

Asistencia a orientación psicológica y rendimiento académico en estudiantes del nivel medio superior de Pachuca, Hidalgo

Psychological counseling attendance and academic performance in high school students in Pachuca, Hidalgo

Axel Daniel Padilla Ortega ^a Laura González-Ledesma ^b Lilián Elizabeth Bosques-Brugada ^a

Abstract:

The objective of this study was to assess the effectiveness of an institutional psychological counseling program on the academic performance of high school students in a public educational institute in Pachuca, Hidalgo. The sample consisted of 87 students aged 14 to 19 years ($M = 16.18$, $SD = 1.11$) who received psychological care across different services provided within the program. Academic performance averages were collected before and after the intervention. A repeated-measures comparison analysis revealed a statistically significant difference ($t = 2.84$, $p < .01$) between pre-intervention performance ($M = 6.61$, $SD = 3.42$) and post-intervention performance ($M = 7.84$, $SD = 2.00$). These findings highlight the relevance of emotional support programs in positively influencing adolescents' academic trajectories and underscore their contribution to promoting integral development during secondary education.

Keywords:

Academic Performance, Psychological Counseling, High School Students, Pre-Experimental Designs

Resumen:

La presente investigación tuvo por finalidad identificar el grado de efectividad de un programa institucional de atención psicológica sobre el rendimiento académico de estudiantes de nivel medio superior en un instituto de educación pública en Pachuca, Hidalgo. Participaron 87 estudiantes con edades comprendidas de los 14 a los 19 años ($M = 16.18$, $DE = 1.11$), los cuales acudieron a atención psicológica en los distintos servicios otorgados dentro del programa; asimismo, se obtuvieron los promedios de rendimiento académico previos y posteriores al tratamiento. Como resultado principal, a través de un análisis de comparación de medidas repetidas, se obtuvo una diferencia estadísticamente significativa ($t = 2.84$, $p < .01$), entre el promedio previo ($M = 6.61$, $DE = 3.42$) y posterior a la atención recibida ($M = 7.84$, $DE = 2.00$). Estos hallazgos se discuten en función de la relevancia que programas de acompañamiento emocional brindan para impactar favorablemente el desarrollo integral en adolescentes durante su vida académica.

Palabras Clave:

Rendimiento Académico, Orientación Psicológica, Estudiantes de nivel medio superior, Diseños pre-experimentales

Introducción

El rendimiento académico constituye uno de los principales indicadores de la calidad de los

sistemas educativos, así como un factor determinante en las trayectorias personales, sociales y profesionales de los estudiantes. Sin

^a Axel Daniel Padilla Ortega | Pasante | Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo | Instituto de Ciencias de la Salud | Pachuca-Hidalgo | México, <https://orcid.org/0009-0001-3042-3704>, Email: pa400939@uaeh.edu.mx

^b Lilián Elizabeth Bosques-Brugada | Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo | Instituto de Ciencias de la Salud | Pachuca-Hidalgo | México, <https://orcid.org/0000-0002-3969-683X>, Email: lilian_bosques@uaeh.edu.mx

b Laura González Ledesma | Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo | Escuela Preparatoria número 3 | Pachuca-Hidalgo | México, <https://orcid.org/0000-0002-9406-1810>, Email: laura_gonzalez9466@uaeh.edu.mx

Fecha de recepción: 03/10/2025, Fecha de aceptación: 31/10/2025, Fecha de publicación: 05/01/2026

DOI: <https://doi.org/10.29057/prepa3.v13i25.16229>



embargo, lejos de ser un concepto simple, se trata de una construcción multidimensional que abarca logros cognitivos, emocionales, sociales y físicos (Kumar y Lal, 2014; York et al., 2015). Su definición presenta ambigüedad, ya que se utiliza de manera intercambiable con términos como desempeño o éxito académicos, lo que dificulta establecer criterios universales de medición (Stevenson, 2021). Por ello, más que un único resultado, el rendimiento académico refleja el grado de dominio alcanzado en relación con estándares previamente establecidos y con el crecimiento integral del estudiante (Gutiérrez de Rozas et al., 2022).

