

Aprendizaje significativo en la educación a distancia Meaningful learning in distance education

María de Jesús Olguín Meza^a

Abstract:

Currently, many teachers seek to promote meaningful learning in their classes, sometimes they do not have a deep knowledge of the theory that makes it difficult for them to sustain knowledge within the classroom.

Teachers who do not fully understand Ausubel's principles may lack adequate tools or approaches to facilitate deep connections between new knowledge and what the student already possesses.

In addition, meaningful learning theory is not only about connecting new information with existing information, but also about providing an environment that encourages reflection, intrinsic motivation, and critical thinking.

Keywords:

Learning, virtual, education, meaningful, knowledge.

Resumen:

Actualmente, muchos docentes buscan promover el aprendizaje significativo en sus clases, en ocasiones no tienen un conocimiento profundo sobre la teoría que se les hace complicado sustentar el conocimiento dentro de las aulas. Los docentes que no comprenden completamente los principios de Ausubel pueden carecer de herramientas o enfoques adecuados para facilitar conexiones profundas entre los nuevos conocimientos y los que el estudiante ya posee.

Además, la teoría de aprendizaje significativo no solo trata de conectar información nueva con la existente, sino también de proporcionar un entorno que fomente la reflexión, la motivación intrínseca y el pensamiento crítico.

Palabras Clave:

Aprendizaje, Virtual, educación, significativo, conocimiento.

Introducción

Actualmente, sabemos que el objetivo principal del aprendizaje significativos en la educación a distancia, por consiguiente, para su estudio se basa en la teoría del aprendizaje significativo propuesta por David Ausubel en 1963 y 1968 y reiterada por el mismo Ausubel en el año 2000. Considera que el aprendizaje significativo puede producirse tanto por recepción como por descubrimiento, siendo de hecho la recepción la forma más frecuente y eficiente. Esta teoría se caracteriza, además, por ser una

teoría psicológica del aprendizaje en el aula (Rodríguez, 2004).

Por consiguiente, podemos decir que según Moreira (2017) considera que esta teoría del aprendizaje significativo es todavía una respuesta válida y actual a los problemas del sistema educativo en un contexto en el que, a pesar del uso de metodologías innovadoras, la enseñanza sigue estando dirigida a la superación de distintas pruebas, estimulando así el aprendizaje mecánico en lugar del aprendizaje significativo. Así mismos sigue siendo un tema muy complejo para la

^aMaría de Jesús Olguín Meza, Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo | Pachuca | Pachuca de Soto, Hidalgo | México,

<https://orcid.org/0000-0001-9473-9217>, Email: maría_olguin6248@uaeh.edu.mx

Fecha de recepción: 28/03/2025, Fecha de aceptación: 15/04/2025, Fecha de publicación: 05/07/2025

DOI: <https://doi.org/10.29057/prepa3.v12i23.14597>



educación, ya que se ha producido un apropiamiento superficial del mismo, de forma que hoy todo es aprendizaje significativo y todas las metodologías contribuyen al mismo, aun cuando no se conoce la teoría que lo sustenta. Ante esta situación, este estudio pretende investigar si los docentes del módulo de Formación y Orientación Laboral (FOL) buscan un aprendizaje significativo en su alumnado, si conocen la teoría que lo sustenta y si utilizan estrategias en el aula que lo propician

(Ordóñez & Mohedano, 2019).

Tal es el caso que dentro del llamado informe Delors de la UNESCO, publicado en el año 1994 establece cuatro pilares básicos de la educación del siglo XXI: aprender a conocer, aprender a ser, aprender a hacer, aprender a vivir juntos, aprender a aprender. Sin embargo, Contreras (2016) afirma que a pesar de que en cualquier discurso pedagógico se mencionan los constructos “aprendizaje significativo”, “cambio conceptual” y “constructivismo”, en la práctica docente hay todavía una fuerte tendencia conductista.

Por consiguiente, según Ausubel (2000), los tipos de aprendizaje significativo son: aprendizaje representacional, de conceptos, proposicional, Así mismo, el aprendizaje significativo integra nuevas presentaciones como las TIC en la educación, a ha abierto grandes posibilidades para enriquecer los procesos de enseñanza y aprendizaje en el alumno.

