https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/prepa3/issue/archive
Con-Ciencia Boletín Científico de la Escuela Preparatoria No. 3
Publicación semestral, Vol. 12, No. 24 (2025) 41-47
CON - CIENCIA
ISSN: 2007-7653

El Rol del Equipo Directivo y del Profesorado en la Promoción de la Inclusión Educativa en el Nivel Educativo de Bachillerato: Un Estudio Etnográfico

The Role of the Management Team and Teachers in Promoting Educational Inclusion at the Baccalaureate Level: An Ethnographic Study

Celso Retama Guzmán [a]

Abstract:

Educational inclusion is a critical challenge in the current context, especially at the high school level, where the aim is to address the functional diversity of students. This article aims to analyze the pedagogical practices and discourses of the management team and teachers to facilitate the inclusion of students with functional diversity at the baccalaureate level. A qualitative design with an ethnographic approach was used, allowing a detailed description of the experiences and participations of the agents involved in the education process. The results reveal that management teams plays a fundamental role in the provision of resources and in strategic planning, while the teaching staff, despite her continuous training, she faces limitations in attention to diversity. It is concluded that, although there are significant efforts towards inclusion, it is necessary to strengthen the specific training of teachers and encourage the active participation of families to improve the quality of education. This study provides valuable knowledge about inclusive practice and opens the door to future research that delves into teacher education and the implementation of effective inclusive policies.

Keywords:

Educational inclusion, Pedagogical practices, Functional diversity, Teachers' discourses, Inclusive environment.

Resumen:

La inclusión educativa es un desafío crítico en el contexto actual, especialmente en el nivel de bachillerato, donde se busca atender la diversidad funcional del alumnado. Este artículo tiene como objetivo analizar las prácticas pedagógicas y los discursos del equipo directivo y del profesorado para facilitar la inclusión del alumnado con diversidad funcional en el nivel de bachillerato. Se empleó un diseño cualitativo con enfoque etnográfico, permitiendo una descripción detallada de las vivencias y participaciones de los agentes involucrados en el proceso educativo. Los resultados revelan que el equipo directivo juega un papel fundamental en la provisión de recursos y en la planificación estratégica, mientras que el profesorado, a pesar de su formación continua, enfrenta limitaciones en la atención a la diversidad. Se concluye que, aunque existen esfuerzos significativos hacia la inclusión, es necesario fortalecer la capacitación específica del profesorado y fomentar la participación activa de las familias para mejorar la calidad educativa. Este estudio aporta un conocimiento valioso sobre la práctica inclusiva y abre la puerta a futuras investigaciones que profundicen en la formación docente y en la implementación de políticas inclusivas efectivas.

[a] Universidad Autonoma del Estado de Hidalgo, Escuela Preparatoria Número 3 | Pachuca de Soto, Hidalgo | México, https://orcid.org/0000-0002-1237-6334, Email: cretama@uaeh.edu.mx

Fecha de recepción: 28/03/2025, Fecha de aceptación: 15/04/2025, Fecha de publicación: 05/07/2025

DOI: https://doi.org/10.29057/prepa3.v12i24.14674

***Palabras Clave**:*
Inclusión educativa, Prácticas pedagógicas, Diversidad funcional, Discursos del profesorado, Entorno inclusivo.

Introducción

La inclusión educativa es un tema central en el ámbito educativo, especialmente en contextos donde busca atender la diversidad funcional del alumnado. La inclusión no solo implica la presencia física del alumnado con necesidades educativas especiales en el aula, sino también la implementación de prácticas pedagógicas adecuadas y discursos que promuevan un entorno inclusivo. La formación del profesor es crucial para adaptar las decisiones y prácticas didácticas que permitan atender a la diversidad en el aula. Las bases teóricas que sustentan este estudio se centran en el modelo de educación inclusiva, que aboga por la creación de entornos de aprendizaje que reconozcan y valoren la diversidad del alumnado. El uso de estrategias inclusivas, como el diseño universal para el aprendizaje, se ha demostrado como efectivo para promover la equidad y la igualdad de oportunidades en el contexto educativo.