En la literatura se han identificado múltiples condicionantes del rendimiento académico que interactúan de manera compleja. Entre los factores personales, destacan la inteligencia, la salud física, la motivación y el rendimiento previo como predictores robustos (Gutiérrez-de-Rozas et al., 2022). Desde la dimensión familiar, variables como la ausencia de los padres, la violencia intrafamiliar o el nivel socioeconómico tienen un impacto significativo en los logros escolares (Gordillo Rico et al., 2013). A nivel escolar, influyen el clima de aula, la organización académica, las medidas disciplinarias y la disponibilidad de recursos, mientras que, en la dimensión docente, la calidad de la enseñanza y la relación pedagógica establecida con el alumnado resultan determinantes (Elías Segura, 2021; Gutiérrez-de-Rozas et al., 2022). Asimismo, investigaciones recientes han puesto de relieve la influencia de hábitos cotidianos, como el desayuno, cuya omisión se asocia con un menor rendimiento en áreas como matemáticas y ciencias (Gómez-Fernández y Francisco-Albert, 2022).

Además de las dimensiones estructurales y de manera contextual, el estudio de los factores no cognitivos o psicosociales ha adquirido relevancia en los últimos años. Factores como perseverancia, cooperación, assertividad y locus de control se identifican como predictores significativos del rendimiento académico, tanto de forma directa en las conductas académicas como de manera indirecta mediante los puntajes en pruebas estandarizadas. A diferencia de los factores cognitivos, estos factores presentan un alto potencial de desarrollo mediante intervenciones educativas y psicológicas. Esto permite diseñar

programas orientados a fortalecer el compromiso y la resiliencia estudiantil (García Pinzón y Olivera Aguilar, 2022).

Durante la adolescencia media, etapa correspondiente a los estudiantes de nivel medio superior, se presentan factores específicos del desarrollo psicosocial. Entre estos se incluyen la búsqueda de identidad, la presión de los pares, el inicio de la independencia familiar y la exposición a conductas de riesgo como el consumo de sustancias o el abandono escolar. Estas problemáticas, al combinarse con las demandas académicas, aumentan la vulnerabilidad estudiantil y evidencian la necesidad de apoyos especializados que atiendan su bienestar integral.

En este marco, la atención psicológica en contextos educativos se ha consolidado como una estrategia fundamental para promover tanto la salud mental como el rendimiento académico. Diversas instituciones han implementado servicios de asesoramiento psicológico con el propósito de brindar acompañamiento individual y grupal a los estudiantes. Un ejemplo destacado es el Servicio de Atención Psicológica y Pedagógica de la Universidad de Cádiz, el cual ha demostrado impacto positivo a través de programas de tutoría entre iguales, talleres de técnicas de estudio, prevención de ansiedad en exámenes y asesoramiento individualizado. Dichas intervenciones no solo optimizan los recursos psicológicos de los estudiantes, sino que también generan un efecto favorable en su desempeño académico (Marchena Consejero et al., 2009). Otro proyecto es Programa Institucional de Atención Psicológica (PIAP) de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo (UAEH, 2018), el cual busca incrementar los índices de aprobación, retención y eficiencia terminal en la educación media superior y superior, impulsando acciones articuladas y enfocadas a los estudiantes en desventaja para prevenir riesgos. El PIAP consiste principalmente en asesoramiento a estudiantes que, por canalización o de manera voluntaria, acuden con la necesidad de ser atendidos ante distintas problemáticas emocionales y académicas. Este programa oferta servicios de asesoramiento y orientación psicológica individual y grupal, a través de intervenciones breves, cursos y talleres.

La intervención psicológica consiste en aplicar

principios y técnicas del orden psicológico para ayudar, comprender, reducir, superar y prevenir la ocurrencia de problemas y mejorar capacidades personales o relaciones (Bados, 2008), constituyendo una variable de gran relevancia en el análisis del rendimiento estudiantil. La evidencia sugiere que este tipo de apoyo favorece la regulación emocional, la motivación, la autoestima y la adquisición de estrategias de estudio, elementos que a su vez se traducen en un mejor desempeño escolar (Vergara, 2024). De manera complementaria, estos servicios funcionan como un espacio de contención y orientación que permite al estudiante enfrentar con mayores recursos los retos propios de la adolescencia y de la vida escolar.

