

Los valores como fin último de la educación

Values As the ultimate goal of education

María I. García-Ordaz ^a

Abstract:

The educational scheme in Mexico requires the introduction of values and a moral ethic, which is immersed in a curriculum as one of the pillars to achieve a development of potential where each human being is able to build himself in a sensitive, creative way towards a self-realization in harmony with itself and its neighbors.

To achieve the above conditions, the student requires a committed and active participation, which will only be possible if the teacher promotes in the classroom, an environment of experimentation of these values, since these can never be achieved if they are not put into practice in The daily routine of the educational relationship, that is, teaching values from their theoretical perspective is a total utopia.

Keywords:

Values, decencies, strategic, Aprendizaje

Resumen:

El esquema educativo en México, requiere la introducción de los valores y de una ética moral, que se vea inmersa en un Curriculum como uno de los pilares para lograr un desarrollo de potencial donde cada ser humano sea capaz de construirse de manera sensible, creativa hacia una autorrealización en armonía consigo mismo y sus semejantes.

Para lograr las condiciones anteriores, el alumno requiere de una participación comprometida y activa, la cual solo será posible si el maestro propicio en el aula, un ambiente de experimentación de dichos valores, ya que estos jamás podrán lograrse si no son puestos en práctica en la rutina diaria de la relación educativa, es decir enseñar los valores desde su perspectiva teórica es una total utopía.

Palabras Clave:

Valores, docente, estrategia, Aprendizaje

Introducción

Los valores en México al ser estudiados adoptan diversos criterios con una lucha de poder que trasciende a un escenario de debate político, no menos hacia un eterno cultural religioso e ideológico, donde la principal función de la escuela es la de formar generaciones jóvenes. En la cual se han visto inmersas diferentes tendencias tales como el nacionalismo revolucionario, una orientación empresarial, los valores cristianos, el carácter como una educación de la voluntad, el enfoque de desarrollo humano, los derechos humanos y una orientación democrática, donde se permean los intereses hacia una evolución sociocultural.

Razon por lo cual el esquema educativo en México, requiere la introducción de los valores y de una ética moral, que se vea inmersa en un curriculum como uno de los pilares para lograr un desarrollo de potencial donde cada ser humano sea capaz de construirse de manera

sensible, creativa hacia una autorrealización en armonía consigo mismo y sus semejantes.

¿Los valores como fin último en la educación?

Los valores en México al ser estudiados adoptan diversos criterios con una lucha de poder que trasciende a un escenario de debate político, no menos hacia un entorno cultural religioso e ideológico, donde la principal función de la escuela es la de formar generaciones jóvenes. En la cual se han visto inmersas diferentes tendencias tales como el nacionalismo revolucionario, una orientación empresarial, los valores cristianos, el carácter como una educación de la voluntad, el enfoque de desarrollo humano, los derechos humanos y una orientación democrática, donde se permean los intereses hacia una evolución sociocultural.

El Nacionalismo Revolucionario, se considera como un conjunto de valores oficialmente proclamados, preocupado por contrarrestar las grandes diversidades étnicas, socioeconómicas, culturales y regionales de la

^a Autor de Correspondencia, Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, Escuela Preparatoria Número Tres, <https://orcid.org/0000-0002-4113-8255>, Email: m_i_g_o@hotmail.com

población, cuyos valores se definen a partir del art. 3ro Constitucional de 1946, los cuales se han traducido en planes y programas, que enfatizan en el desarrollo del educando en todas sus facultades “la dignidad, la libertad, la lucha contra la discriminación”; enfocada hacia una soberanía del país en una justicia social, la convivencia y democracia como forma de vida a la contribución de la paz; cuyo eslogan es una educación popular gratuita y laica; sin embargo los cambios culturales y políticos del país obligan a que simplemente se quede en un discurso. Las instituciones educativas, están presentes en los medios de comunicación comerciales, la publicidad, las empresas, donde el maestro ha tenido que reforzar ciertas maneras de vivir y de relacionarse, orientándolo hacia un campo empresarial, donde es necesario producir más y mejor, con un legado de virtudes y cualidades para decidir correcta y oportunamente, teniendo el hábito para trabajar en equipo y sobre todo con una motivación de logro personal, dándole al alumno la búsqueda de éxito mediante el propio esfuerzo, promoviendo la autoestima y desarrollo personal.

Otra influencia en la educación es la sociología religiosa, la cual pretende una estrecha relación entre el ideal educativo que se propone y la vida de fe, llevándolos a una reflexión personal, una práctica de los sacramentos, una participación en proyectos de desarrollo comunitario, el uso racional con responsabilidad social de los bienes materiales.