En los últimos años, se han realizado investigaciones sobre la inclusión educativa desde diferentes perspectivas. Menescardi (2023) analizó el efecto de una intervención para sensibilizar al alumnado sobre la diversidad funcional, Antayhua et al. (2022) examinaron las prácticas pedagógicas en instituciones de educación básica, contribuyendo al conocimiento actual al ofrecer un marco para entender cómo las prácticas y discursos del profesor pueden facilitar la inclusión. El objetivo de este artículo de investigación es analizar las prácticas pedagógicas y los discursos del profesor para facilitar la inclusión del alumnado con diversidad funcional en el nivel de bachillerato.

2. Método

El diseño de este estudio se enmarca en un diseño cualitativo con enfoque etnográfico, orientado a describir las vivencias, participaciones y percepciones de los agentes involucrados en el proceso educativo. La investigación se centra en el análisis de las prácticas pedagógicas y los discursos del profesorado para facilitar la inclusión del alumnado con diversidad funcional en el nivel de bachillerato. Este enfoque permite una comprensión profunda de cómo se implementan las estrategias inclusivas en el contexto educativo y cómo estas son percibidas tanto por el profesorado como por el alumnado. En cuanto a la selección de los participantes, se determinó que la muestra de estudio estuviese compuesta por un grupo de profesorado y alumnado de nivel educativo de bachillerato en una institución educativa de tipo público. Se utilizará un muestreo intencional, eligiendo a aquellos profesores y profesoras que tengan experiencia en la enseñanza de alumnado con diversidad funcional y que estén dispuestos a participar en el estudio. Además, se invitará a un grupo de alumnos y alumnas que incluyera al menos un alumno/a con diversidad funcional para que compartan sus experiencias en el aula. Los criterios de inclusión para el profesorado son: tener al menos dos años de experiencia en la enseñanza en el bachillerato y haber trabajado con el alumnado con necesidades educativas especiales. Para los alumnos, se considerará su característica de alumnado con diversidad funcional. En cuanto al procedimientos para la recogida de los datos, esta se llevará a cabo mediante tres instrumentos principales: i) Observación, que permitirá la realización de observaciones en el aula para documentar las prácticas pedagógicas del profesorado y las interacciones con el alumnado. Se utilizará una guía de observación que incluirá aspectos como la utilización de estrategias inclusivas, la interacción entre profesorado y alumnado, y la participación del alumnado con diversidad funcional; ii) Entrevista en profundidad. Se llevarán a cabo entrevistas semiestructuradas con el equipo docente para explorar sus discursos sobre la inclusión y las estrategias pedagógicas que implementan. Las entrevistas se grabarán y transcribirán para su posterior análisis; iii) Red social de Facebook. Se utilizará un grupo cerrado en Facebook para facilitar la comunicación para el equipo docente, el alumnado y demás agentes involucrados en el proceso educativo. Este espacio permitirá la recopilación de datos adicionales a través de publicaciones y comentarios, proporcionando una perspectiva más amplia sobre las

vivencias y percepciones de los participantes. Con respecto al análisis de datos, estos serán recogidos a través de la observación y entrevistas en profundidad, las cuales se analizarán utilizando un enfoque de análisis temático. Se identificarán patrones y categorías emergentes que reflejen las prácticas pedagógicas y los discursos del profesorado en relación con la inclusión. El análisis se llevará a cabo de manera inductiva, permitiendo que las categorías surjan de los datos que han sido recogidos. En relación a las limitaciones de la investigación, se identifican las siguientes: En primer lugar, la bibliografía sobre inclusión educativa en el nivel de bachillerato no es abundante, lo que ha llevado a la necesidad de recurrir a diversas fuentes digitales, como ERIC, EURYDICE, y Google Académico, para reunir información relevante. A pesar de este desafío, se logró compilar una base de datos que cumple con los objetivos propuestos. Además, la pandemia de COVID-19 ha impactado en el desarrollo de la investigación, provocando el cierre de instituciones educativas y la ausencia del personal académico y administrativo, lo que ha retrasado el avance del estudio. Sin embargo, el acceso en línea a las bases de datos ha sido un factor determinante para continuar con el desarrollo de la investigación. El método elegido proporciona un marco sólido para analizar las prácticas pedagógicas y los discursos del profesorado en el contexto de la inclusión educativa, contribuyendo al entendimiento de cómo se puede facilitar la inclusión del alumnado con diversidad funcional en el nivel de bachillerato.

Resultados

1. Sobre los resultados del equipo directivo

Respecto a la organización y planificación de los centros educativos inclusivos, el equipo directivo se compromete a completar la plantilla docente y participa activamente en la selección, contratación y evaluación del personal docente, coordinando sus acciones con el profesorado para alcanzar los objetivos educativos.