En consecuencia, resulta pertinente examinar en qué medida la asistencia a servicios de orientación y asesoramiento psicológico tiene impacto en las trayectorias académicas de los estudiantes en el nivel medio superior. Aunque existe abundante evidencia internacional sobre la eficacia de estos servicios en universidades (Marchena Consejero et al., 2009; Vieira, 2008), en México son escasos los estudios que han evaluado de manera sistemática su impacto en la educación media superior.

Este estudio aporta evidencia empírica en un campo poco explorado en el contexto nacional. Además, permite fundamentar propuestas de intervención educativa orientadas a fortalecer los servicios de orientación en las escuelas de nivel medio superior. De este modo, se pretende contribuir, con evidencia científica, a la demostración de la eficacia de programas que favorezcan el bienestar psicológico y al desempeño académico de los estudiantes. En este sentido, el propósito de la presente investigación fue estimar la efectividad del programa de atención psicológica sobre el rendimiento académico de estudiantes de un instituto de educación pública de nivel medio superior de Pachuca de Soto, Hidalgo.

Método

Se realizó un estudio de corte cuantitativo, de alcance explicativo, con un diseño pre-experimental retrospectivo.

Participantes

Se conformó una muestra de 87 estudiantes de

nivel medio superior que, durante el periodo enero-junio 2025, acudieron al servicio de atención psicológica de forma voluntaria o por canalización. Los participantes tuvieron un rango de edad de 14 a 19 años ($M = 16.18$, $DE = 1.11$), de los cuales fueron 31 hombres ($M = 16.32$, $DE = 1.19$) y 56 mujeres ($M = 16.11$, $DE = 1.06$).

Instrumentos

Rendimiento académico

El rendimiento académico se obtuvo del reporte semestral realizado por el Programa Institucional de Atención Psicológica (PIAP) y entregado al área de dirección de la misma institución.

Programa institucional de Atención Psicológica (PIAP)

Es un programa de orientación psicológicas cuyo objetivo es dar respuesta a las necesidades psicoemocionales del alumnado durante su trayectoria escolar con un seguimiento puntual a través del Sistema Integral de Acompañamiento del Estudiante Universitario de la UAEH, previamente descrito (UAEH, 2018).

Datos demográficos

Con base en la ficha de identificación de los alumnos que acudieron al servicio del PIAP, se recabaron datos como promedio académico, semestre cursado, sexo, edad, fuente de canalización, modalidad, problemática atendida, citas asistidas, fecha/duración, estatus de atención, tipo de intervención.

Procedimiento

Al detectarse una problemática (ya sea por parte de docentes, directivos, padres de familia o el mismo alumno), se daba inicio al proceso de atención individual, el cual consta de una serie de pasos, comenzando por la solicitud de cita (respondida mediante un formulario electrónico), y acordando una fecha y hora de cita, o bien, asistiendo de manera presencial al área para programar igualmente esta sesión. Posteriormente, se realiza una primera entrevista para identificar el problema, determinar si este puede ser atendido en el área y procediendo con el establecimiento de acuerdos, firma de consentimiento informado, compromisos y un plan de tratamiento, el cual (dependiendo de la problemática a atender), suele consistir en una intervención breve, con un

promedio de ocho sesiones, concluyendo con un acuerdo de proceso de alta y acordando citas esporádicas de seguimiento. Cabe mencionar que, también se recabó la información de promedio académico antes y después de la intervención.

Análisis de datos

Se utilizó el programa SPSS en su versión 25 para el análisis de los datos. En un inicio, para la exploración de los datos y conocer las posibles diferencias por sexo se llevaron a cabo pruebas Chi cuadrado (para las variables nominales) y *t* de Student (para las variables escalares). Posteriormente, se efectuó una prueba *t* de Student para muestras relacionadas con el propósito de comparar las diferencias del rendimiento académico de los estudiantes antes y después del tratamiento.

