

Modelos Filosóficos de la Educación

Philosophical Models of Education

María de Jesús Olguín-Meza^a

Abstract:

In this paper we will study some philosophical models of education, we will analyze different ideological positions such as realism, naturalism and idealism with the purpose of understanding the roots of current educational models.

Before entering into each of the philosophies, let us know how the philosophical model is applied to education and its main representatives.

We will begin with realism where we will approach the Kantian work, properly "The Critique of Pure Reason"; As for naturalism we will return to the work of John Dewey "Democracy and Education" and finally in Idealism we will see what it means to be, that is, it is not having unrealizable ideas, but on the contrary, it is having your feet on the ground. Thus, we see in Hegel a cosmovision of spirit (society) with determined ends, and a vision of the formation of the individual that is little known. In realism the teacher trains man from the knowledge "a priori" so that together with knowledge "a posteriori" the ends of education are fulfilled.

Keywords:

Idealism, Realism and Naturalism

Resumen:

En este trabajo estudiaremos algunos modelos filosóficos de la educación, analizaremos diferentes posturas ideológicas como el realismo, el naturalismo y el idealismo con el propósito de entender las raíces de los actuales modelos educativos.

Antes de adentrarnos en cada una de las filosofías, conozcamos cómo se aplica el modelo filosófico a la educación y a sus principales representantes.

Iniciaremos por el realismo en donde vamos a abordar la obra Kantiana, propiamente "La crítica de la razón pura"; en cuanto al naturalismo retomaremos la obra de Jhon Dewey "Democracia y Educación" y finalmente en el Idealismo veremos lo que implica serlo, es decir, no es tener ideas irrealizables, sino por el contrario, es tener los pies en la tierra. Así, vemos en Hegel una cosmovisión de espíritu (sociedad) con fines determinados, y una visión de formación del individuo muy poco conocida. En el realismo el docente forma al hombre partiendo de los conocimientos "a priori" para que unidos a los conocimientos "a posteriori" se cumplan los fines de la educación.

Palabras Clave:

Idealismo, Realismo y Naturalismo

Introducción

Este trabajo tiene como objetivo iniciar al futuro maestro en la reflexión en torno a problemas que son pertinentes a la educación.

Esta corriente se basa principalmente en la obra de Jhon Dewey llamada Democracia y educación, a partir de ella decimos que el naturalismo en la educación o en la pedagogía tiene que ver con percibir al hombre como un ser insertado dentro de la naturaleza y no fuera de ella. El hogar del hombre, es la naturaleza; sus propósitos y fines dependen en su ejecución de las condiciones naturales.

Desde el punto de vista de la experiencia humana, y por tanto del esfuerzo educativo, toda diferencia que pueda hacerse entre la naturaleza y el hombre será una distinción entre las condiciones con que ha de contarse en la formación y ejecución de nuestros fines prácticos y los fines mismos.

La filosofía Hegeliana nos lleva por los caminos que recorre el espíritu, el cual tiene diversos cambios en el devenir de la sociedad. Desde el punto de vista educativo el docente perfila sus propósitos según el tipo de hombre que ha de formar, llámense objetivos, metas o propósitos educacionales.

^a Autor de Correspondencia, Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, Escuela Preparatoria Número Tres, <https://orcid.org/0000-0001-9473-9217>, Email: frinee26@yahoo.com.mx

Desarrollo

MODELOS FILOSÓFICOS DE LA EDUCACIÓN

El sistema filosófico que sostiene el realismo considera que la materia es verdadera y que existe independientemente de la mente. El mundo de las cosas y personas, que percibimos a través de los sentidos, es la única realidad. El fin último de la educación, según Aristóteles, es el logro de la felicidad del ser humano. La persona feliz es la que alcanza la sabiduría y la prudencia. Educar es impartir conocimiento y formar el carácter. (Santo Tomás- Filosofía Escolástica).

Otros pensadores realistas

Comenio – padre de la pedagogía moderna. Locke – el niño nace con la mente en blanco (tábula rasa), el conocimiento lo adquiere por medio de las experiencias. Herbert – padre de la ciencia de la educación. Rol del maestro: Proveer experiencias necesarias para el desarrollo de las capacidades del individuo. Impartir el conocimiento y demostrarlo. Educación: El fin de la educación es la búsqueda de la felicidad, considerando que desde mi punto de vista al impartir el conocimiento virtualmente el alumno retomara las actuales competencias como autónomo y colaborativo, crítico y reflexivo, lo que permitirá aplicar la filosofía de la universidad ser autónomo en sus conocimientos hasta llegar a lograr un aprendizaje significativo, por lo que Kant ha sido uno de los filósofos más destacados y discutido en las facultades de educación y de filosofía en el mundo.