Actualmente se considera que la importancia de las TIC en la enseñanza a distancia es la interacción del estudiante-docente, siendo esta una herramienta que de una u otra forma implica un cambio en el aula de clase. Entre las características de las TIC están la interactividad, la interconexión, su instantaneidad, entre muchas otras. Según Universia (2015), las ventajas al utilizar en las TIC en la educación a distancia son: Interacción, diversidad de información, aprendizaje a ritmo propio, desarrollo de habilidades fortalecimiento de la iniciativa, corrección inmediata (Lanuza, Rizo & Saavedra, 2018).

Desarrollo

Por consiguiente, varios estudios han demostrado que el aprendizaje significativo con la integración de las TIC considera que tanto la pedagogía y la tecnología con integrales, gracias a su estructura cognitiva del aprendiz, se modifica, adquiriendo nuevos significados, más diferenciados y estables, para los desafíos que deben asumir para propiciar una transformación en la educación del siglo XXI. Tal es el caso que actualmente los docentes como facilitadores del conocimiento son los principales agentes innovador, que poseen un amplio y profundo dominio de su disciplina que permitirán que los alumnos desarrollen sus fortalezas y debilidades de su práctica pedagógica y tecnológica a través de la innovación que desarrolla su conocimiento en el aula, integrando los procesos de aprendizaje en el alumno.

Por tanto, el objetivo de la teoría del aprendizaje significativo se centra en la existencia de unos conocimientos previos en la estructura cognitiva del aprendiz, que sirven como ideas ancla para que nuevos conocimientos adquieran significado. Tal es el caso de papel que los docentes virtuales se enfrentan a escenarios educativos en que los estudiantes demandan nuevas formas no solo de aprender, sino de recibir y producir el conocimiento; el docente enfrenta la tarea de indagar, aprender y compartir esta forma de enseñar y de desarrollar un nuevo conocimiento, el docente del siglo XXI debe apropiarse del dominio de sus propios conocimientos.

Sin embargo, para Ausubel (2000), los tipos de aprendizaje significativo son:

- Aprendizaje representacional: consiste en la atribución de significado a determinados símbolos. Símbolos arbitrarios significan únicamente lo que representan, sin definirse atributos o regularidades en los mismos. Se da sobre todo en el primer año de vida.

- Aprendizaje de conceptos: los conceptos se definen como “objetos, eventos, situaciones o propiedades que poseen atributos críticos comunes designados por un mismo signo o símbolo” (Ausubel, 2000). Este tipo de aprendizaje puede darse por formación de conceptos en los primeros años de vida o por asimilación a medida que la capacidad cognitiva va madurando.

- Aprendizaje proposicional: consiste en conceptos que se combinan para dar lugar a dichas proposiciones. Es decir, para que se dé un aprendizaje proposicional, han de haberse producido primero un aprendizaje representacional y conceptual.

Asimismo, podemos decir que dentro del aprendizajes significativos se desarrollan los siguientes (Espinoza Ramírez, 2015):

- a) Aprendizaje significativo, interacción cognitiva y construcción del conocimiento.

Considerando que el aprendizaje es el proceso de adquirir conocimiento, habilidades, actitudes o valores, a través del estudio, la experiencia o la enseñanza; dicho proceso origina un cambio persistente, cuantificable y específico en el comportamiento de un individuo y, según algunas teorías, hace que el mismo formule un concepto mental nuevo o que revise uno previo (conocimientos conceptuales como actitudes o valores). El aprendizaje no va a depender tanto de la competencia intelectual del alumno cuanto de la existencia de conocimientos previos relacionados con el contenido a aprender.

- b) Aprendizaje centrado en el alumno, el proceso de enseñanza-aprendizaje con apoyo de las TIC.

Desde la perspectiva del aprendizaje, la utilización las TIC tiene grandes ventajas: interés, motivación, interacción, continua actividad intelectual, desarrollo de la iniciativa, mayor comunicación entre profesores y alumnos, aprendizaje cooperativo, alto grado de

interdisciplinariedad, alfabetización digital audiovisual, desarrollo de habilidades de búsqueda y selección de información, que permitirá que se logre el aprendizaje significativo en el alumno.

