

## Deserción Escolar Post Pandemia en Bachilleratos de una Universidad Pública en Hidalgo

### Post-Pandemic School Dropouts in High Schools at a Public University in Hidalgo

Raúl López Ordoñez<sup>a</sup>,

---

#### Abstract:

School dropout is a multifactorial educational phenomenon that is mainly characterized by the interruption, whether permanent or temporary, of an educational process within the time stipulated in the curriculum. The causes of school dropout are diverse and interconnected. In Mexico, upper secondary education has the highest school dropout rates. Since the appearance of COVID-19, education has faced great challenges, forcing teachers and students to adapt their teaching strategies to completely different methods than traditional ones, due to the closure of schools and universities. The purpose of this article is to carry out an analysis of the statistics of the General Directorate of Planning and reflect on the impact of the COVID-19 pandemic on this educational level.

#### Keywords:

School dropouts, high school, school problems, COVID-19 pandemic.

---

#### Resumen:

El abandono escolar es un fenómeno educativo multifactorial que se caracteriza principalmente por la interrupción, ya sea permanente o temporal, de un proceso educativo dentro del tiempo estipulado en el plan de estudios. Las causas del abandono escolar son diversas e interconectadas. En México, la educación media superior presenta los mayores índices de abandono escolar. Desde la aparición de la COVID-19, la educación ha enfrentado grandes desafíos, obligando a maestros y estudiantes a adaptar sus estrategias de enseñanza a métodos completamente diferentes a los tradicionales, debido al cierre de escuelas y universidades. El propósito de este artículo es realizar un análisis de las estadísticas de la Dirección General de Planeación y reflexionar sobre el impacto de la pandemia de COVID-19 en este nivel educativo.

#### Palabras Clave:

Deserción escolar, preparatoria, problemática escolar, pandemia COVID-19.

---

### Introducción

En el presente artículo de investigación se realiza un análisis de las estadísticas de deserción escolar en el bachillerato de una universidad pública del estado de Hidalgo, tanto antes como después de la pandemia de COVID-19. Además, se reflexiona sobre esta problemática y se identifica el impacto derivado de la pandemia, con el objetivo de generar estrategias pertinentes que permitan comprender y abordar el fenómeno mencionado, en beneficio de los estudiantes de este nivel educativo.

En primer lugar, es importante diferenciar y definir la deserción escolar de otras problemáticas educativas, como la reprobación y el rezago educativo. El

abandono escolar es un fenómeno educativo multifactorial. Este concepto varía según el enfoque que cada investigador adopte: algunos lo analizan desde perspectivas organizacionales, psicológicas, culturales, históricas o sociológicas, entre otras (Guzmán Ventura & Moctezuma Franco, 2023). Plasencia Díaz (2020) menciona que esta situación se caracteriza principalmente por la interrupción, ya sea permanente o temporal, de un proceso educativo dentro del tiempo estipulado en el plan de estudios.

Las causas del abandono escolar son diversas e interconectadas. No se trata de un evento espontáneo, sino de un proceso multicausal. Esta problemática educativa se presenta tanto en áreas urbanas como rurales, por lo que no es exclusiva de un entorno

<sup>a</sup> Raúl López Ordoñez, Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, Escuela Preparatoria Número 3 | Pachuca de Soto, Hidalgo |

México, <https://orcid.org/0000-0002-8588-3089> Email: [raul-lopez@uaeh.edu.mx](mailto:raul-lopez@uaeh.edu.mx)

Fecha de recepción: 25/04/2025, Fecha de aceptación: 28/04/2025, Fecha de publicación: 05/07/2025

DOI: <https://doi.org/10.29057/prepa3.v12i24.14754>



específico ni de un determinado estrato socioeconómico. Además, no se limita a aspectos individuales relacionados con la capacidad intelectual o el interés por estudiar. Factores como la pobreza, la desigualdad, la violencia, el embarazo adolescente, la falta de una alimentación adecuada, las discapacidades físicas, los problemas de aprendizaje y el rezago educativo también influyen (Plasencia Díaz, 2020; Arellano-Esparza & Ortiz-Espinoza, 2022). En cuanto a la educación media superior (EMS), la Secretaría de Educación Pública (SEP, 2019) menciona que este nivel educativo en México es obligatorio desde el 2012, bajo la normativa del marco curricular común. Se compone del bachillerato, equivalentes y educación profesional que no requiere bachillerato. Por su parte, la SEP (2021) evidencia que el modelo educativo más demandado es el bachillerato general con el 64,6% de la matrícula nacional, predominado principalmente por escuelas públicas (estatales, federales y autónomas).

