

Modelo Educativo

Educational Model

María de Jesús Olguín Meza^a

Abstract:

Currently, it is a model oriented towards plans, study programmes, teaching methods and the professionalization of teachers, so that students develop their skills, skills and abilities both in and out of the classroom and are inserted into the work pattern as well as their daily life (UAEH, 2019).

Keywords:

Model, educational, programme, plans, skills.

Resumen:

Actualmente, es un modelo que está orientado a los planes, programas de estudio, métodos didácticos y profesionalización de los docentes, para que los estudiantes desarrollen sus competencias, habilidades y capacidades dentro y fuera de las aulas y se inserten al mercado laboral así como su vida cotidiana (UAEH, 2019).

Palabras Clave:

Modelo, educativo, programa, planes, competencias.

Introducción

En el siguiente ensayo conoceremos el Programa educativo de Bachillerato y su modelo curricular al que pertenece, el estudio se basará en la búsqueda de documentos, del programa educativo, la metodología será empírica y como instrumento será la entrevista directa con el docente que será nuestro objeto de estudio, así mismo conoceremos su metodología de enseñanza-aprendizaje que será empírica, debido a la contingencia en la cual vivimos.

Actualmente el Modelo Curricular Integral de la Universidad considera el modelo curricular, por lo que se considera como modelo en el que una época y una sociedad dada entienden a la educación.

Según la UAEH (2007) el modelo curricular integral establece los referentes teóricos y metodológicos para la operatividad del Modelo Educativo de la UAEH que incorpore las tendencias de innovación curricular y calidad en la educación a nivel medio superior estatal,

nacional e internacional. Por consiguiente, la Educación Media Superior tiene como compromiso fundamental, con la institución y la sociedad de proporcionar un ambiente de cordialidad, respeto, honestidad, calidad y equidad, es por eso por lo que elegí este modelo educativo de la UAEH.

Metodología

Este ensayo se basa en la revisión documental con enfoque cualitativo sobre el modelo educativo de la UAEH, considerando que la revisión documental permite identificar las investigaciones las autorías y sus discusiones; establecer semejanza y diferencias entre los trabajos y las ideas del investigador a través de análisis de documentos, artículos y bibliotecas calificados sobre la observación desde diversos ángulos (Hernández, Fernández & Baptista, 2010) en este caso sobre el programa educativo de bachillerato.

Sin embargo, la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, a través de su Programa de Bachillerato y su

^aMaría de Jesús Olguín Meza, Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo | Pachuca | Pachuca de Soto, Hidalgo | México,

<https://orcid.org/0000-0001-9473-9217>, Email: maría_olguin6248@uaeh.edu.mx

Fecha de recepción: 22/10/2024, Fecha de aceptación: 28/10/2024, Fecha de publicación: 05/01/2025

modelo curricular, busca facilitar la inserción de los egresados que puedan incorporarse en el nivel superior, así como participar eficazmente en los ámbitos social, profesional o político; que obtenga un conjunto de conocimientos, competencias, habilidades, actitudes y valores con la intención de impactar en el desarrollo de su entorno en una posición social, creativa, innovadora, crítica, emprendedora y comprometida con la conservación del medio ambiental.

Según Gimeno (1981) define que el Modelo Curricular es un instrumento que busque representar gráficamente la realidad de las fases del proceso curricular, ya que muchos de ellos nos permiten analizar, diseñar, implementar y controlar el proceso. En consecuencia, cada currículum es una representación simbólica de la forma cómo se percibe la realidad enseñanza-aprendizaje por parte de los teóricos.

Podemos decir que el modelo curricular del bachillerato de la UAEH promueve la cultura y el bienestar de toda la comunidad. Además, transforma los procesos pedagógicos de forma que todos los estudiantes construyan aprendizajes de calidad. Los procesos pedagógicos estarán centrados en el alumno, utilizando una variedad de situaciones y estrategias para promover que todos y cada uno realicen aprendizajes significativos, participen activamente en su proceso y cooperen entre ellos.

Así mismo el modelo curricular del nivel bachillerato incorpora el programa educativo del bachillerato en los siguientes ejes como son (UAEH, 2019).

- a) Dimensiones; sociales, psicopedagógicas se centra en lo psicológicos con el aprendizaje, teorías constructivas y en lo pedagógicos como la educación, competencias; epistemológicas.
- b) Programa Educativo de Bachillerato: herramienta de apoyo en los procesos de enseñanza aprendizaje. Está basado en un sistema de créditos de tipo semestral, seis períodos, formados por 51 asignaturas de las cuales 39 corresponden al núcleo de formación básica, cuatro complementarias y ocho propedéuticas distribuidas en seis semestres que el estudiante debe cursar para concluir todo los créditos establecidos en el plan de estudios, y tres para integración de los rasgos del perfil (típicos de la UAEH) de los alumnos de educación media superior que promueven el desarrollo de conocimientos, competencias, habilidades, actitudes y valores en el estudiante para propiciar una educación integral; el programa educativo posee una estructura de carácter flexible que favorece la movilidad

estudiantil (UAEH, 2019). Las asignaturas propedéuticas se organizan en seis áreas de conocimiento (Artes, Ciencias de la Salud, Ciencias Económicas-Administrativas, Ciencias Sociales y Humanidades, Ciencias Agropecuarias y Ciencias Básicas e Ingeniería) que se cursan a partir de cuarto semestre; en cuarto y quinto semestre se debe cursar dos asignaturas y en sexto cuatro, de manera que el alumno cursa ocho asignaturas correspondientes al bloque del instituto que eligió.

