

El uso de los Recursos Multimedia en el Proceso de Enseñanza para la asignatura de Etimologías Grecolatinas en el Campo de Salud en la Escuela Preparatoria Número 3 UA EH.

The use of multimedia resources in the teaching process for the subject of Greco-Latin etymologies in the field of health at Preparatory School Number 3 UA EH.

Benitez-Vargas Belem^a, Guerra-Hernández Idalid^b

Abstract:

Currently, the use of Information and Communication Technologies (ICTs) has become a fundamental element in education at different levels, and their incorporation into the classroom is increasingly common. One of the basic principles for their introduction into teaching is to use them as a medium, a didactic justification, and one linked to a field of knowledge (Villalobos, 2014).

Keywords:

Information and Communication Technologies, Education, Baccalaureate, Didactics, Knowledge.

Resumen:

En la actualidad el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) se ha vuelto un elemento primordial dentro de la educación en distintos niveles y cada vez es más común incorporarlas dentro del aula. Uno de los principios básicos para su introducción en la docencia es utilizarla como medio, una justificación didáctica y vinculada a un campo del conocimiento. (Villalobos, 2014).

Palabras Clave:

Tecnologías de la Información y la Comunicación, Educación, Bachillerato,, Didáctica, Conocimiento.

Introducción

Las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) son herramientas que permiten optimizar el acceso a la información; a través de ellas es posible generar, difundir y optimizar el conocimiento a bajo costo económico. (Cotonieto, et al., 2019)

Existen metodologías didácticas que de manera particular propician la introducción de las tecnologías emergentes, algunas de ellas son: aprendizaje colaborativo, aprendizaje basado en tareas, proyectos telecolaborativos y Flipped classroom. (Villalobos, 2014). Todas estas

metodologías siguen los principios del constructivismo social, y a través de uso de dispositivos digitales los estudiantes pueden colaborar, interactuar, relacionarse y mantenerse en constante comunicación para trabajar de manera conjunta en la realización de las tareas asignadas, con las ventajas adicionales de poder hacerlo aunque no se encuentren en el mismo espacio físico, poder integrar gran diversidad de recursos y maximizar el uso del tiempo, al no tener que trasladarse de un lugar a otro.

Esta integración y uso de las TIC es parte de

^a Belem Benitez Vargas, Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo | Escuela Preparatoria Número 3 | Pachuca, Hidalgo | México, <https://orcid.org/0000-0002-8055-418X>, Email: belem_benitez@uaeh.edu.mx

^b Idalid Guerra Hernández Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo | Escuela Preparatoria Número 3 | Pachuca, Hidalgo | México, <https://orcid.org/0000-0003-2282-5882>, Email: idalid_guerra@uaeh.edu.mx

Fecha de recepción: 03/10/2025, Fecha de aceptación: 31/10/2025, Fecha de publicación: 05/01/2026

DOI: <https://doi.org/10.29057/prepa3.v13i25.16205>



una tendencia global de la Sociedad del Conocimiento, y de la Sociedad de la Información, en que las escuelas y todos los niveles educativos se ven de alguna manera envueltos, unos más y otros menos, ante una presión cultural y social que los obliga a participar en el uso y aprovechamiento de las Tecnologías de la Información y de las Comunicaciones para mejorar los procesos educativos de enseñanza-aprendizaje.

Capítulo 2. Estado de la Cuestión

El estado de la cuestión de acuerdo al autor Esquivel Corella (2013) es una presentación del trabajo de investigación completo, donde se debe describir de forma parcial y sistemática los resultados obtenidos durante la investigación. Esta descripción debe de ser suficiente, abreviada y clara acerca de un tema o problema en específico. De igual manera tiene como finalidad señalar las vías de búsqueda que han sido abiertas, hasta el presente y para el futuro para la investigación” (Zubizarreta, 1986, p. 63).

Esta investigación consta de 35 trabajos de investigación, tomando como principal objetivo la educación media superior, los cuales se dividen en; 13 artículos de revistas científicas, tesis e investigaciones locales del Estado de Hidalgo, 13 artículos Nacionales de revistas científicas de la Universidad Autónoma de Nuevo León, Universidad Autónoma de Baja California, Universidad Autónoma de Oaxaca, Universidad Autónoma de Veracruz, Universidad Latinoamericana de México, Universidad Autónoma de México, Universidad Autónoma de Guadalajara y 7 artículos de revistas científicas y 2 tesis de carácter Internacional, donde se destacan países como España, Argentina, Venezuela y Colombia.

