

Educación ecléctica a nivel bachillerato Eclectic education at the high school level

Javier Acuña Hernández^a

Abstract:

Educational eclecticism as a philosophical current creates the necessary cognitive tools that help high school students make better decisions, seeking a middle point between different ideological aspects that do not support extremes.

Keywords:

Eclecticism, dogmatism, conscience, freedom, logic, education.

Resumen:

El eclecticismo educativo como corriente filosófica crea las herramientas cognitivas necesarias que ayuda a los aprendices de bachillerato a tomar mejores decisiones, buscando un punto medio entre distintas vertientes ideológicas que no apoyen los extremos.

Palabras Clave:

Eclecticismo, dogmatismo, conciencia, Libertad, lógica, educación.

INTRODUCCIÓN

El presente desbastado^{*} surge de la necesidad imperativa de retomar los aspectos lógico-filosóficos que aporten valor al aprendiz de bachillerato, a fin de que este pueda ejercer su libertad de conciencia para tomar decisiones que le impacten en la vida cotidiana, tanto educativa como personalmente, de manera tal que pueda ser encaminado a mejorar su estructura de pensamiento cognitivo.

En este sentido se aborda el tópico del **ECLECTICISMO EDUCATIVO**, como el conocimiento que pueden ir adquiriendo todos los aprendices de bachillerato, a fin de verse beneficiados, sobre todo de cara a tener que elegir una carrera profesional que los

colocará en el futuro no muy lejano, en el campo laboral para hacer de esto, una toma de decisiones más asertiva.

Es así como, en primer orden debemos atender la necesidad imperiosa de poder aterrizar las ideas primordiales desde la base estructural de la raíz etimológica de la propia palabra, por tal motivo, atendiendo ello, podemos referirnos que la palabra “**ecléctico**” viene del griego *eklektikos* -el que elige. Misma que está formada de: el prefijo *ek*-de, desde fuera. Asociado a la raíz indoeuropea *eghs* (presente en el latín *ex*, de ahí las palabras, explicar y extraer). La palabra *lektos* -lo escogido, participio de *legein* -escoger, decidir, expresar. Está relacionado con la raíz *leg* -escoger presente en el verbo latino *legere* -leer y escoger y el sufijo *ico* -relativo a. De manera semejante, con el sufijo -

^{*} Será denominado para fines netamente educativos como “desbastado” haciendo semejanza a los antiguos canteros constructores de grandes edificaciones medievales, quienes con sus herramientas iban quitando las imperfecciones a “*las piedras imperfectas*” para formar “*piedras cúbicas perfectas*” a fin de que estas, Najara las unas con las otras, a dicha función se le

consideraba “*desbastado*” mismo que era realizado de primer instancia por el *Entered Apprentice* (Aprendiz de Cantero), quien ayudaba al Maestro en realizar las actividades de construcción hasta que este lograra tener los conocimientos necesarios para ser Cantero Libre (Maestro).

ismo (actividad, doctrina), en este orden de ideas deviene la palabra **eclecticismo**, mismo que **indica “una doctrina que busca un término medio, armonizando pensamientos diferentes y evitando los extremos”**.

En esa misma tesitura es debido señalar el significado propio de la palabra, para lo cual, la Real Academia Española señala que, Eclecticismo es:

1. m. Adopción, en el juzgar u obrar, de una postura intermedia entre doctrinas o actitudes diversas.
2. m. Combinación de elementos de diversos estilos, ideas o posibilidades.
3. m. Fil. Escuela filosófica que procura conciliar las doctrinas que parecen mejores o más verosímiles, aunque procedan de diversos sistemas.

DESARROLLO

Es gravitante en el desarrollo de las facultades humanas que todo aprendiz de bachillerato tenga bases eclécticas de una educación más “liberal” donde le permita ir tomando decisiones acordes a sus experiencias cotidianas de todos los ámbitos que lo circundan, a fin de ir de la mano con el maestro adquiriendo con este, en sinergia un conocimiento que solidifique su criterio, fundamentándose con el ejercicio continuo de la lógica. Formando con ello mejores aprendices, de buenas costumbres, deseosos de perfeccionarse continuamente en todos los ámbitos educativos.

Ahora bien, el enfoque de la educación mexicana pero sobre todo hidalguense respecto de este tema nos obliga sobremedida a buscar los parámetros más acordes a la posible verdad, desbastando las aristas de la piedra tosca de toda la estructura social, como aquellos canchales de la antigüedad, sin descanso contra la pasividad, los prejuicios y la ignorancia, de modo tal que, es indispensable discernir entre el bien y el mal por cuanto hace a corrientes ideológicas educativas que sean de mejor provecho para los aprendices de bachillerato a quienes en *stricto sensu* se deben las mejoras continuas.

Cabe mencionar que, la búsqueda debe principiar en el interior de la psique de cada aprendiz, para después extenderse como una red neuronal a la realidad vigente que los circunda y posterior urdir la maravillosa red simbiótica que les permitirá alcanzar ese estado tan especial en el que logren sus objetivos a corto, mediano y largo plazo, teniendo sintonía con lo que piensan y con lo que se materializa.

Como sabemos, la educación se declara universal, no se vanagloria de estar adscrita a una

filosofía determinada o corriente específica, ello significa que, ésta debe ser adogmática, permitiendo el respeto entre los integrantes de la colectividad, en este caso los aprendices de bachillerato, para de esta manera impulsar el desarrollo lógico-racional de cada uno.

De ahí que la práctica del laicismo les permitirá la libertad de conciencia como garantía de convivencia permitiéndoles una igualdad de condiciones, pero, sobre todo, de formación para una libre elección de una filosofía de vida para actuar de cara al futuro. Por lo que, dicha educación debiese tener como primicia el inclinarse fuertemente hacia un eclecticismo, conduciéndose siempre contraria al dogma siendo esta una doctrina sostenida por una “religión” u otra organización de autoridad, que no admite réplica, es decir, es una creación individual o colectiva no sujeta a prueba de veracidad.

CONCLUSIÓN

Bajo las circunstancias antes mencionadas se puede inferir que, el eclecticismo como corriente filosófica aplicable al contexto educativo en aprendices de bachillerato, puede funcionar en harás de permitir que dichos aprendices ocupen de manera práctica e individual el razonamiento lógico que les permita resolver las disyuntivas presentadas a través de la adquisición de conocimiento de múltiples estructuras educativas, en el sentido que no se precisa segmentar el conocimiento en una sola dirección ni por lo consiguiente, el adquirir el mismo a través de un solo método.

Al permitirle escoger las diferentes variantes al aprendiz se está en la posibilidad que estos puedan tener mayor compenetración con el “gusto” por adquirir más conocimiento de cara a su futuro próximo en específico que le beneficie a fin de decidir que profesión estudiar posterior al bachillerato.

Bajo esta lógica argumentativa será menester imperioso de todo maestro guiar en cada momento al aprendiz a fin de que este tome siempre las mejores decisiones, en pro de su mejora educativa, trabajo inacabado, que merece la atención precisa de todos en sinergia, por una educación al nivel requerido del siglo vigente.

«ELIGERE EX ÓMNI BUS OPTIMA»

REFERENCIA

- [1] Gran Logia de Chile, Cuadernos Docentes, Tomo I, Ética y Filosofía, Marcoleta 659, Santiago de Chile, 2011.