

Teoría Constructivista y su Desarrollo en la Intervención Educativa Constructivist Theory and its Development in Educational Intervention

María de Jesús Olguin-Meza ^a

Abstract:

In the following essay we can learn about "Constructivism as a theory and teaching method", which implies a review of this new approach, both in its essential concepts and in the way it is used during the educational process, focused on the construction of knowledge based on rich experiences in context and motivated by educational intervention with the possibility of obtaining the direction of their own learning (Hernández, 2010).

Keywords:

Constructivism, teaching, knowledge, learning, education.

Resumen:

El siguiente ensayo podemos conocer el "Constructivismo como teoría y método de enseñanza", que implica una revisión de este nuevo enfoque, tanto en sus conceptos esenciales como en la forma de usarlo durante el proceso educativo, enfocado en la construcción del conocimiento basado en experiencias ricas en contexto y motivado por la intervención educativa con la posibilidad de obtener la dirección de su propio aprendizaje (Hernández, 2010).

Palabras Clave:

Constructivismo, enseñanza, conocimiento, aprendizaje, educación.

Introducción

En el siguiente documento conoceremos el "Constructivismo como teoría y método de enseñanza", que implica una revisión de este nuevo enfoque, tanto en sus conceptos esenciales como en la forma de usarlo durante el proceso educativo, enfocado en la construcción del conocimiento basado en experiencias ricas en contexto y motivado por la intervención educativa con la posibilidad de obtener la dirección de su propio aprendizaje (Hernández, 2010).

Considerando que la teoría o paradigma constructivista tiene como objeto de estudio aplicar los procesos de enseñanza; ya que es posible separar la metodología de la concepción que se tenga sobre el aprendizaje y la enseñanza, de los contenidos a abordar, de las técnicas usadas.

Por consiguiente cuando se asocia el constructivismo con la intervención educativa, a menudo, se encuentra que el principal problema es que este enfoque se ha entendido como dejar en libertad a los estudiantes para que aprenden a su propio ritmo; lo cual, muchas veces, de forma implícita sostiene que el docente no se involucra en el proceso, solo proporciona los insumos, luego deja que los estudiantes trabajen con el material propuesto y lleguen a sus conclusiones o lo que, algunos docentes denominan como construir el conocimiento.

Así mismos sabemos que es una concepción errónea del constructivismo puesto que este enfoque, lo que plantea en realidad es que exista una intervención educativa entre el docente y los estudiantes, un intercambio de conocimientos docente-estudiante, de tal forma que se pueda llegar a una síntesis productiva para ambos y, en consecuencia, que los contenidos son revisados para lograr un aprendizaje significativo (Hernández, 2010).

^aMaría de Jesús Olguin Meza, Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo | Pachuca | Pachuca de Soto, Hidalgo | México,

<https://orcid.org/0000-0001-9473-9217>, Email: maria_olguin6248@uaeh.edu.mx

Será importante observar el análisis del presente documento, ya que busca analizar la teoría constructivista y la intervención dentro de la educación creando en los estudiantes una experiencia única para la construcción de su conocimiento.

Desarrollo

Desde la aparición del constructivismo, se considera como un proceso de interacción dialéctica entre los conocimientos del docente-estudiante, que entran en discusión, oposición y diálogo, para llevar a una síntesis productiva y significativa: el aprendizaje. Sin embargo, hay que recordar que éste y la forma en que se realice, aun cuando sean constructivistas, están determinadas por un contexto específico que influye en ambos participantes: docente y estudiantes, debido a sus condiciones biológicas, psicológicas, sociales, económicas, culturales, incluso políticas e históricas, según Guba & Lincoln (1994) consideran que el estudio del docente y el alumno se basa en una postura subjetivista, donde existe una intervención entre el docente y el alumno.

Por consiguiente, podemos decir que el constructivismo es una posición compartida por diferentes tendencias de la investigación psicológica y educativa. Entre ellas se encuentran las teorías de Piaget, Vygotsky, Ausubel, Bruner y la psicología cognitiva (adaptado de Carretero, 1993). Así mismos considera que "cada alumno estructura su conocimiento del mundo a través de un patrón único, conectando cada nuevo hecho, experiencia o entendimiento en una estructura que crece de manera subjetiva y que lleva al aprendiz a establecer relaciones racionales y significativas con el mundo". (Rubio & Jiménez, 2021)

En términos generales podríamos decir que, dentro de la teoría y desarrollo de la intervención educativa, así como la tecnología bajo paraguas del constructivismo y que responden a las visiones teóricas constructivistas dominantes en metodología y pedagogía del desarrollo (Coll, 2001; Martí, 1997). Según Jonassen (1994) existen ocho características que hacen diferentes a los ambientes constructivistas de aprendizaje dentro de la educación.