Los trabajos revisados durante esta investigación, se realizaron mediante el método cualitativo, en los cuales su recolección de datos se realiza basado en herramientas como lo son entrevistas y cuestionarios. Los cuales permitieron describir los ejes y alcanzar los objetivos planteados desde un inicio de la investigación. La investigación cualitativa es de carácter flexible lo que permite que haya transparencia en la investigación, y que el investigador pueda tomar un tema que sea de su interés, y significativo para su desarrollo personal y profesional. Los instrumentos de investigación son

herramientas imprescindibles del investigador en su trabajo de campo para la recolección de datos según Flores (2007 citado por Rodríguez C.C, 2015)

Este proyecto de investigación se basa en tres categorías las cuales surgen de conceptos claves del tema de estudio las cuales son: Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), Formación docente, tomando como principal eje las estrategias didácticas y la última categoría es una propuesta didáctica.

Para ello se realizó la búsqueda de tesis, artículos e investigaciones, realizando la investigación en diversos medios tecnológicos como lo son: Google Académico, Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal (Redalyc), Boletín científico de la UAEH, Colección Digital UANL, Biblioteca Digital UAEH y Dialnet. Los criterios para seleccionar las tres categorías se basaron en el uso que se les daba a los recursos multimedia dentro de la educación media superior y el cómo este uso puede beneficiar a los estudiantes a generar un aprendizaje significativo¹ de los temas vistos en clase.

2.1 Categorías del tema de estudio

Categoría 1. Tecnologías de la Información y

Comunicación (TIC)

Al analizar diversas fuentes Gómez (2012) señala que la revista electrónica Eduteka en su artículo “Integración de las TIC en Ciencias Sociales” publicado el 16 de Abril de 2005, menciona: 25 Las TIC también facilitan la realización de indagaciones en temas propios de las Ciencias Sociales y crean un espacio para desarrollar en los estudiantes habilidades de investigación (búsqueda, acceso, selección y organización de información); habilidades de análisis (interpretación y síntesis de información); y habilidades comunicativas (exposición coherente y fundamentada de ideas, opiniones, convicciones, sentimientos y experiencias). (Gómez, 2012, p.24)

En la actualidad nos hemos visto inmersos en cambios drásticos, pasando por la Pandemia COVID-19, la cual nos hizo cambiar drásticamente el escenario donde se impartían las clases, volviéndolo totalmente virtual, teniendo como docentes la necesidad del uso de las mismas.

¹ El aprendizaje significativo es la adquisición de significados nuevos. Se entiende como “El proceso a través del cual una nueva información (un nuevo conocimiento) se relaciona de

manera no arbitraria y sustantiva (no-literal) con la estructura cognitiva de la persona que aprende” (Ausubel, Novak y Hanesian, 1983, p. 58).

Es el educador quien tiene la capacidad de transformar realidades. “quien planea, dinamiza, propone, diseña mentalmente y pone en práctica los caminos por donde orientar las acciones” Benítez (2002, citado por Rodríguez, 2015)

En un estudio realizado por Gómez (2012) cuyo objetivo principal fue realizar una propuesta didáctica para la utilización de las TIC, menciona al autor Marqués que definió a las TIC como “el conjunto de avances tecnológicos que nos proporcionan la informática, las telecomunicaciones y las tecnologías audiovisuales, que comprenden los desarrollos relacionados con los ordenadores, Internet, la telefonía, los "mass media", las aplicaciones multimedia y la realidad virtual” (Gómez, 2012, p. 16)

La educación en línea es un proceso de aprendizaje que hace uso de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC), sin embargo, para poder aplicarlo correctamente es necesario complementarlo con una teoría de Aprendizaje. Existen tres teorías de aprendizaje clásicas: Conductismo, Cognitivismo y Constructivismo las cuales son aplicadas regularmente en el modelo de aprendizaje tradicional. (Santana-Tavera, K. 2022, p. 5)

Con el paso del tiempo las tecnologías van avanzando cada vez más rápido, las necesidades de la sociedad de igual manera van modificándose de acuerdo a estas tecnologías, por ende, los alumnos y docentes deben de tener una actualización, dando paso a nuevas teorías para la mejora del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje (PEA).