Resultados

En primera instancia, se presenta la descripción de los datos en cuanto al número de citas asistidas y aspectos del rendimiento académico de los estudiantes, así como las comparaciones por sexo. En general, los estudiantes acudieron un mínimo de 1 y un máximo de 10 citas ($M = 2.70$, $DE = 2.27$), y contaban con un promedio de calificación de 6.61 antes de recibir el tratamiento y de 7.34 después de recibir el tratamiento. Con base en las pruebas *t* de Student para muestras independientes, no se observaron diferencias estadísticamente significativas en cuanto al número de citas asistidas y el promedio antes y después de la atención entre hombres y mujeres ($p > .05$; ver Tabla 1).

Tabla 1.

Descripción de datos sobre la caracterización de la atención psicológica

Factores	Muestra total (<i>N</i> = 87)		Mujeres (<i>n</i> = 56)		Hombres (<i>n</i> = 31)		<i>t</i>
	<i>M</i>	<i>DE</i>	<i>M</i>	<i>DE</i>	<i>M</i>	<i>DE</i>	
Edad	16.18	1.11	16.11	1.06	16.32	1.19	0.87
Atención psicológica							
Citas asistidas	2.7	2.27	2.75	2.3	2.61	2.25	0.27
Rendimiento académico							
Promedio antes de la atención	6.61	3.42	6.92	3.28	6.04	3.63	1.15
Promedio después de la atención	7.84	1.20	8.06	1.62	7.43	2.52	1.42
Promedio general	6.57	3.40	7.16	2.98	5.5	3.87	2.07*

Nota: * $p < .05$, **

Posteriormente, se muestran las distribuciones de los alumnos por semestre y la caracterización de la atención del programa de psicología. La mayoría de los alumnos eran de reciente ingreso (51.7%); existiendo una diferencia estadísticamente significativa por sexo ($\chi^2 = 12.04$, $p < .05$), siendo las mujeres quienes acudieron durante una etapa más temprana y en el cuarto semestre en comparación a los hombres. Además, se observa una distribución similar de los alumnos regulares (41.4%) e irregulares (34.5%), siendo la fuente de canalización más frecuente de forma voluntaria (66.7%), las principales problemáticas atendidas fueron ansiedad (24.1%) y regulación emocional (31%). Al momento de la atención, el 41.4% de los

alumnos se encontraban activos, solamente un estudiante no aceptó continuar con la atención (1.1%), manteniéndose en un estatus de seguimiento el 21.8% de los asistentes; las principales estrategias de intervención fueron la psicoterapia breve (59.8%) y la orientación psicológica (26.4%); no se observaron diferencias estadísticamente significativas en las frecuencias de atención psicológica por género ($p > .05$; ver Tabla 2).

Finalmente, para determinar la efectividad del programa de psicología sobre el rendimiento académico de estudiantes de un instituto de educación media superior, se realizó una prueba *t* de Student para muestras relacionadas. Como resultado se obtuvo una diferencia estadísticamente significativa ($t =$

2.84, $p < .01$), el promedio posterior a la atención fue mayor ($M = 7.84$, $DE = 2.00$) en contraste del promedio previo a la atención ($M = 6.61$, $DE = 3.42$).