Con relación a una de las principales causas del abandono en la EMS, es el aspecto económico. La SEP (2012) mediante la Encuesta Nacional de Deserción en la Educación Media Superior evidencia en ese estudio que el 59% de los estudiantes abandonaron sus estudios por falta de dinero. En esta línea, también se destaca también la necesidad de trabajar y no poder sus gastos escolares (Instituto Nacional de Evaluación Educativa [INEE], 2017).

Por su parte, Arellano-Esparza y Ortiz-Espinoza (2022) señalan que históricamente la EMS es el nivel educativo en México con mayores índices de abandono escolar. Describen las causas del abandono escolar mediante dimensiones y subdimensiones. En la primera dimensión, abarca los aspectos individuales. Las subdimensiones son las características demográficas del individuo como el estatus migratorio, etnicidad, habilidades cognitivas limitadas, discapacidades, mal estado de salud; las actitudes de riesgo, valores y comportamiento que considera la presencia de violencia, uso de drogas, actividad sexual temprana, ausencia de hábitos de lectura; bajo desempeño académico que es medido por la calificaciones; la asunción de responsabilidades que abarca el embarazo adolescente, ingreso al mercado laboral y cuidados familiares. La segunda dimensión se caracteriza las características del hogar como el estatus socioeconómico de los padres y estructura familiar; la dinámica familiar y actitudes y creencias hacia la educación. La tercera dimensión considera las condiciones escolares como la calidad docente, infraestructura, modelo educativo y la violencia escolar dentro y fuera de la institución. Por último, el entorno sociofísico alude a la ubicación y tipo que es contexto urbano o rural donde pueda estar ubicada la escuela, así como sus condiciones socioeconómicas.

Con respecto a estadísticas, a nivel internacional la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) ubican a México en el primer lugar en deserción escolar entre jóvenes de 15 a 18 años (Poy, 2013). Lo anterior se justifica en el Gráfico 1, donde se muestra el porcentaje de deserción por nivel educativo en los periodos 2016-2017, 2017-2018, 2018-2019 y 2020-2021 siendo este último el correspondiente a la pandemia de la COVID-19.

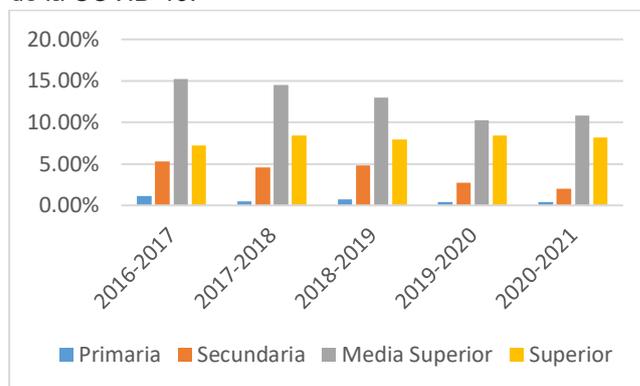


Gráfico 1. Deserción escolar por ciclo académico y nivel de escolaridad en México. Fuente: Principales cifras del sistema educativo 2018-2019 y 2020-2021 de la SEP (2019; 2021).

Por consiguiente, esta situación es parte de una problemática nacional que requiere atención inmediata, ya que México es un país de niños y jóvenes que deben estar en la escuela, donde su única posibilidad de trascender su contexto social es la educación; de ahí, la importancia de conocer qué es y cómo se está comportando el fenómeno del abandono o deserción escolar, particularmente en la educación media superior. (Plasencia Díaz, 2020).