De igual manera, manifiesta el liderazgo en cuanto a la toma de decisiones y responsabilidad y compromiso, influye en políticas educativas, fomentando la inclusión y apoyando al profesorado para mejorar la calidad educativa a través de la colaboración y el seguimiento de las tareas relacionadas con el contexto educativo inclusivo.

En relación a la formación del profesorado, el equipo directivo es consciente de la importancia de la formación continua que debe recibir, a través de actualizaciones tecnológicas y pedagógicas, es esencial para brindar una educación de calidad y satisfacer las demandas del alumnado.

2. Sobre los resultados del profesorado

El profesorado valora la diversidad y practica la igualdad en el aula, fomentando el respeto y la inclusión, que se evidencia en el trato positivo hacia el alumnado con diversidad funcional. Así mismo, tutoriza al alumnado, actividad que comienza al inicio de cada semestre. Los profesores son asignados como tutores de diferentes grupos para apoyar el desempeño académico del alumnado, resolviendo sus necesidades y motivándolos a participar en el proceso.

Por su parte, también llevan a cabo actividades de planificación académica, llevando a cabo ajustes en las metodologías. También diversifican sus estrategias para atender las distintas necesidades de aprendizaje del alumnado, fomentando el trabajo colaborativo y la resolución de problemas en contextos reales.

De igual manera, los profesores crean un clima afectivo en el aula a través de la empatía, el diálogo y la confianza, mejorando el rendimiento académico y fomentando la participación del alumnado. También promueve el trabajo colaborativo en grupos, brindando retroalimentación constante para fomentar el aprendizaje y el desarrollo de habilidades sociales. Sin embargo, el profesorado no considera necesaria la participación de las familias.

3. Sobre los resultados del alumnado

Al alumnado le atrae el trabajo colaborativo, ya que les permite explorar nuevas formas de aprender, liderar y apoyarse mutuamente en la resolución de problemas. Sin embargo, la falta de participación de algunos alumnos en el trabajo grupal, impide la reflexión sobre el proceso y afecta negativamente el aprendizaje de los integrantes del equipo.

La pandemia de la COVID-19 limitó el trabajo colaborativo, predominando las tareas individuales. Sin embargo, el trabajo en equipo es clave para mejorar el clima del aula y la motivación del alumnado.

En relación a las experiencias de vida en relación con las asignaturas y el profesorado que las imparte, los agentes involucrados en el proceso, manifiestan insatisfacción por la escasez de trabajo colaborativo en clase, lo que genera inseguridad y limita su participación activa en el proceso educativo.

En relación a la inclusión, el alumnado percibe un ambiente inclusivo en el aula, sin actos de exclusión y con profesores que tratan a todos por igual. Pero de igual manera, perciben la exclusión como un problema en el aula, ya sea por discriminación, falta de integración o inseguridad personal. Algunos alumnos y alumnas se sienten excluidos, en tanto que otros son testigos de la exclusión hacia sus compañeros.

Finalmente, respecto las metas y expectativas, el alumnado de 17 años en promedio, externa diversas aspiraciones profesionales, desde artes y ciencias políticas hasta la creación de empresas. La mayoría busca mejorar su desempeño académico para alcanzar sus metas.

4. Discusión

Las investigaciones sobre la inclusión educativa en el contexto del bachillerato han cobrado relevancia en los últimos años, especialmente en la identificación de los discursos del equipo directivo y de las prácticas pedagógicas del profesorado que facilitan la inclusión del alumnado con diversidad funcional. En sentido, se aborda el objetivo que persigue esta investigación, el cual analiza las prácticas pedagógicas y los discursos del equipo directivo y del profesorado para facilitar la inclusión del alumnado con diversidad funcional en el nivel de bachillerato. En este estudio se obtuvieron los resultados sobre los discursos del equipo directivo que revelan la importancia de un liderazgo comprometido y una formación continua para la inclusión del alumnado con diversidad funcional. La colaboración entre directivos y profesorado, junto con una adecuada planificación y actualización pedagógica, son fundamentales para crear un entorno inclusivo que responda a las necesidades de todo el alumnado (González, 2016; Hernández-Amorós et al., 2018; Mollo-Avendaño y Fuentes-Salazar, 2019; Valdés, 2023).