1. Los ambientes constructivistas de aprendizaje proveen múltiples representaciones de la realidad.
2. Estas múltiples representaciones evitan la sobre simplificación y representan la complejidad del mundo real.
3. Los ambientes constructivistas de aprendizaje enfatizan la construcción del aprendizaje en lugar que la reproducción de este.
4. Enfatizan las tareas auténticas en un contexto significativo, en lugar de la instrucción abstracta y fuera de contexto.
5. Proveen ambientes de aprendizaje como situaciones de la vida real o estudios de casos

en lugar de secuencias predeterminadas de instrucción.

6. Promueven la reflexión de las experiencias.
7. Permiten la construcción de conocimientos dependiendo del contexto y del contenido.
8. Apoyan la construcción colaborativa del conocimiento a través de la negociación social, no de la competencia.

Es importante mencionar que para el constructivismo su principal objeto de estudio es la educación la cual la considera como una pedagogía que tome en cuenta los principios del constructivismo no puede pensar en contenidos que "instalará" en las mentes de sus alumnos, sino en el proceso, los estímulos y los medios que podrá a su alcance para que logren adquirirlos de manera constructiva y sean así significativos y duraderos.

Mas sin embargo según Hernández (2010) considera que el constructivismo es un sustento para la educación, e indican las siguientes afirmaciones como aportaciones principales de este paradigma: a) la realidad se la construye socialmente desde diversas formas de percibirla; b) el saber se construye de forma social por los participantes en el proceso investigativo; c) la investigación no es ajena a los valores del investigador; d) los resultados no pueden ser generalizados en forma ajena al contexto y el tiempo.

Considerando que, dentro del constructivismo, se pueden mencionar como principales conceptos al interaccionismo simbólico, las investigaciones etnográficas, investigación acción, la etnometodología, teoría fundamentada, investigación participativa, triangulación, idealismo, realismo, diseños narrativos, investigación participativa o el uso de software de análisis cualitativo como el Atlas. Además, que está representado de múltiples formas en las construcciones mentales de los niños que conforman un determinado grupo social. En oposición al determinismo del paradigma positivista en el constructivismo el relativismo afirma que no existen realidades únicas y determinadas, sino construcciones que responden a la percepción individual de cada individuo, lo que construye diversas necesidades e interpretaciones de lo que rodean a los individuos (Carretero, 1994).

Es importante mencionar que algunos puntos a utilizar la teoría en conjunto con la intervención educativa y la tecnología podemos decir que ayudara a los docentes-alumnos a obtener su propio conocimiento de una manera más significativa.

- 1-. Ventajas del uso del Paradigma Constructivista.
- 2-. Aplicación y Estrategias que propone el Paradigma Constructivista.
- 3-. Uso del Paradigma Constructivista.
- 4-. Problema que resuelve el Paradigma Constructivista.

1-. Ventajas del uso del Paradigma Constructivista.
El aprendizaje puede incrementarse mediante el desarrollo de habilidades cognitivas con experiencias de

aprender. Mediante la utilización de las herramientas constructivistas se puede asegurar un aprendizaje significativo y perdurable, además de fomentar el nivel de desarrollo del alumno, mediante sus conocimientos previos.

2- Aplicación y Estrategias que propone el Paradigma Constructivista.

La aplicación de estrategias, métodos, técnicas y recursos permite que el alumno logre su aprendizaje mediante la planificación de actividades y resultados concretos, con aprendizaje significativo bien sea en una persona o en un grupo de individuos. Desde esta perspectiva, hay que ver la estrategia como un proceso donde se diseña la vía que supuestamente conduce, a la obtención de aprendizajes y, en consecuencia, para hacer viable el proceso educativo, debe desarrollarse procedimientos que mediante la aplicación de técnicas conducirán a la solución de problemas en el aprendizaje.

3- Uso del Paradigma Constructivista.