Las TIC han impactado todas las áreas de la vida de las personas en términos de comunicación, finanzas, política, mercado laboral, y por supuesto, salud; modificando constantemente la forma en cómo nos relacionamos en el entorno laboral, familiar y educativo.

(Cotonieto Martinez et al., 2019, p.52)

Categoría 2: Formación docente (Estrategias didácticas)

En el trabajo de investigación realizado por Rodríguez (2015) retoma al autor Freire y su pedagogía de la autonomía, donde afirma que las interacciones entre educar y enseñar van interrelacionadas ya que no puede existir una sin la otra, al tiempo que demandan del respeto y diálogo por el educando y por su concepción del mundo.

La formación docente en la actualidad es un tema que se ha visto inmerso en muchas críticas, refiriéndose a las estrategias y técnicas que los docentes han implementado dentro de las aulas

virtuales y presenciales. El regreso a clases presenciales, después de aproximadamente dos años de clases virtuales ha hecho que algunos docentes hayan mejorado o deteriorado las mismas, afectando la educación.

Para comprender las estrategias docentes debemos de tener en cuenta las teorías existentes, las teorías del aprendizaje se utilizan para comprender el comportamiento humano y la manera en la que accede a su conocimiento. (Santana-Tavera, 2022).

Las más importantes a criterio propio y retomando a Santana-Tavera (2022) son:

- El Conductismo: Esta teoría considera la modificación de la conducta como una señal de aprendizaje, para esto observa el comportamiento del estudiante en un entorno y su respuesta a los estímulos externos. Dentro de esta teoría el docente se encarga de dirigir el proceso de la enseñanza, creando actividades que refuercen el aprendizaje, pero también castigos, con el fin de premiar y validar las conductas positivas y extinguir las negativas.
- El Cognitivismo: Señala que el aprendizaje se da de acuerdo a la experiencia del estudiante, llevando un proceso de adquisición y almacenamiento de la información.
- El Constructivismo: Ve al aprendizaje como un proceso en donde el estudiante construye su conocimiento a través de su experiencia en el aprendizaje.

En la actualidad se deben brindar las herramientas necesarias para que los docentes, sin importar el nivel que impartan, tengan una formación docente adecuada, tomando en cuenta los avances tecnológicos, abarcando las necesidades de la sociedad. Recordando que la sociedad será cambiante y tanto docentes como estudiantes deben de mantenerse actualizados a estas.

La educación en línea es un proceso de aprendizaje que hace uso de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC), sin embargo, para poder aplicarlo correctamente es necesario complementarlo con una teoría de Aprendizaje. (Santana-Talavera, 2022)

A la fecha, esta modalidad de aprendizaje de la Autónoma de Hidalgo ha facilitado la formación de cientos de personas, quienes por sus actividades no pueden acudir a un aula presencial, pero que desean iniciar o continuar sus estudios por medio de las TIC, sin las barreras de tiempo y lugar, a través de esta innovadora estrategia, el Sistema de Universidad Virtual se ratifica como es una

excelente opción para el desarrollo profesional desde cualquier parte del mundo. (Hernández,

2016)