Tabla 2.
Características descriptivas de la atención psicológica

Variable	Total (N = 87) t (%)	Mujeres (n = 56) t (%)	Hombres (n = 31) t (%)	X^2 (gl)
Semestre				12.04 (5, 1)*
1	8 (9.2)	2 (3.6)	6 (19.4)	
2	37 (42.5)	27 (48.2)	10 (32.3)	
3	5 (5.7)	2 (3.6)	3 (9.7)	
4	18 (20.7)	14 (25)	4 (12.9)	
5	4 (4.6)	1 (1.8)	3 (9.7)	
6	15(17.2)	10 (17.9)	5 (16.1)	
Calidad del alumno				5.37 (3, 1)
Regular	36 (41.4)	25 (44.6)	11 (35.5)	
Irregular	30 (34.5)	21 (37.5)	9 (28)	
Baja	10 (11.5)	3 (5.4)	7 (22.6)	
Egresado	11 (12.6)	7 (12.5)	4 (12.9)	
Fuente de canalización				9.72 (11, 1)
Consejo Técnico	5 (5.7)	2 (3.6)	3 (9.7)	
Coordinación de tutorías	2 (2.3)	2 (3.6)	0 (0)	
Diagnóstico de contexto	4 (4.6)	2 (3.6)	2 (6.5)	
Directivos	3 (3.4)	1 (1.8)	2 (6.5)	
Docente	4 (4.6)	3 (5.4)	1 (3.2)	
Padres de familia	1 (1.1)	0 (0)	1 (3.2)	
Secretaría académica	1 (1.1)	1 (1.8)	0 (0)	
Seguimiento	1 (1.1)	0 (0)	1 (3.2)	
Servicio médico universitario	2 (2.3)	2 (3.6)	0 (0)	
Trabajo Social	3 (3.4)	2 (3.6)	1 (3.2)	
Tutorías	3 (3.4)	2 (3.6)	1 (3.2)	
Voluntario	58 (66.7)	39 (69.6)	19 (61.3)	
Problemática atendida				12.89 (14, 1)
Abuso de sustancias	1 (1.1)	0 (0)	1 (3.2)	
Ansiiedad	21 (24.1)	13 (23.2)	8 (25.8)	
Autolesiones	1 (1.1)	1 (1.8)	0 (0)	
Depresión	4 (4.6)	2 (3.6)	2 (6.5)	
Duelo	1 (1.1)	1 (1.8)	0 (0)	
Escolares/académicos	4 (4.6)	1 (1.8)	3 (9.7)	
Estrés	5 (5.7)	4 (7.1)	1 (3.2)	
Habilidades sociales	4 (4.6)	4 (7.1)	0 (0)	
Problemas de conducta	5 (5.7)	3 (5.4)	2 (6.5)	
Problemas del entorno social	1 (1.1)	1 (1.8)	0 (0)	
Problemas familiares	4 (4.6)	2 (3.6)	2 (6.5)	
Problemas de noviazgo/pareja	2 (2.3)	1 (1.8)	1 (3.2)	
Regulación emocional	27 (31)	17 (30.4)	10 (32.3)	
Trastornos	2 (2.3)	1 (1.8)	1 (3.2)	
Violencia	5 (5.7)	5 (8.9)	0 (0)	
Estatus de atención				
Abandonó	11 (12.16)	8 (14.3)	3 (9.7)	2.30 (6, 1)
Activo	36 (41.4)	21 (37.5)	15 (48.4)	
Alta	3 (3.4)	2 (3.6)	1 (3.2)	
Canalizado	9 (10.3)	5 (8.9)	4 (12.9)	
No aceptó	1 (1.1)	1 (1.8)	0 (0)	
Seguimiento	19 (21.8)	13 (23.2)	6 (19.4)	
Sesión única	8 (9.2)	6 (10.7)	2 (6.5)	
Tipo de intervención				6.05 (4, 1)
Entrevista individual	7 (8)	2 (3.6)	5 (16.1)	
Intervención en crisis	3 (3.4)	2 (3.6)	1 (3.2)	
Orientación psicológica	23 (26.4)	18 (32.1)	5 (16.1)	
Primeros Auxilios psicológicos	2 (2.3)	1 (1.8)	1 (3.2)	
Psicoterapia breve	52 (59.8)	33 (58.9)	19 (61.3)	

Nota: * $p < .05$.

Discusión

El presente estudio ha tenido por finalidad estimar la efectividad del programa institucional de atención psicológica sobre el rendimiento académico de estudiantes de un instituto de educación media superior de Pachuca de Soto, Hidalgo.

Inicialmente se identificó que, antes de la asistencia a tratamiento, los estudiantes que recibieron atención psicológica tenían un promedio mayoritariamente bajo. Si bien, el

rendimiento académico disminuido puede deberse a aspectos multifactoriales, también ha de reconocerse que en la adolescencia los aspectos psicológicos juegan un rol relevante en su desarrollo personal y académico (Gutiérrez-de-Rozas et al., 2022; Martínez-Otero y Pérez, 1997; Saavedra-Calberto, et al., 2025).