Durante toda su vida profesional Kant estuvo relacionado con la pedagogía, puesto que fue profesor universitario bastante exitoso por el interés que asombraba a sus estudiantes y porque era innovador en la cátedra. En su época la Universidad de Koenisberg había incorporado la formación profesional de maestros y por lo mismo pidió a todos sus académicos que en forma rotatoria dictasen clases relacionadas con la enseñanza.

El hombre es la única criatura que ha de ser educada. Entendiendo por educación los cuidados (sustento, manutención), la disciplina y la instrucción, juntamente con la educación. Según esto, el hombre es niño pequeño, educando y estudiante por lo que en aquel entonces no se utilizaba la informática que tenemos actualmente, hasta lograr que el docente sea un facilitador o guía del conocimiento, pero como indicaba Kant, el ser humano es un ser educado que lograría adquirir sus conocimientos virtualmente con la calidad en su aprendizaje. Por lo que la educación es un arte, cuya práctica ha de ser perfeccionada por muchas generaciones. Cada generación, provista de los conocimientos de las anteriores, puede realizar constantemente una educación que desenvuelva de un modo proporcional y conforme a un fin, todas las disposiciones naturales del hombre, y conducir así toda la especie humana a su destino.

Otra idea importante en la pedagogía kantiana está en considerar que la educación es el problema más grande al que tiene que enfrentarse el ser humano; tanto así que si los problemas esenciales del ser humano se pudieran reducir a dos, éstos serían el ya indicado y el otro es el de gobernarlo. Kant se emociona, y ante la pedagogía se transforma en idealista, porque gran parte de su vida la dedicó a la enseñanza, que fue desde muy joven su trabajo y su forma de vida.

El filósofo pensaba acerca de la disciplina como requisito para poder educar al ser humano, la disciplina somete al hombre a las leyes de la humanidad y comienza a hacerle sentir su coacción. Pero esto ha de realizarse temprano. Así, por ejemplo, se envían al principio los niños a la escuela, no ya con la intención de que aprendan algo, sino con la de habituarles a permanecer tranquilos y a observar puntualmente lo que se les ordena, para que más adelante no se dejen dominar por sus caprichos momentáneos.

El arte de la educación o pedagogía, necesita ser razonado si ha de desarrollar la naturaleza humana para que pueda alcanzar su destino. Los padres ya educados son ejemplos, conforme a los cuales se educan sus hijos, tomándolos por modelo. Si éstos han de llegar a ser mejores, preciso es que la Pedagogía sea una disciplina; sino, nada hay que esperar de ellos, y los mal educados, educarán mal a los demás.

En el arte de la educación se ha de cambiar lo mecánico en ciencia: de otro modo, jamás sería un esfuerzo coherente, y una generación derribaría lo que otra hubiera construido.

Como puede verse en estas pocas citas, Kant tiene mucho que aportar a los futuros pedagogos y es conveniente que sus maestros lean a este autor con detenimiento, pues aunque han pasado muchas generaciones, el filósofo de Koenisberg aún tiene mucho que decirnos. Por ejemplo, la siguiente cita es muy válida, se refiere a que solamente los más doctos debieran tomar decisiones pedagógicas: La dirección de las Escuelas debería depender sólo del juicio de los entendidos más esclarecidos y esta es una verdad que convendría hacer saber a la burocracia en cualquier lugar.

Aportaciones Filosóficas

- Giro copernicano o revolución copernicana, Kant coloca al sujeto en el centro de toda realidad. Ahora, el problema es ¿cómo conocemos?
- La experiencia que se nos da por medio de los sentidos proporciona sólo la materia del conocer y es el hombre quién pone sobre esa materia la forma adecuada.
- Concedía a los empiristas que todo conocimiento comienza con la experiencia, pero agregaba que

no todo el conocimiento proviene de la experiencia, ya que sin lo que el sujeto aporta y que posee con independencia de toda experiencia, el conocimiento no sería posible.

- En Crítica de la razón práctica y la Fundamentación Metafísica de las Costumbres analiza la conducta moral.
- El concepto del deber es esencial, defiende el cumplimiento del deber por el deber. Se deben colocar los criterios racionales por encima de todo interés aunque se tengan que hacer sacrificios. Esto se logra por medio de la educación.