Desde la aparición de la COVID-19, la educación fue uno de los sectores que ha afrontado mayores desafíos, obligando a los maestros y estudiantes a adaptar estrategias de enseñanza completamente diferentes a las tradicionales ante al cierre de las escuelas y universidades. Lo anterior ocasionó muchos retos y desafíos, evidenciando una marcada inequidad. La pandemia cambió significativamente la educación (Bolaño-García, 2023).

Con lo expuesto anteriormente, la importancia de este estudio radica en identificar el impacto de la pandemia de la COVID-19 en este nivel educativo, a fin de actualizar estadísticas en este tema y desarrollar propuestas que permitan reducir el abandono escolar en este nivel educativo.

#### Metodología

El presente estudio es no experimental, descriptivo y correlacional. Se utilizaron datos de las estadísticas institucionales de la Dirección General de Planeación de la UAEH de los niveles de deserción

escolar el nivel medio superior en las Escuelas Preparatorias Nos. 1, 2, 3 y 4 de la UAEH en alumnos del primer semestre en los periodos pre pandemia 2018-2019 y 2019-2020 y post pandemia 2020-2021 y 2021-2022

Procedimiento  
Se consultaron los datos a las autoridades y áreas correspondientes, argumentando que la intención era fundamentar esta investigación. Una vez obtenidos los datos y ordenada la información ya mencionada, se procedió a realizar un análisis con la intención de visualizar los niveles de deserción escolar en alumnos de primer semestre en las Preparatorias N° 1, 2, 3 y 4 de la UAEH.

**Resultados**

Como se muestra en el Gráfico 2, una de las escuelas con mayores índices de deserción escolar es la Escuela Preparatoria N° 1. Sin embargo, es importante considerar que la población estudiantil es de 3-4 veces más grande en comparación a la Preparatoria N° 2, 3 y 4.

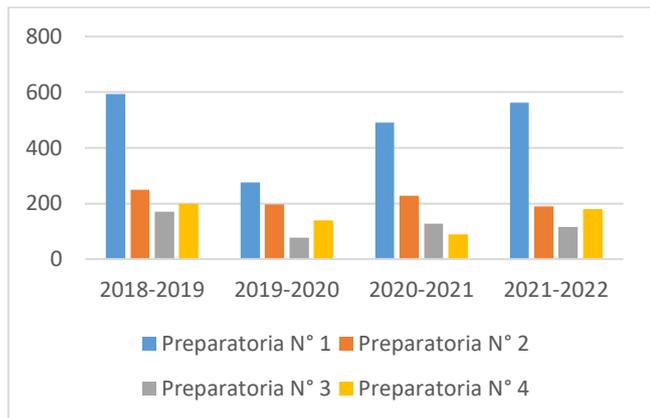


Gráfico 2. Número de alumnos que desertaron del bachillerato en primer semestre de la UAEH por periodo. Fuente: Trayectorias escolares de la UAEH (2024)

Se observa que los periodos con mayor deserción escolar son el 2018-2019 y 2021-2022 con un total de 1209 y 1045 alumnos desertores (Gráfico 3).

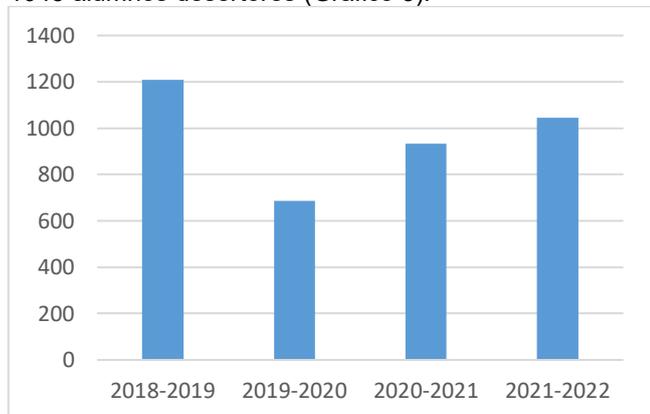


Gráfico 3. Total de alumnos que desertaron del primer semestre de las preparatorias n° 1, 2, 3 y 4. Fuente: Trayectorias escolares de la UAEH (2024)

