

Política Pública y Educativa

Public and Educational Policy

Belem Benítez Vargas^a

Abstract:

Regarding the text of the Public Policy and Educational Policy there is a curious reflection about the authorship Omar Orlando Pulido Chaves - Researcher, consultant and Member of the Deliberative Council of the Regional Fund for Civil Society Education for Latin America and the Caribbean (FRESCE) – who analyzed the public and educational policy to reflect the context in where we are, the author refers to a globalized world and the changes that arise over time in the state, government, society and organizations such as UNESCO, UNICEF, ONU, among others.

Keywords:

Public and private policy, government, education and social networks

Resumen:

En la lectura de la Política Pública y Política Educativa: Una reflexión sobre el contexto de la autoría de Omar Orlando Pulido Chaves, Investigador, consultor y Miembro del Consejo Deliberativo del Fondo Regional de Educación de la Sociedad Civil para América Latina y el Caribe (FRESCE), se analiza la política pública y la política educativa para reflexionar acerca del contexto en el que nos encontramos, el autor se refiere a un mundo globalizado y a los cambios que van surgiendo con el paso del tiempo tanto en el estado, gobierno, sociedad y organismos como la UNESCO, UNICEF, ONU, entre otros.

Palabras Clave:

Política pública y privada, gobierno, educación y redes sociales

El texto inicia con una breve introducción acerca de las redes sociales y de los cambios que se han suscitado en la sociedad, donde dichos medios de comunicación se encargan de propagar la información que existe de las políticas públicas y educativas a través de la transmisión de tendencias y opiniones acerca de éstas.

Posteriormente se habla sobre la política pública mencionando que se refiere al vínculo que existe entre los gobernantes y los gobernados del Estado, en función de los intereses y las necesidades de los gobernados. Desde épocas atrás los grupos de poder son quien toman las decisiones de lo que pasa en las políticas ya que tienen el respaldo monetario, sin embargo en mi opinión, no debe de ser así ya que deben de ser expertos en temas relacionados para poder contribuir a las políticas y así lograr la calidad de la sociedad. El autor nos define el gobierno como un sector de la sociedad civil a la cabeza del Estado, dirigiendo la colectividad hacia el logro de fines comunes, hacia la realización de la cosa pública. Pues el gobierno no sólo lo realiza el Estado sino puede

hacerlo la sociedad, algún gremio u otra organización (Pulido Chaves, 2017).

El gobierno implica la hegemonía, dirigiendo tanto lo intelectual como lo moral, muy distinto a lo que se entiende por dominación. En el documento se dice que en las políticas debe de haber hegemonía y se entiende de modo general, como el contacto entre sociedad política (Estado) y sociedad civil (Gramsci, 1970).

Se describe ampliamente la política pública, las transformaciones que se han llevado a cabo a lo largo del tiempo, las limitaciones que se han tenido y conllevado a que las políticas públicas tengan determinada opinión de la sociedad.

Respecto a las Políticas Educativas, el autor se refiere a la educación como un derecho fundamental, que en mi perspectiva está en lo correcto, porque para que un Estado tenga un gran avance de conocimientos requiere una educación de calidad y de inclusión, promotora de los derechos humanos de los estudiantes en general, sin menospreciar a los que tengan alguna discapacidad promoviendo la convivencia mediante la “integración”, impulsando la superación de estereotipos y prejuicios.

^a Autor de Correspondencia, Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, Escuela Preparatoria Número 3, <https://orcid.org/0000-0002-8055-418X>, Email: belebenitez@live.com.mx

Se dice que la educación es un derecho que debe otorgar el gobierno con la finalidad de que la mayoría de la población la obtenga, sin embargo, en algunas regiones del Estado no es así, existen comunidades donde no hay espacios dignos para impartir clases o dar una enseñanza de calidad, en algunas otras no existen docentes capaces de dar a los alumnos aprendizajes significativos, tal es el caso de las zonas rurales donde la enseñanza-aprendizaje se da de diferente manera. Por ello es bueno que la UNICEF, UNESCO, ONU y otras organizaciones sigan trabajando para lograr subsanar las necesidades educativas en la sociedad.

Por otro lado el INIDE en 14 años ha sido testigo de los grandes beneficios derivados del fortalecimiento de la capacidad de investigación, planeación, experimentación y evaluación educativas, así como de la vinculación tanto interna como externa con diversos organismos, instituciones académicas y con la sociedad civil con la finalidad de la mejora educativa, pues la Universidad Iberoamericana funda el Instituto de Investigaciones para el Desarrollo de la Educación donde se realizan indagaciones enfocadas a una educación de equidad e inclusión educativa, intercultural, rural, superior, así como el análisis de distintos documentos basados en la educación para la construcción de una sociedad más libre, justa, productiva y democrática

El texto es muy interesante y con las aportaciones del INIDE permite tener una mayor comprensión de la lectura, dando una clara diferencia entre lo que es política pública y política educativa, basándose en distintas posturas para la construcción de una educación equitativa, de inclusión, mejora y calidad para un mejor futuro. Sería importante y de gran valía tener acciones bien definidas para los estudiantes de zonas rurales donde difícilmente tienen acceso a la educación, debería ponerse mayor interés en las redes de comunicación y en el personal debidamente capacitado para impartir la enseñanza a esos sectores de la sociedad donde la escasez de recursos económicos y falta de transporte no les permite acercarse a la educación que se recibe en zonas urbanas.

Referencias

Inide. (s.f.). *Inide comprometidos con la calidad educativa*. Obtenido de Ibero, Política Educativa: <http://inide.ibero.mx/>

Pulido Chaves, O. O. (2017). *Política pública y Política Educativa: Una reflexión sobre el contexto*. (Vol. 33). Colombia: Educación y Ciudad.