Asimismo, en cuanto a las características de las condiciones en que se llevó a cabo el trabajo del PIAP, se identificó una asistencia mayor de mujeres en semestres tempranos, habiendo una distribución similar en la calidad de los alumnos asistentes, particularmente en cuanto a alumnos regulares e irregulares. La fuente de canalización principal se presentó mayormente en la categoría de manera voluntaria. Y la mayoría de los estudiantes atendidos fueron por problemáticas relacionadas con la ansiedad y la regulación emocional, empleando principalmente estrategias de intervención de psicoterapia breve y orientación psicológica.

Por último, se realizó un análisis del efecto del PIAP sobre el rendimiento académico de estudiantes que acudieron a recibir asesoría, siendo notable un aumento del promedio académico; estos hallazgos son consistentes con los reportados por Vergara Ruiz y colaboradores (2024) quienes observaron que este tipo de apoyo favorecen la regulación emocional, la motivación, la autoestima y la adquisición de estrategias de estudio, elementos que a su vez se traducen en un mejor desempeño escolar. No obstante, es necesario reconocer la necesidad de ahondar en estudios de este tipo que permitan aportar evidencia de la efectividad que puedan demostrar los programas que las instituciones educativas ofrecen como acompañamiento al estudiantado.

Limitaciones del estudio

Este estudio tiene varias limitaciones que debemos tener en cuenta al analizar sus resultados. Al usar un diseño retrospectivo sin grupo de control, no fue posible asegurar que la mejora en las calificaciones se deba únicamente

a la orientación psicológica, ya que factores como el apoyo familiar, la motivación personal o circunstancias externas podrían haber influido. Aunado a esto, la muestra es reducida y no representativa, con más mujeres y estudiantes de semestres iniciales, lo que podría sesgar los hallazgos. Por otra parte, existió también mucha variedad en los problemas tratados, como ansiedad o depresión, y en el número de sesiones, lo que complica entender cómo la orientación impactó específicamente el rendimiento académico. Igualmente, el estudio se enfocó principalmente en el promedio escolar, como indicador del rendimiento académico, dejando de lado aspectos importantes como la asistencia a clases, la participación o el bienestar personal, que podrían proporcionar una visión más completa del efecto de la intervención psicológica. Por último, si bien se encontraron resultados favorables en el aumento del promedio tras recibir la orientación, los mismos continuaron siendo bajos, dejando la posibilidad a que el resto de los factores que pueden impactar al rendimiento académico necesiten de más atención y propuestas de intervención más abarcativas.

Futuras investigaciones

Con el fin de ampliar y fortalecer el conocimiento en torno a la relación entre la orientación psicológica y el rendimiento académico en estudiantes de nivel medio superior, se sugiere la posibilidad de realizar investigaciones diseños experimentales o quasi-experimentales, implementando estudios con grupo de control y asignación aleatoria, lo que permitiría establecer relaciones causales más robustas y aislar el efecto de la atención psicológica frente a otros factores, igualmente ampliando el tamaño de la muestra e incluyendo estudiantes de diferentes planteles y contextos socioeconómicos para mejorar la generalización de los resultados. Se reconoce la necesidad de realizar una evaluación diferenciada por problemáticas, para así analizar de manera más profunda cómo varía el impacto de la atención psicológica en función del motivo de consulta (e. g., ansiedad,

depresión, dificultades académicas, problemas familiares), incorporando factores adicionales, como tasas de reprobación, asistencia, retención escolar y medidas de autoeficacia académica, para comprender mejor los efectos de la intervención. Asimismo, se considera la pertinencia de evaluar el seguimiento a mediano y largo plazo para identificar si la mejora en el rendimiento académico se mantiene, se incrementa o se desvanece con el tiempo, para así, por último, complementar con entrevistas o grupos focales que permitan profundizar en las percepciones de los estudiantes sobre la utilidad de la orientación psicológica y su relación con la experiencia académica.