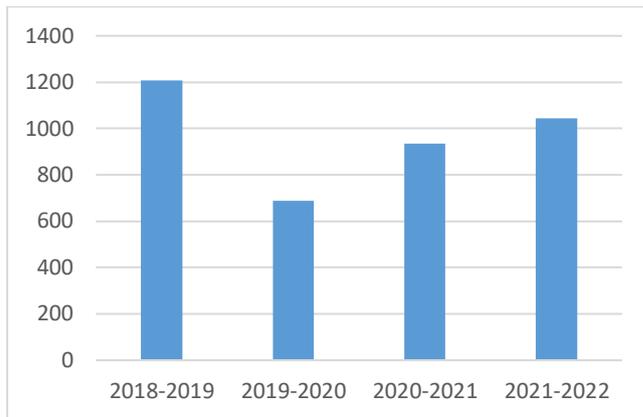


Gráfico 4. Total de alumnos que desertaron del primer semestre en la preparatoria n° 1. Fuente: Trayectorias escolares de la UAEH (2024)

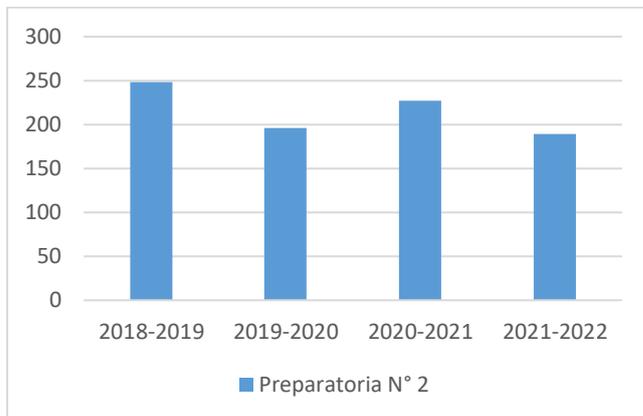


Gráfico 5. Total de alumnos que desertaron del primer semestre en la preparatoria n° 2. Fuente: Trayectorias escolares de la UAEH (2024)

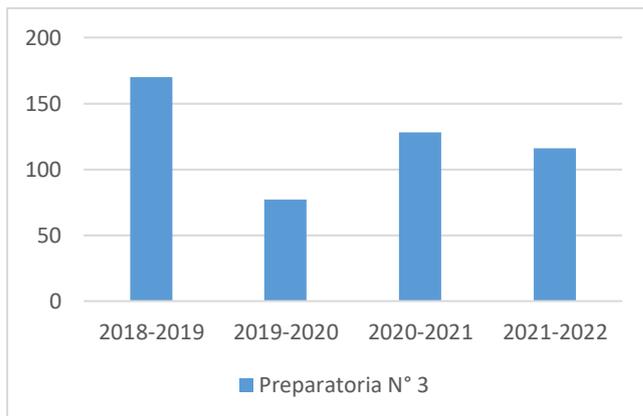


Gráfico 6. Total de alumnos que desertaron del primer semestre en la preparatoria n° 3. Fuente: Trayectorias escolares de la UAEH (2024)

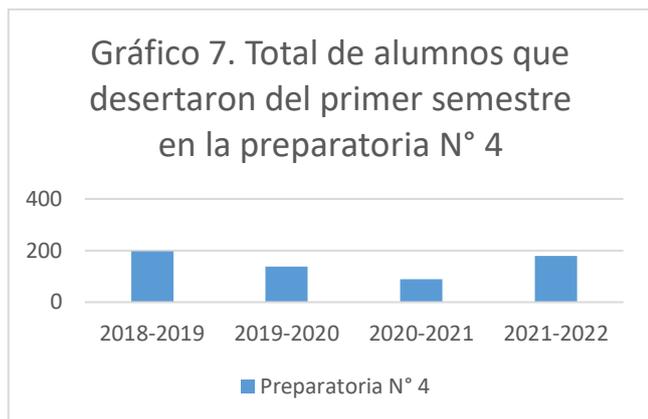


Gráfico 7. Total de alumnos que desertaron del primer semestre en la preparatoria n° 4. Fuente: Trayectorias escolares de la UAEH (2024)

En los gráficos 4, 5, 6 y 7 se detalla el número de alumnos que desertaron por nivel educativo. Se destaca que el periodo con el mayor número de alumnos desertores en las escuelas preparatorias N° 1, 2, 3 y 4 fue el 2018-2019, con 593, 248, 170 y 198 alumnos, respectivamente. Sin embargo, la diferencia con el periodo 2021-2022 es mínima, ya que se registraron 561, 189, 116 y 179 alumnos, respectivamente.