A continuación, la discusión se describe en base al primer objetivo específico que consiste en analizar los discursos del equipo directivo en relación con la inclusión del alumnado con diversidad funcional y su impacto en la dinámica del aula. Al respecto, el liderazgo ejercido por el equipo directivo ha sido determinante para aportar los recursos necesarios para la operación favorable en las actividades que el centro lleva a cabo, entre ellas se encuentra la formación continua del profesorado. En este sentido, Hernández-Amorós et al., (2018), refiere cómo la formación del profesorado tiene la capacidad de influir en las actitudes del profesorado en un contexto de inclusión, lo que representa un factor decisivo para el desarrollo de prácticas inclusivas. Esta necesidad de formación no es identificada como parte de las metas del equipo directivo en relación a la formación del profesorado, sino que, la formación que adquieren se centra en prácticas metodológicas generalistas que no aportan valor a las aspiraciones de una escuela inclusiva. En una postura a favor de la inclusión, se encuentran las investigaciones de Mollo-Avendaño y Fuentes-Salazar (2019) que destacan al equipo directivo como promotores de una cultura inclusiva en los centros, cómo el responsable principal en cuanto a conformar una cultura de inclusión de diversidades culturales, de género, de etnia, económicas, políticas, sociales, entre otras. A su vez, Valdés (2023) y González (2016) refieren que las prácticas de liderazgo que ejercen los directivos en las escuelas inclusivas, se destacan por la relevancia de sus acciones encaminadas al cumplimiento de metas en beneficio de la comunidad escolar, enfatizando la importancia de un enfoque colaborativo.

La discusión sobre las estrategias pedagógicas del profesorado para atender las necesidades del alumnado con diversidad funcional resalta la importancia de un enfoque inclusivo. Se destaca que el profesorado fomenta un ambiente de respeto y colaboración, implementando metodologías activas y tutorías personalizadas. Sin embargo, la falta de implicación con las familias puede limitar el apoyo integral al alumnado (Espinoza et al., 2020; García et al., 2021; (Medrano y Rodríguez, 2023; Núñez-Flores y Llorent, 2022).

Al respecto, García et al. (2021) subrayan la importancia de la actualización pedagógica para incrementar las competencias del profesorado y fomentar un enfoque inclusivo. Por su parte León y Rodríguez (2020) y Núñez-Flores y Llorent (2022) abordan la necesidad de una formación continua del profesorado, lo que es esencial para adaptarse a las demandas educativas actuales de un mundo diverso. De acuerdo a Medrano y Rodríguez (2023) la formación continua debe ser un proceso bien planificado y estructurado que impacte positivamente en la mejora de las prácticas pedagógicas y las actitudes del profesorado hacia la diversidad funcional. Sin embargo, las prácticas pedagógicas varían según el enfoque del docente, lo que impacta a la inclusión en el aula, así lo manifiesta (Espinoza et al., 2020).

Finalmente, la discusión sobre la exploración de las percepciones del alumnado con diversidad funcional sobre su inclusión en el aula y las prácticas pedagógicas del profesorado, destaca las percepciones del alumnado con diversidad funcional destaca su aprecio por el trabajo colaborativo, que potencia su aprendizaje y motivación. Sin embargo, la falta de participación y la exclusión percibida limitan su desarrollo. A pesar de un ambiente inclusivo, persisten preocupaciones sobre la discriminación e inseguridad, lo que subraya la necesidad de mejorar las prácticas pedagógicas para fomentar un entorno más colaborativo y reflexivo (Espinoza et al., 2020; Fernández-Blázquez y Sarrionandía, 2022; Ribés et al., 2022).

En este sentido, los resultados resaltan la percepción del alumnado con diversidad funcional al valorar la colaboración en la realización de tareas en el interior del aula. Sin embargo, la exclusión y discriminación afectan su aprendizaje y motivación, resaltando la necesidad de prácticas pedagógicas inclusivas. Al respecto, Espinoza et al. (2020) destacan la importancia de ajustar las prácticas pedagógicas a las necesidades del alumnado diverso, lo que puede mejorar la inclusión y el aprendizaje en el aula. En tal sentido.