Referencias

- [1] Arteaga, B. (2016). QR académico: una propuesta didáctica emergente con apropiación de la cultura juvenil. Enl@ ce Revista Venezolana de Información, Tecnología y Conocimiento, 13 (2), 40-55.
- [2] Baelo, R., y Cantón, I. (2009). Las tecnologías de la información y la comunicación en la educación superior. Estudio descriptivo y de revisión. Revista Iberoamericana de Educación, 1-10.
- [3] Belloch, C. (2013). Recursos tecnológicos (TIC). Unidad de Tecnología Educativa (UTE). Universidad de Valencia, 8. https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/48180641/NRTLogo1-libre.pdf?1471630550=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DRECURSOS_TECNOLÓGICOS_TIC.pdf&Expires=1684134723&Signature=Tc~QIW T3nRTaC96SXQBzWw6GbbBfNqwhFsv-1sRm~RA8QGdFJ~~v1VtF2v0u5xoVQ~uk
- [4] Bordignon, N. A. (2005). El desarrollo psicosocial de Eric Erikson. El diagrama epigenético del adulto. Lasallista de Investigación, 2(2), 50-63. <https://www.redalyc.org/pdf/695/69520210.pdf>
- [5] Bustos López, H. G., & Gómez Zermeño, M. G. (2018, April 23). La competencia digital en docentes de preparatoria como medio para la innovación educativa | CPU-e, Revista de Investigación Educativa. CPU-e, Revista de Investigación Educativa. Retrieved Septiembre 1, 2023, from <https://cpue.uv.mx/index.php/cpue/article/view/2544>
- [6] Bustos Torres, O. D., & Parra Encinas, K. L. (2019). Integración de las TIC en la enseñanza de la historia en educación media superior. Revista Boletín Redipe, 8(1), 106–113. <https://doi.org/10.36260/rbr.v8i1.677>
- [7] Chicaiza, M. (2018). Diseño de una propuesta didáctica mediante la elaboración de herramientas tecnológicas Educaplay y JClick para refuerzo académico en la asignatura inglés aplicado en los estudiantes de octavo grado de educación básica. Repositorio PUCE. Retrieved Julio, 2023. <http://repositorio.puce.edu.ec/handle/22000/15272>
- [8] Concari, S. (2014). Tecnologías emergentes ¿cuáles usamos?. Latin American Journal of Physics Education, 8(3), 494-503.
- [9] Contreras, D. C. A. (2023). Diseño de una Propuesta Didáctica para Promover el Concepto de la Derivada en la Educación Virtual y a Distancia. Universidad Nacional Abierta y a Distancia. UNAD. México. <https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/55147/ca-contrerasde.pdf?sequence=3&isAllowed=y>
- [10] Cotonieto Martínez, E., Gálvan, M., Valencia Ortiz, A. I., López Rodríguez, G. (2019). Evaluación de Bienestar Psicológico en habitantes del Estado de Hidalgo con el apoyo de las TICs. Educación Y Salud Boletín Científico Instituto De Ciencias De La Salud Universidad Autónoma Del Estado De Hidalgo, 8(15), 48-53. <https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/ICSA/article/view/4856/6873>
- [11] Cueva Delgado, J. L., García Chávez, A., y Martínez Molina, O. A. (2019). El conectivismo y las TIC: Un paradigma que impacta el proceso enseñanza aprendizaje. Revista Scientific, 4(14), 205-227. <https://www.redalyc.org/journal/5636/563662154011/563662154011.pdf>
- [12] Echeverría, J. (2000). Educación y tecnologías telemáticas. Revista Iberoamericana de Educación es una publicación monográfica cuatrimestral editada por la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI). No. 24. OEI. http://reddigital.cnice.mec.es/6/Documentos/docs/articulo03_material.pdf
- [13] Fernández Salazar, S., y Lafuente Robles, N. (2016). Integración de internet y las redes sociales en las estrategias de salud. EnfermeríaAPS. Retrieved Septiembre 2, 2023, from <https://www.enfermeriaaps.com/portal/wp-content/uploads/2016/10/Integraci%C3%B3n-de-internet-y-las-redes-sociales-en-las-estrategias-de-salud.pdf>