- c) Diseño educativo, constructivismo y aprendizaje significativo en la educación a distancia.

Así mismo, el constructivismo se refiere a la idea de que las personas construyen ideas sobre el funcionamiento del mundo y, pedagógicamente construyen sus aprendizajes activamente, creando nuevas ideas o conceptos basados en conocimientos presentes y pasados contribuyendo a sus aprendizajes del alumno a distancia.

- d) La tutoría, la retroalimentación y los procesos de andamiaje educativo a distancia.

La retroalimentación deberá darse en ambos sentidos (maestro-alumno, alumno-maestro) y asegurar así que el aprendizaje se está dando. Estos “...procesos de “Feed-Back” adaptan y readaptan de manera progresiva el conocimiento ajustándolo de un modo correcto” (Barberá, 2006).

Se ha constatado que los docentes buscan el aprendizaje significativo, pero desconocen la teoría que lo sustenta hasta la actualidad. Actualmente la mayoría de los docentes desconoce el concepto de aprendizaje significativo ya que fue propuesto por David Ausubel en la década de 1960, y se basa en la idea de que el aprendizaje es más efectivo cuando se conecta con los conocimientos previos del estudiante y tiene relevancia personal para él. Sin embargo, a pesar de su impacto, no todos los educadores han sido capacitados formalmente en esta teoría.

Conclusión

En suma, podemos decir que los docentes que no comprenden completamente los principios de Ausubel pueden carecer de herramientas o enfoques adecuados para facilitar conexiones profundas entre los nuevos conocimientos y los que el estudiante ya posee. Además, la teoría de aprendizaje significativo no solo trata de conectar información nueva con la existente, sino también de proporcionar un entorno que fomente la reflexión, la motivación intrínseca y el pensamiento crítico para el siglo XXI, ninguna metodología ni estrategia por sí misma garantiza que el aprendizaje sea significativo, sino que la aplicación de los principios que sustentan esta teoría son los que conducen a obtener un aprendizaje significativo. Por otro lado, los ningunos docentes han identificado las condiciones que la teoría de la Asimilación de Ausubel y sus contribuciones posteriores establecen para que el aprendizaje sea significativo. Más bien consideran que el trabajo autónomo, la creatividad, el emprendimiento y el mejoramiento de en los saberes dentro de las aulas propician el aprendizaje. La Inclusión de las Tic en la educación es un tema complejo, ya que se requiere de formación especial en el alumno, que conlleve a una enseñanza innovadora, actualizada y de calidad para la educación virtual en la vida profesional del mismo (Suárez, Flórez & Peláez, 2019).

Referencias

- [1] Ausubel, D. (2000). *The Acquisition and Retention of knowledge: a cognitive view*. Dordrecht: Kluwer Academic Publishers. <http://www.sciepub.com/reference/149013>
- [2] Barberá, E. (2006). Aportaciones de la tecnología a la e-Evaluación. *Revista de Educación a distancia*, Pág. 1-13. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=54709901>
- [3] Barráez, D. (2020). La educación a distancia en los procesos educativos: Contribuye significativamente al aprendizaje. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=54709901>
- [4] Espinoza Ramírez, R. (2015). El El aprendizaje significativo en los sistemas educativos a distancia. <https://slideplayer.es/slide/1618128/>
- [5] Lanuza, F., Rizo, M., & Saavedra, L. (2018). Uso y aplicación de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Revista Científica de FAREM-Esteli*. Pág. 17. <https://www.camjol.info/index.php/FAREM/article/view/5667>
- [6] Ordoñez, E., & Mohedano, I. (2019). Aprendizaje sifnificativo como base de las metodologías valoradas. España: Universidad Católica de Ávila. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6985274>
- [7] Suárez, S., Flórez, J. & Peláez, A., (2019). Las competencias digitales docentes y su importancia en ambientes virtuales de aprendizaje. *Revista Reflexiones y Saberes*, (10). Pág. 33-41. <https://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaRyS/article/view/1069>