Conclusión

Con la realización del presente estudio, ha sido posible demostrar la eficacia de un programa de atención psicológica en modalidad institucional educativa. Se confirma que, el rendimiento académico posterior al tratamiento fue sustancialmente más elevado en comparación del desempeño previo obtenido en una muestra de estudiantes de nivel medio superior. Se aporta evidencia relevante de la funcionalidad de programas de acompañamiento en la vida académica, los cuales pueden ser una estrategia válida para impactar de manera positiva en la formación integral y de calidad de vida de los estudiantes

Referencias

- Bados López, A. (2008). *La intervención psicológica: características y modelos*. <https://hdl.handle.net/2445/4963>
- Elías Segura, O. A. (2021). Propuesta de intervención educativa ante los aspectos sociales que repercuten en la formación de los alumnos de educación media superior. *Sociológica*, 36(102), 263-278. Recuperado de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0187-01732021000100263&lng=es&tlang=es.
- García Pinzón, I., & Aguilar, M. O. (2022). Factores no cognitivos relacionados con el rendimiento académico. *Revista de Educación*, 398, 161-192. <https://doi.org/10.4438/1988-592X-RE-2022-398-556>
- Gómez-Fernández, N., & Francisco-Albert, J. (2022). ¿Afecta al rendimiento académico saltarse el desayuno? *Evidencia en PISA*. *Revista de Educación*, 398, 11-38. <https://doi.org/10.4438/1988-592X-RE-2022-398-551>
- Gordillo Rico, E., Morales, J. M., & Baca, H. G. V. (2013). *Rendimiento académico en escuelas de nivel medio superior*. *IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*, 4(6), 51-58. Recuperado de <http://www.redalyce.org/articulo.oa?id=521652344007>
- Gutiérrez de Rozas Guijarro, B., López Martín, E., & Carpintero Molina, E. (2022). Condicionantes del rendimiento académico: revisión sistemática de 25 años de meta-análisis. *Revista de Educación*, 398, 39-85. <https://doi.org/10.4438/1988-592X-RE-2022-398-552>
- Kumar, R., & Lal, R. (2014). *Study of academic achievement in relation to family environment among adolescents*. *The International Journal of*

- Indian Psychology, 2(1), 146-155. <https://doi.org/10.25215/0201.074>
- Marchena Consejero, E., Rapp García, C., Hervías Ortega, F., Navarro Guzmán, J. I., Alcalde Cuevas, C., Aguilar Villagrán, M., & Menácho Jiménez, I. (2009). *El servicio de asesoramiento psicológico (SAP) de la Universidad de Cádiz. Acción psicológica*, 6(1), 73-85. <https://doi.org/10.5944/ap.6.1.445>
- Martínez-Otero, V., & Pérez, V. M. O. (1997). *Los adolescentes ante el estudio: causas y consecuencias del rendimiento académico*. Fundamentos.
- Saavedra-Calberto, I. M., Esmeraldas-Espinoza, A. A., Ayala-Chavez, N. E., Reina-Bravo, E. G., & Ordoñez-Loor, I. I. (2025). *Factores determinantes del rendimiento académico en estudiantes de bachillerato en instituciones públicas*. Revista Científica Ciencia Y Método, 3(1), 72-83. <https://doi.org/10.55813/gaea/rctm/v3/n1/54>
- Stevenson, M. N. (2021). Homework and Academic Achievement: A Meta-Analysis Examining Impact [Tesis Doctoral]. Universidad de Dayton. Recuperado de http://rave.ohiolink.edu/etdc/view?acc_num=dayton1626446340037014
- Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, Dirección de Tutorías. (2018). *Programa Institucional de Atención Psicológica. Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo*. Recuperado de <https://www.uaeh.edu.mx/tutorias/programas/atencion-psicologica/programa.html>
- Vergara Ruiz, M. C., Sánchez Jaramillo, C. A., & Omez Barrientos, M. E. (2024). *Bienestar psicológico en estudiantes universitarios: análisis de resultados entre un grupo que ha recibido asesoría psicológica y un grupo no intervenido*. Recuperado de <https://hdl.handle.net/10495/40557>
- York, T. T., Gibson, C., & Rankin, S. (2015). *Defining and measuring academic success. Practical Assessment, Research, and Evaluation*, 20(1), 5. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/278305241_Defining_and_Measuring_Academic_Success