### Conclusiones y reflexiones

El abandono escolar puede prevenirse y atenderse, y en caso de ocurrir, puede transformarse. Es necesario desarrollar una estrategia que contemple la complejidad de este fenómeno, considerando la participación de diferentes actores y las variadas perspectivas y enfoques sobre la problemática juvenil. La experiencia a nivel internacional indica que abordar de manera temprana los factores que contribuyen al abandono en la educación media superior es más efectivo que intentar resolver el problema una vez que se vuelve inminente (Plasencia Díaz, 2020; Arellano-Esparza & Ortíz-Espinoza, 2022)

Por otro lado, el enfoque para abordar el abandono escolar sigue siendo fundamentalmente el mismo, priorizando el aspecto económico, y se ha fortalecido con la expansión del sistema de becas mencionado. Las principales causas del abandono incluyen factores relacionados con el entorno escolar, modelos educativos, elementos pedagógicos y didácticos, así como aspectos individuales. A pesar de que las limitaciones del sistema educativo medio (como la falta de tecnología y personal) dificultaban un desarrollo efectivo de la educación a distancia, se podrían haber implementado estrategias innovadoras para ofrecer acompañamiento junto con los incentivos económicos. Era necesario establecer un modelo de tutorías que ayudara a docentes y estudiantes a adaptarse al nuevo enfoque de enseñanza-aprendizaje

que surgió a raíz de la pandemia (Arellano-Esparza & Ortíz-Espinoza, 2022).

Por último, es importante considerar que a pesar que la deserción ha disminuido hay que dar seguimiento a la eficiencia terminal o cómo es el desempeño académico de los alumnos al haber tomado clases a distancia.

### Referencias

- Arellano-Esparza C, Ortíz-Espinoza A. Educación Media Superior en México: Abandono Escolar y Políticas Públicas durante la Covid-19. *ÍCONOS Rev Cienc Soc.* 2022;27(74):33-52. doi:10.17141/iconos.74.2022.5292.
- Guzmán Ventura R, Moctezuma Franco A. Abandono escolar en la educación media superior de México. *IE Rev Investig Educ REDIECH.* 2023;14. doi:10.33010/ie\_rie\_rediech.v14i0.1578.
- Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación. Panorama Educativo en México. Indicadores del Sistema Educativo Nacional 2017: Educación básica y media superior. 2017. <http://publicaciones.inee.edu.mx/buscadorPub/P1/B/116/P1B116.pdf>.
- López Noriega MD, Contreras Avila A. El impacto de la pandemia por covid-19 en estudiantes mexicanos de educación media superior. *RIDE Rev Iberoam Investig Des Educ.* 2022;12(24). doi:10.23913/ride.v12i24.1141.
- Plasencia Díaz A. Abandono Escolar en la Educación Media Superior: Un problema por atender en México. *RIESED Rev Int Estud Sist Educ.* 2020;2(10):449-64. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9512129>.
- Poy L. México, primero en deserción escolar de 15 a 18 años: OCDE. *La Jornada* 2013 jun 25. <https://www.jornada.com.mx/2013/06/25/sociedad/036n1soc>.
- Secretaría de Educación Pública. Reporte de la Encuesta Nacional de Deserción. 2012. <http://dfa.edomex.gob.mx/sites/dfa.edomex.gob.mx/files/files/NEM%20principios%20y%20orientacio%C3%ADn%20pedag%C3%B3gica.pdf>.
- Secretaría de Educación Pública. La Nueva Escuela Mexicana: principios y orientaciones pedagógicas. 2019. <https://bit.ly/3GW9h6t>.
- SEP. Principales cifras del sistema educativo nacional 2020-2021. Ciudad de México: SEP; 2021. <https://bit.ly/3mpjUFm>.
- SEP. Principales cifras del sistema educativo 2018-2019. Ciudad de México: SEP; 2019. <https://bit.ly/3GW9h6t>.