En este mismo sentido, Fernández-Blázquez y Sarrionandía (2022), Ribés et al. (2022), Núñez et al. (2018) y Torres y Rojas (2019) coinciden en que el alumnado con diversidad funcional revela que, aunque valoran el trabajo colaborativo, la falta de participación y la exclusión percibida afectan su aprendizaje y motivación. La inclusión se siente presente, pero también hay preocupaciones sobre la discriminación y la inseguridad, lo que sugiere la necesidad de mejorar las prácticas pedagógicas que coadyuven al fomento de la inclusión y la participación activa del alumnado. Sin embargo, de acuerdo a Ribés et al. (2022) la exclusión y la falta de participación en actividades grupales limitan su desarrollo. La inclusión efectiva requiere fomentar un ambiente de colaboración y reflexión. Así mismo, destacan la importancia de la tutoría entre iguales y la colaboración para atender las necesidades educativas y fomentar un entorno inclusivo.

5. Conclusiones.

Los resultados obtenidos en esta investigación han permitido identificar y analizar las prácticas pedagógicas y los discursos del profesorado en relación con la inclusión del alumnado con diversidad funcional en el nivel de bachillerato. Se ha evidenciado que el equipo directivo desempeña un papel crucial en la creación de ambientes de aprendizaje inclusivos, facilitando la provisión de recursos humanos y la planificación estratégica necesaria para el éxito académico de todo el alumnado. La colaboración activa entre el equipo directivo y el profesorado es fundamental para garantizar que las decisiones tomadas se alineen con los objetivos de inclusión educativa. Sin embargo, se ha observado que, a pesar de la formación continua del profesorado en diversas áreas, existe una carencia significativa en la capacitación específica para atender la diversidad del alumnado, lo que limita la efectividad de las prácticas inclusivas en el aula Sailema (2022). En respuesta al objetivo de esta investigación, que se centró en analizar las prácticas pedagógicas y los discursos del profesorado para facilitar la inclusión del alumnado con diversidad funcional, se ha encontrado que el profesorado son agentes dinámicos que generan climas afectivos propicios para el aprendizaje. A través de la diversificación de estrategias y la adaptación de sus prácticas pedagógicas, el profesorado busca responder a las necesidades de su alumnado. Sin embargo, también se ha evidenciado que algunos profesores enfrentan desafíos significativos, como la falta de formación específica en inclusión y la resistencia a adoptar nuevas metodologías que promuevan la equidad en el aula (Núñez-Flores & Llorent,

2022). El tipo de estudio realizado es un artículo de investigación original, con un diseño metodológico cualitativo que busca describir cómo se llevan a cabo las vivencias, participaciones y reflexiones de los agentes involucrados en el proceso educativo. Este enfoque etnográfico ha permitido obtener una comprensión profunda de las dinámicas de inclusión en el nivel de bachillerato, revelando tanto las prácticas efectivas como las áreas que requieren atención y mejora.

Finalmente se resalta la necesidad de una formación docente más profunda y específica en educación inclusiva. Las limitaciones identificadas, como la escasez de bibliografía en este nivel educativo y los efectos de la pandemia de COVID-19 en el desarrollo de la investigación, sugieren que es crucial continuar explorando estas áreas. Se recomienda que futuras investigaciones se enfoquen en el desarrollo y evaluación de programas de capacitación para el profesorado que aborde directamente las necesidades de inclusión, así como en el análisis de las barreras que enfrenta el profesorado en la implementación de prácticas inclusivas (Guasp et al., 2016).

Finalmente, es fundamental investigar cómo la participación de las familias puede integrarse de manera más efectiva en el proceso educativo, promoviendo así un enfoque colaborativo que beneficie a todos los agentes involucrados en la educación inclusiva.

Referencias bibliográficas

Antayhua, S., López, E., Villacorta, F., Córdova, E., & Rivera, R. (2022). Inclusión educativa y practicas pedagógicas en las instituciones de básica regular.. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, *6*(6), 5823-5833. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.3845

Benavides León, C. A., & López Rodríguez, N. M. (2020). Retos contemporáneos para la formación permanente del profesorado universitario. *Educación y educadores*, *23*(1), 71-88.