- c) Estrategias; enseñanza-aprendizaje cooperativo, colaborativo, lección magistral, estudio de caso y evaluación.
- d) Sistema de Créditos: se considera la cantidad de 60 horas por cada asignatura que los estudiantes dedican a su proceso de formación como son: Teóricas, prácticas, actividades individuales, independientes, profesionales.
- e) Evaluación y seguimiento: tal es el caso que no solo es dejar que el modelo curricular de bachillerato trabaja solo sino es dar seguimiento en los pedagógicos dentro de este existe la comprensión, regularización y mejoramiento del aprendizaje y social se deberá a la acreditación y certificación del mismo programa educativo.
- f) Evaluación curricular; tenemos agentes que participan: heteroevaluación, coevaluación, autoevaluación; Momentos; Diagnóstica, formativa, sumativa; Técnicas; observación, portafolios, trabajos escritos, pruebas, organizadores gráficos.

Además, dentro de la implementación del modelo curricular integral al que pertenece el plan de estudios de bachillerato es sustentado por academias grupo colegiado con características técnico-pedagógicas de análisis y asesorías. Según la UAEH (2019) de Educación Media Superior en la educación para permitir su mejor desempeño, en la enseñanza de los profesores.

De acuerdo con la UAEH la educación Media Superior 2018-2024, cumple con la calidad, equidad, pertinencia. Además de fortalecer los contenidos curriculares, impulsar la formación y capacitación para el trabajo, fomentar las actividades artísticas, deportivas y culturales, Así mismo establece los compromisos sobre el conocimiento para lograr sus fines; es decir, hacer coincidir su ser y su quehacer, de los docentes que intervienen, en el marco de enseñanza-aprendizaje (UAEH,2019).

A partir de lo expuesto, podemos decir que el modelo curricular integral de la UAEH tiene como objeto de estudio al docente, su metodología aplicada desde una perspectiva virtual dentro del salón de clase, que garantiza su enseñanza mediante la tecnología educativa, con diversos ángulos de aplicación como es el plan de clase, diseño instruccional y curricular abarca los siguientes puntos (UAEH, 2019).

1. Aplicación de estrategias que se desarrollan en el aula aplicando el programa educativo.

De acuerdo con los docentes consideran que es de suma importancia el uso de estrategias para activar los conocimientos previos en los estudiantes interrogantes como es la lluvia de ideas, estas técnicas son importantes porque permiten llamar la atención, las ilustraciones son más recomendables que las palabras para comunicar ideas de tipo concreto o de bajo nivel de abstracción conceptos de tipo visual o espacial, además promueve el interés y motivación en el estudiante.

2. Razones de su aplicación de programa educativo.

Una de las razones según el docente es lograr aprendizajes significativos en los alumnos. Cabe hacer mención que el programa educativo permite al docente lograr un proceso de aprendizaje activo, dirigido, participativo, cooperativo y vivencial. Las vivencias reiteradas de trabajo en equipo cooperativo hacen posible el aprendizaje de valores y afectos de otro modo sería imposible de lograr. Es importante destacar que la aplicación correcta y el desarrollo del programa cumple con el propósito de aprendizaje, apoyándonos de las competencias a desarrollar. Cabe subrayar la importancia que representa el docente en el proceso de enseñanza aprendizaje ya que el desarrollo de una sesión de clase es fundamental para lograr nuestros objetivos.

3. Problemas que resuelve el programa en las aulas.

Cabe destacar la importancia del rol del docente en este proceso educativo ayuda a resolver problemas de aprendizaje, durante un buen desarrollo del plan de clase y programa educativo complementándolo con retroalimentación y asesorías esto permite un intercambio de experiencias e información a fin de mejorar cada día su práctica educativa y así contribuir a lograr una educación de calidad.

4. Ventajas del uso de programa educativo en el bachillerato.

Nos ayuda a plantear una secuencia de actividades claras, concretas y definidas, sirviendo de pauta tanto al profesor como al alumnado. La coherencia es fundamental para que los aprendizajes sean duraderos.

Si el programa educativo se desarrolla en una asignatura, el alumnado conectará mejor sus saberes en los contenidos de cada asignatura, el proceso de enseñanza aprendizaje será aún más rico; el estudiante verá como sus conocimientos se conectan a los contenidos y programa educativo.