Desde el punto de vista de Kant la educación adquiere ciertas características las cuales son:

- a) **Prudencia:** desarrollo de la civilidad para la convivencia humana. Kant piensa que la buena educación comprende disciplina e instrucción y dice “el que no es ilustrado es necio, el que no es disciplinado es salvaje”.
 - b) **Moral:** Kant dice que el hombre no es por naturaleza un ser moral pero que llega a serlo cuando eleva su razón al deber y a la ley. Propone la elaboración del Catecismo de Derecho donde se señale lo que se debe hacer por ser justo y lo que se debe evitar.
 - c) **Religiosa:** La religión debe proceder de la moral y seguir a la teología. Si se enseña primero la teología nunca podrá contener algo moral.
 - d) **Social:** Habla de igualdad humana. “Los hombres son en principio iguales y lo que marca las desigualdades sociales es sólo la diferencia de oportunidades”.
- John Dewey es otro filósofo que estuvo profundamente interesado en la teoría educativa. Sus principios filosóficos proponían que la educación no debía ser exclusivamente una preparación para la vida futura, sino que debía proporcionar elementos para la realización cotidiana del individuo. Su trabajo y sus escritos influyeron significativamente en los profundos cambios experimentados en la pedagogía mundial en los inicios del siglo XX, manifestados en el cambio del énfasis de lo institucional y burocratizado a la realidad personal del alumno, esforzándose en demostrar cómo este planteamiento práctico puede actuar en los asuntos de la vida diaria. Consideraba que la educación era un proceso vital para la sociedad porque a través de ella se transmiten los "hábitos de hacer, pensar y sentir de los más viejos a los más jóvenes. Sin esta comunicación de ideales, esperanzas, normas y opiniones de aquellos miembros de la sociedad que desaparecen de la

vida del grupo a los que llegan a él, la vida social no podría sobrevivir”. Los hábitos arraigados, rutinarios y ajenos a un análisis reflexivo que Dewey denomina "lo primitivo" del hombre obstaculizan la innovación y la creatividad.

- Hegel desde la esencia natural del ser humano hasta crearse, la parte primera de crecimiento y desarrollo del mismo. La *educación*, a través de los vínculos socio-político-culturales, se nos permite respirarla desde lo que Hegel pronuncia, siguiendo el pensamiento de Kant, como una esencia *pragmático*-trascendental: detrás de la educación se esconde el secreto de la perfección de la naturaleza humana. Este método de estudios académicos de la plataforma hegeliana no sólo pretende ser guía del estudiante y el desarrollo de la ciencia misma. Entonces, educación va subordinando a la ciencia y le da un carácter integral por su cultivo de la individualidad.

El trabajo de enseñar y la relación de enseñanza-aprendizaje

En el primer discurso veíamos un momento de la totalidad, la dialéctica del aprendizaje, centrándonos en el sujeto que aprende y su vínculo con el objeto de conocimiento. Pero si el aprendiz tiene un rol activo en el proceso de aprendizaje, ¿qué lugar ocupa el educador o la institución? En otros discursos como rector, se dedica el Profesor Hegel a esta cuestión: “La naturaleza de la materia y la forma de la enseñanza, que no consiste en inculcar una colección de datos singulares, sino en un paso recíproco entre lo singular y lo universal, convierten el aprender en nuestro Centro en estudiar”.

Con respecto a la educación, toma de Kant la idea de que es la que permite lograr la perfección del ser humano, a partir de la formación intelectual y moral. Considera en el ser humano también el espíritu (razón) y la realidad (naturaleza y su propio cuerpo) en una relación dialéctica, de ruptura con la realidad natural. El hombre debe volver a nacer a través de la educación, renovado, como ser espiritual, libre y ético, por encima de los demás objetos y seres naturales.

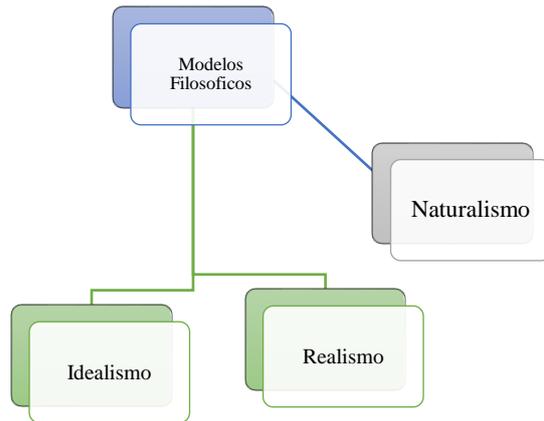


Figure 1. Modelos filosóficos

El realismo en donde vamos a abordar la obra Kantiana, El naturalismo la obra de Jhon Dewey, el realismo el docente forma los conocimientos.

Referencias

- Durkheim, E. (1989). *Educación y Sociología*. México: Colofón.
- Heinrich, K. (1993). Kant y la Pedagogía. *Revista Trimestral de educación comparada*, XXIII, 837-854.
- Munari, A. (1994). " De la aventura de la OIE a los principios educativos de Piaget". *Revista Trimestral de educación comparada*, XXIV(No. 2), 315-332.
- Seötard, M. (1994). "La filosofía de la educación en Rousseau". *Revista trimestral de educación comparada*, XXIV(No. 4), 435-448.
- Westbrook , R., & Dewey, J. (1993). Pragmatismo y pedagogía. *Revista trimestral de educación comparada*, XXIII(No. 1), 289-305.