Clavijo, R., López, C., Cedillo, C., Mora, C., & Ortiz, W. (2016). Teacher attitudes towards inclusive education in Cuenca. *Maskana*, *7*(1), 13–22. https://doi.org/10.18537/mskn.07.01.02

Espinoza, L., Hernández, K., & Ledezma, D. (2020). Prácticas inclusivas del profesorado en aulas de escuelas chilenas: un estudio comparativo. *Estudios Pedagógicos (Valdivia)*, *46*(1), 183-201. https://doi.org/10.4067/s0718-07052020000100183

Fernández Blázquez, M. L. D. L. M., & Echeita Sarrionandia, G. (2023). Hacia una educación más inclusiva: la transformación de un centro educativo. *Teoría de la educación: revista interuniversitaria*. doi:10.14201/teri.27699

García, B., Catillo, E., & Dengra, R. (2021). Proyecto de investigación sobre la actualización pedagógica del profesorado en educación secundaria obligatoria. Delos: Desarrollo Local Sostenible, 1-9. https://doi.org/10.51896/delos/nyjo7595

González, M. (2016). Diversidad e inclusión educativa: algunas reflexiones sobre el liderazgo en el centro escolar. Reice Revista Iberoamericana Sobre Calidad Eficacia Y Cambio en Educación, *6*(2). https://doi.org/10.15366/reice2008.6.2.007

Guasp, J., Ramon, M., & Mayol, B. (2016). Buenas prácticas en educación inclusiva. Educatio Siglo Xxi, *34*(1 Marzo), 31. https://doi.org/10.6018/j/252521

Hernández Amorós, M. J., Urrea Solano, M. E., Fernández Sogorb, A., & Aparicio Flores, M. D. P. (2018). Atención a la diversidad y escuela inclusiva: las actitudes del futuro profesorado.

Medrano, D. and Rodríguez, A. (2023). Retos y realidades del rol docente en la diversidad funcional: contextos escolares colombianos. Human Review International Humanities Review / Revista Internacional De Humanidades, *16*(3), 1-12. https://doi.org/10.37467/revhuman.v16.4977

Menescardi, C. (2023). Análisis del efecto de una intervención para sensibilizar al alumnado sobre su percepción y reconocimiento de la diversidad funcional (analysis of the effect of an intervention to raise awareness among students of their perception and recog-nition of functional diversity). Retos, 50, 689-693. https://doi.org/10.47197/retos.v50.97237

Mollo-Avendaño, B., & Fuentes-Salazar, J. M. (2019). Liderar para la inclusión. Concepciones sobre la identidad transgénero en un equipo directivo. *Revista Saberes Educativos*, (3), 54–77. https://doi.org/10.5354/2452-5014.2019.53789

Nuñez-Flores, M., & Llorent, V. J. (2022). La educación inclusiva y su relación con las competencias socioemocionales y morales del profesorado en la escuela. *Aula Abierta*, *51*(2), 171–180. https://doi.org/10.17811/rifie.51.2.2022.171-180

Núñez, P. C., Aravena, O. A., Oyarzún, J. C., Tapia, J. L., & Salazar, C. M. (2018). Prácticas pedagógicas que favorecen u obstaculizan la inclusión educativa en el aula de educación física desde la perspectiva del alumnado y profesorado. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación. Retos*, *34*, 212-217. https://doi.org/10.47197/retos.v0i34.59620

Pérez Castejón, D., & Vigo Arrázola, M. B. (2022). Actitudes y condicionantes de los futuros docentes hacia la educación inclusiva: estudio meta-etnográfico. Contextos Educativos. Revista De Educación, (29), 203–222. https://doi.org/10.18172/con.4977

Sailema, H. (2022). Formación pedagógica en educación inclusiva para docentes de bachillerato. Papeles, *14*(27). https://doi.org/10.54104/papeles.v14n28.1266

Sanahuja Ribés, A., Moliner García, O., & Moliner Miravet, L. (2022). La tutoría entre iguales como práctica inclusiva en educación primaria: la participación del alumnado y de las familias. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, *48*(1), 109-124. doi:10.4067/s0718-07052022000100109.

Sánchez, E. R. C., Quito, L. P. U., Sandoval, V. G. P., Narváez, M. D. N., & Saldivia, E. A. C. (2023). Estrategias Pedagógicas en el aula y su Influencia en el desarrollo socioemocional de los Estudiantes. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, *7*(2), 5488-5504.

Torres, M. and Rojas, A. (2019). La atención a las necesidades educativas especiales en la universidad de huelva a través del aprendizaje-servicio y la mentoría. Contextos Educativos Revista De Educación, (24), 213-232. https://doi.org/10.18172/con.3528

Valdés, R. (2023). Prácticas de liderazgo en escuelas con orientación inclusiva y buenos resultados académicos. Educação & Sociedade, 44. https://doi.org/10.1590/es.250906