Este ensayo se realizó de manera documentada y mediante la observación directa con el docente mediante sus materiales de apoyo para sus sesiones magistrales, como objeto de estudio fue el docente y su importancia del programa y modelo curricular en el bachillerato. Así mismo de revistas científicas, artículos y libros para llegar a obtener los siguientes resultados.

Resultados de la investigación para este ensayo.

De acuerdo con el desarrollo del modelo curricular en el bachillerato, es el adecuado y está centrado en el ámbito pedagógico y tecnológico, por este sentido se nutre de experiencias vivenciales, partiendo de las experiencias del educando. Podemos decir que durante la observación con el docente estaba orientada hacia una disciplina conductista, es decir si “el manejo de la disciplina se presenta sobre la autoridad del docente, que se considera como el que impone las reglas y los deberes de los estudiantes y además quienes ejecutan las acciones correctivas a la indisciplina o al mal comportamiento” (Segura, 2004). Ya que, en el caso de las preguntas, cada una de las respuestas estaban orientadas a un fundamento constructivista que indica el uso del modelo. Después de observar al docente, nos dimos a la tarea de revisar sus respuestas y encontramos un enfoque disciplinario base de su práctica docente.

Nos encontramos que el docente aplica algunos refuerzos operantes para desarrollar una conducta positiva en sus alumnos, por ejemplo, otorga puntos extra por participar en clase y desarrolla una serie de rutinas diarias para reforzar el conocimiento. Los alumnos entregan todas sus actividades. Estos aspectos de su trabajo docente son sin duda disciplinares los cuales son muy comunes o prácticamente básicos para el sistema educativo de bachillerato.

Más sin embargo, encontramos otros aspectos los cuales denotan una práctica con forma constructivista ya que señala que es importante que los alumnos aprendan a aprender, también ve importante las experiencias previas de cada alumno y sobre todo tiene como aprendizajes significativos el desarrollo de valores y habilidades en cada uno, es decir el alumno debe ser un sujeto activo en su formación, como dice (Ríos, 1999) “Entre sujetos y objetos de conocimiento existe una relación dinámica en la cual el sujeto es activo frente a lo real, busca, provocar e interpretar la información proveniente del entorno”, es decir se debe brindar al aprendiz la oportunidad de

experimentar, manipular objetos reales y símbolos, que se plantee interrogantes y traté de buscar sus propias respuestas, y este tipo de disciplina fue la que pudimos observar con mayor predominio en la práctica docente.

Conclusión

En suma, podemos decir que el programa educativo de bachillerato de la UAEH cumple con las expectativas y el objeto de estudio de Bachillerato, el cual está diseñado para formar e integrar a los estudiantes a la sociedad. Durante la investigación para este ensayo del Modelo educativo que plantea la universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, amerita un gran reconocimiento ya que integra los conocimientos cotidianos de los alumnos durante su vida (UAEH,2019).

Este Modelo y Programa Educativos cumple con las expectativas de cualquier estudiante, garantizando el desarrollo de sus habilidades y destrezas, así mismo sus valores que le ayudarán a ser un buen profesionista, así como un buen ciudadano. Además, marca pautas de acción que orienta en sus evaluaciones durante sus procesos de enseñanza aprendizaje a través de fundamentos psicopedagógicos, curriculares, sociales y administrativos en materias educativa,

Referencias

- [1] Anita, W. (2006). *Psicología Educativa*. México, D.F., México: Pearson
- [2] Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2010). *Metodología de la Investigación*. México: McGraw Hill.
- [3] Gimeno S., José. *Teoría de la Enseñanza y Desarrollo del Currículum*. Amaya. Madrid, 1981.
- [4] Román, F. G. (2006). *Nuevas Alternativas de Aprender y enseñar*. México. Editorial, Trillas.
- [5] Ríos, P. (1999). El constructivismo en la educación. *Revista Laurus*, Pág.16-23.
- [6] Segura, M. (2004). El ambiente y la disciplina escolar en el conductismo y constructivismo. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*. Pág. 18-19
- [7] Scott, J. (1986), "Gender: a Useful Category of Historical Analysis", *American Historical Review*, núm. 91, pp. 1053-1075. <https://doi.org/10.1177/0038038590024004029>
- [8] Scott, C. (2015). El Futuro del aprendizaje 3: ¿Que tipo de pedagogías se necesitan para el siglo XXI? Documento de trabajo. UNESCO. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000243126_spa
- [9] Smith, M., & Glass, G. (1987). *Research and evaluation in education and the social sciences*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall.
- [10] UAEH. (2019) Dirección General de Planeación. Recuperado en <http://intranet.uaeh.edu.mx/DGP/estadisticas/index.html>

[11] UAEH. (2019). Modelo Educativo. http://sgc.uaeh.edu.mx/consejo_universitario/images/Circular64/PROGRAMA_EDUCATIVO-BACHILLERATO.pdf