- [14] Guevara, H. (2010). Integración tecnológica del profesor universitario desde la teoría social de Pierre Bourdieu. UDGVIRTUAL, 1-7.
- [15] Gómez García, A. R. (2012). Miniquests como una herramienta útil para desarrollar la comprensión y la reflexión para el aprendizaje de las ciencias sociales en alumnos de preparatoria. Universidad Autónoma de Nuevo León. <https://cd.dgb.uanl.mx/bitstream/handle/201504211/5181/20387.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- [16] Hernández, S. (2016). Educación alternativa a través de las TIC. Garceta UAEH, 4(72), 5-8. <https://www.uaeh.edu.mx/garceta/epoca2/n72/pdfs/masgarceta.pdf>
- [17] Las TIC en el sector de la salud. (2022, October 2). Retrieved Septiembre 1, 2023, from https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/47324335/Las_TIC_en_el_sector_de_la_Salud-libre.pdf?1468851013=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DLas_TIC_en_el_sector_de_la_salud.pdf&Expires=1692856317&Signature=E42ObqqfAtfB88XukYC-jjHsVqs1QVVIKPxJwr
- [18] Luna, C.J., García H. D., Castro, S. A.Z., Erazo, A. J. C. (2020). Uso alternativo de las TIC en Educación Básica Elemental para desarrollar la lectoescritura. Revista Arbitrada Interdisciplinaria KOINONIA. Venezuela <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7610738>
- [19] Miguel, A. (2014) Las TIC y su aplicación a la enseñanza de la historia. Soria. <https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/8378/1/TFG-O%20378.pdf>
- [20] Molenda, M. y Boling, E. (2008), “Creating”, en A.Januszewski, y M. Molenda, (Eds.), Educational technology: A definition with commentary (pp. 81-139), New York: Lawrence Erlbaum Associates.
- [21] Molenda, M. y Robinson, E. (2008), “Values”, en A.Januszewski, y M. Molenda, (Eds.), Educational technology: A definition with commentary (pp. 241-258), New York: Lawrence Erlbaum Associates.
- [22] Morón, D. y Aguilar, T. (1994). “Multimedia en educación”. Revista Comunicar 3: Imágenes y sonidos en el aula. Vol.2: <https://www.revistacomunicar.com/indice/articulo.php?numero=03-1994-11#:~:text=El%20multimedia%20facilita%20y%20potencia,o%20menor%20profundizaci%C3%B3n%20en%20C3%A9ste>
- [23] Moya Félix, C., y Universidad La Salle Oaxaca. (2018). Las TIC en la educación media superior en estudiantes de Oaxaca, México. Jóvenes Investigadores, 4(2), 113-124. http://www.profesoresuniversitarios.org.mx/catedra_ciencia_international_journal/0084_tic_educacion_media
- [24] Naciones Unidas (2018), La Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible: una oportunidad para América Latina y el Caribe (LC/G.2681-P/Rev.3), Santiago. https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/40155/24/S1801141_es.pdf
- [25] Navales Coll, M. D. I. A., Omaña Cervantes, O., y Perazzo, C. D. (2011). Las Tecnologías de la Información y Comunicación y su impacto en la educación. Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, 15. <http://docencia.uaeh.edu.mx/estudios-pertinencia/docs/hidalgo-municipios/Hidalgo-Las-Tecnologias-De-La-Informacion-Y-La-Comunicacion-Y-Su-Impacto-En-La-Educacion.pdf>
- [26] Nieva Chavez, J. A., & Chacon, O. M. (2019). Confluencias y rupturas entre el aprendizaje significativo de Ausubel y el aprendizaje desarrollador desde la perspectiva del enfoque histórico cultural de L. S. Vigotsky. Revista Cubana de