La consolidación del conocimiento puede resolverse a través de la interacción, el uso de materiales físicos, interactivos y manipulables. El uso de este paradigma puede desarrollarse en la indagación y motiva la reflexión para encontrar las respuestas constructivistas como: clasificar, analizar, predecir, crear, inferir, deducir, estimar, elaborar, pensar de manera autónoma e iniciativa del alumno.

4- Problema que resuelve el Paradigma Constructivista.

El docente comenta que la resolución de problemas por el método constructivista, ha sido diferente la interpretación en el contexto de las diferentes asignaturas, tanto desde el aspecto meramente instrumental (es decir, la formación de los estudiantes en la competencia específica de resolución de problemas y búsqueda de técnicas para este fin) como en la faz específica de la construcción del conocimiento (o sea, el uso del problema como recurso para que los alumnos pueda recrear un concepto o un procedimiento). En esta interpretación resulta de fundamental importancia el análisis didáctico a priori de la situación problemática que se va a proponer en la clase, por lo general, a situaciones problemáticas adecuadas a la enseñanza y aprendizaje de temas correspondientes a los niveles elementales de la matemática y el español.

El paradigma constructivista es una disciplina en la cual el maestro tiene que fomentar la autonomía de cada alumno, según (Manuel Esteban, 2000) "El fin del modelo es el de diseñar entornos que comprometan a los alumnos en la elaboración del conocimiento", pero la evidencia más concreta es que ella no se considera un orientador del conocimiento, que Promueva el desarrollo y la autonomía de los estudiantes. Recordemos el papel que cumple el docente en este enfoque. El maestro es guía o facilitador del aprendizaje, es mediador constante, enfatiza y regula la ayuda pedagógica que presta al alumno. Por eso profesores, alumnos y contenido, deben interactuar entre sí para producir un aprendizaje efectivo,

es decir, la guía docente y los materiales se deben de convertir en objetos que crean entornos con vida.

Conclusión

El constructivismo es una disciplina, cuyos conceptos y principios conllevan la implementación de estrategias educacionales fundamentadas en el aprendizaje significativo. Sin embargo, no puede aplicarse a todas las situaciones educativas, aunque sí en la mayoría.

En el proceso enseñanza-aprendizaje constructivista el estudiante debe cuestionar las situaciones de aprendizaje para construir un criterio propio. Por lo que podemos concluir que Todos los involucrados con la educación deben conocer qué es y cómo se aplica correctamente para poder llevarlo a cabo, ya que con él se facilita la creación propia de conceptos y sería bueno aplicarlo en el aula, pero no en un ámbito en general sino en algunas áreas del aprendizaje, con el fin que los alumnos tengan la capacidad de construir sus propias ideas, con el objetivo de no memorizar conceptos establecidos. Porque todas las acciones tienen que lograr que los alumnos construyan su propio aprendizaje logrando aprendizajes significativos, y el profesor juega un rol de mediador en tal aprendizaje, él debe hacer que el alumno investigue, descubra, compare y comparta los conocimientos que ha obtenido. Por lo que no debe limitarse a orientar y guiar explícita y deliberadamente sus actividades. Sino además debe crear condiciones óptimas para que el alumno despliegue su actividad mental constructivista.

Referencias

- Carretero, M. (1994). Constructivismo y educación. Buenos Aires: Aique.
- Coll, C. (2001). Constructivismo y educación: la concepción constructivista de la enseñanza y el aprendizaje constructivista de la enseñanza y el aprendizaje. En C. Coll, J. Palacios & A. Marchesi (comps.), Desarrollo psicológico y educación 2. Psicología de la educación escolar (p. 157-186). Madrid: Alianza Editorial.
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2010). Metodología de la Investigación. México: McGraw Hill.
- Lupón, M., Torrents, A., & Quevedo, L. (2012). procesos cognitivos básicos. En Apuntes de Psicología en Atención Visual.
- Manuel Esteban. (2000). El diseño de entornos de aprendizaje. En J. D. El diseño de la instrucción (p. 2-12). Madrid: Aula XXI Santillana.
- Martí, E. (1997). El constructivismo y sus sombras. Anuario de Psicología, (p. 69,3-18). <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2947841>
- Ríos, P. (1999). el constructivismo en la educación. Revista Laurus, (p.16-23).
- Rubio, A., & Jiménez, J. (2021). Constructivismo y Tecnologías en educación. Entre la Innovación y el aprender a aprender. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2947841>