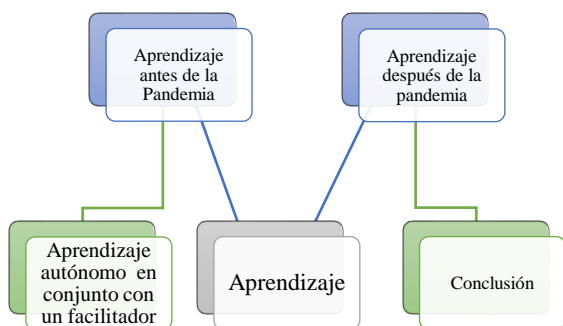


Figura. Desarrollo del aprendizaje en pandemia y después de la pandemia.

Conclusión

Sabemos que la educación es un tema muy polémico pero necesaria para el desarrollo y transformación de los aprendizajes en las y los alumnos. Actualmente, la nueva reforma educativa como es la Nueva Escuela Mexicana a diseñando para su implementación nuevos ambientes de aprendizaje aunado a que se integre la infraestructura, materiales o recursos de apoyo, la familia, profesor, escuela y estudiantes, guía por la inclusión de la iniciativa, creatividad, capacidad e interacción en los procesos enseñanza-aprendizaje.

Actualmente, el desarrollo de la creatividad en las y los estudiantes ayudan a que se cumplan los objetivos del aprendizaje en el aula. Es importante mencionar que la pandemia fue un problema que cambió la perspectiva de la educación tradicional a pasar a una educación digitalizada que ayudó a que todo el mundo utilice las herramientas digitales, además consolidar un aprendizaje autónomo dirigido por un facilitador.

Referencias

ACUERDO número 14/08/22 por el que se establece el Plan de Estudio para la educación Preescolar, primaria y secundaria. pg. 22.

Abreu, J. L. (2020). Tiempos de Coronavirus: La Educación en Línea como Respuesta a la Crisis. *Daena: International Journal of Good Conscience*, (1870-557X), 4. <http://www.daena-journal.org/>

Builes Roldán, Isabella, & Manrique Tisnés, Horacio, & Henao Galeano, Carlos Mario (2017). Individuación y adaptación: entre determinaciones y contingencias. *Nómadas. Critical Journal of Daena: International Journal of Good Conscience*. A15.16(3)1-11. noviembre de 2021. ISSN 1870-557X 11 *Social and Juridical Sciences*, 51(2). <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=18153284002>

Díaz Barriga, F. & Hernández, G. (2004) *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: una interpretación constructivista*. Edit. Mc Graw-Hill, México

Rodríguez, I., (2022). Ambientes de aprendizaje. <https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/huejutla/n4/e1.html#referencias>

Secretaría de Educación Pública: La Nueva Escuela Mexicana: principios y orientaciones pedagógicas (2019). La Nueva Escuela Mexicana: principios y orientaciones pedagógicas. <https://dfa.edomex.gob.mx/sites/dfa.edomex.gob.mx/files/files/NEM%20principios%20y%20orientación%20pedagógica.pdf>.

UNESCO (2020). Informe CEPAL, OREALC y UNESCO: “La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19”. <https://www.iesalc.unesco.org/2020/08/25/informe-cepala-y-unescola-educacion-en-tiempos-de-la-pandemia-de-covid-19/>