- Educación Superior, 38(1).
http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0257-43142019000100009&script=sci_arttext
- [27] OCDE. (2002) . Perspectivas de la OCDE sobre las tecnologías de la información. México. <https://www.oecd.org/digital/ieconomy/1933290.pdf>
- [28] Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2008). Estándares de competencias en TIC para docentes. Londres. <http://eduteka.icesi.edu.co/pdfdir/UNESCOEstandaresDocentes.pdf>
- [29] Ortega, J. H., Fruscio, M. P., y López, D. S. (2012). Tendencias emergentes en Educación con TIC. Barcelona. Espiral. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4673406>
- [30] Rabiee, F. (2004). Focus-group interview and data analysis. *Proceedings of the Nutrition Society*, (pp. 655-660).
- [31] Ramón Iozano, Y. (2021). Propuesta pedagógica mediada por Moodle para mejorar la competencia lectora en el grado quinto de la Institución Educativa San José de Llanitos. Universidad de Cartagena. <https://repositorio.unicartagena.edu.co/handle/11227/14586>
- [32] Rafael Ignacio Mora Ortega. (2019). Inclusión de las TIC en el proceso educativo de nivel medio superior. *Revista Vinculando*. <https://vinculando.org/educacion/la-inclusion-de-las-tic-en-el-proceso-educativo-del-nivel-medio-superior.html>
- [33] Ricoy Lorenzo, C., (2006). Contribución sobre los paradigmas de investigación. *Educação* (Santa Maria. Online), 31(1), 11-22.
- [34] Rodríguez, C. C (2015). “Uso de las TIC para favorecer el proceso de aprendizaje de estudiantes con Discapacidad Intelectual en la Institución Educativa Nicolás Gómez Dávila, Bogotá, Colombia. Estudio de caso.” Tesis para obtener el grado en Maestría en Educación con acentuación en procesos de enseñanza aprendizaje. Tecnológico de Monterrey. https://repositorio.tec.mx/bitstream/handle/11285/626577/Clau%20Rodr%C3%ADguez_Barrera_.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- [35] Romero Martínez, S. J., González Calzada, I., García Sandoval, A., y Lozano Domínguez, A. (2018). Herramientas tecnológicas para la educación inclusiva. *udiMundus*, (9), 83-112. <https://udimundus.udima.es/bitstream/handle/20.500.12226/54/Herramientas%20tecnol%C3%B3gicas%20para%20la%20educaci%C3%B3n%20inclusiva.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- [36] Santana-Tavera, K. (2022). El uso de las TIC en la Educación. *Vida Científica Boletín Científico De La Escuela Preparatoria* No. 4, 10(19), 5-8. Recuperado a partir de <https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/prepa4/article/view/8388>
- [37] Salinas, J. M., y Universidad de las Islas Baleares. (2002). *Multimedia en los Procesos de Enseñanza-Aprendizaje: Elementos de discusión*. Universidad de las Islas Bal. Recuperado en Septiembre 1, 2023, desde: https://www.um.es/innova/OCW/diseño_y_evaluación_material_es_didacticos/mpaz/utilidades/pdf/gte20.pdf
- [38] Savage T.M. y Vogel K.E. (2014). *An Introduction to Digital Multimedia*. 2da Edición. Editorial Jones & Bartlett Learning. EE.UU.
- [39] Secretaría de Educación Pública. (29 de octubre de 2008). *Reforma Integral de la Educación Media Superior*. Acuerdo 447. Diario oficial de la federación. Recuperado de http://www.sems.gob.mx/work/models/sems/Resource/10905/1/images/Acuerdo_447_competencias_docentes_EMS.pdf
- [40] Siemens, G. (2004). “Conectivismo: Una teoría de aprendizaje para la era digital”. *Creative Commons* 2.5. Recuperado desde: <https://skat.ihmc.us/rid=1J134XMRS-1ZNMYT4-13CN/George%20Siemens%20-%20Conectivismo-una%20teor%C3%ADa%20de%20aprendizaje%20para%20la%20era%20digital.pdf>
- [41] Suárez, A., Pérez, C., Vergara, M. y Alférez V. (2015). Desarrollo de la lectoescritura mediante TIC y recursos educativos abiertos. *Development of literacy through ICT and open educational resources*. Apertura, 1-7. <https://n9.cl/b5pe7>
- [42] Tejeda, A. y Eréndira, M. (2009) *La planeación didáctica. Teorías del aprendizaje y práctica didáctica*. México: Escuela Nacional Preparatoria.
- [43] UNESCO. (2015). *Las TIC y las sociedades del conocimiento*. UNESCO, México. <https://es.unesco.org/indigenous-peoples/icts>
- [44] Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. (2015). *Modelo Educativo*. UAEH. Retrieved Mayo 6, 2023, from https://www.uaeh.edu.mx/modelo_educativo/docs/sin_modelo_educ_pag.pdf
- [45] Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. (2015). *Misión, Visión y Objetivos*. UAEH. Retrieved May 6, 2023, from <https://uaeh.edu.mx/campus/preparatoria3/misionvision.htm>
- [46] Villalobos, G. M., de Sistemas, D. de I. y Unibagué. (2014). *Tecnologías emergentes*. Edu.co. Recuperado el 5 de agosto de 2023, de <https://arboldetinta.unibague.edu.co/k2/tecnologias-emergentes-para-una-educacion-conecada>