Habría que cuestionar si en la actual sociedad mexicana la elección de una escuela católica, no limita la oportunidad de acceder a este tipo de educación ya que restringe las posibilidades de implantación de un modelo educativo popular, gratuito y laico.

Valores desde la escuela

Los valores se pueden manejar desde un nivel instruccional, en el cual desafortunadamente en muchos de los casos en las instituciones educativas, se mantiene de manera superficial, sin embargo; una verdadera educación valoral y moral requiere estándares de profundización humanística integral, para que estos tengan una verdadera repercusión en la sociedad mexicana.

Esta educación en valores tendrá que estar fundamentada desde una moral heterónoma, en la cual los individuos se ven como iguales y establecen reglas de cooperación, no dejando a un lado la moral autónoma que es producto de la reflexión de la práctica propia y no de la cohesión.

Proceso de preparación para los niños

La educación es un medio de preparación de los niños, a las condiciones esenciales de su existencia, ejercida por los adultos sobre aquellas generaciones que no han alcanzado su grado de maduración para la vida social, teniendo por objeto producir y desarrollar en el niño estados físicos, intelectuales y morales, que se exigen de él, tanto en la sociedad política como en el medio ambiente específico en el que se está destinado. Cada individuo está constituido por estados mentales en los acontecimientos de su vida privada el ser individual y

también por un sistema de ideas, sentimientos y costumbres que no tienen nada que ver con su personalidad. Sino a los diferentes grupos en los que interactúa y relacionan, tales como las creencias religiosas, opiniones y prácticas morales, tradiciones nacionales el ser social (García, 2008).

Algo se ha avanzado en estos años a partir del regreso de la preocupación moral a la escuela, los docentes desde una práctica reflexionada, los investigadores desde una investigación creativa e interdisciplinaria, los filósofos desde una reflexión adecuada a la complejidad del cambio de época, los directivos y funcionarios desde la apertura a incorporar los conocimientos que se generen y transformarlos en políticas públicas eficaces y evaluables, los padres de familia desde el testimonio y el diálogo con la escuela, emprendamos esta tarea (Calva, 2011). La educación es trascendental para los gobiernos, mantener está como una prioridad para el crecimiento humano, inculcar a nuestros jóvenes los valores, la honestidad, el respeto, la justicia, La música, los deportes aun cuando solo algunos destacan en estas disciplinas.

Se puede concluir que el realizar un trabajo interdisciplinario apuntalando a la problemática que está viviendo esta sociedad violentada por la desintegración familiar, que impera en los hogares donde ambos padres trabajan, por la misma carencia económica que se está presentando hoy en día, la mayoría de los alumnos se encuentra en total abandono, donde tiene un contacto directo con la despersonalización de la tecnología, y poca vigilancia de los padres, en un gran número de ocasiones los educandos no tiene la confianza de pedir ayuda a sus padres y en algunas ocasiones se acerca a sus maestros, si bien le va, por lo cual en las aulas es donde debemos actuar con una responsabilidad moral y ética profesional, resaltando que no solo nuestra asignatura como tal es importante, la formación en valores, es el complemento de una educación integral, holística y para su convivencia en una sociedad que le demanda un futuro poco prometedor, si no se toman en cuenta las provisiones pertinentes. La educación moral tiene que ir encaminada a que los jóvenes aprendan a vivir “por el espíritu y no por la ley”. El paso de la “ética de la ley a la ética de la humanización (Calva, 2011).

Por lo tanto educar en la libertad implica una búsqueda constante de autenticidad humana y de consistencia entre las opciones que se toman y las consecuencias que estas opciones tienen en lo personal, familiar y social. Implica formar personas capaces de vivir desde sus propias convicciones. Los jóvenes a su corta edad deben tomar decisiones para la vida, es importante darle las herramientas adecuadas bajo el seno de la educación, para que ellos puedan elegir correctamente.

Referencias

- [1] Calva, M. L. (2011). El corazón de la educación y la educación del corazón. Educación y valores en la obra de Pablo Latapí Sarre (págs. 1-15). Sistema Universitario Jesuita.
- [2] García, D. M. (2008). La idea de la educación de Durkheim con motivo del ciento cincuenta aniversario de su nacimiento. . Revista del centro de Investigación. Universidad La Salle., 109-120.
- [3] Gutiérrez, F. S. (2013). Debate, Hermenéutica Cultura. Revista de Filosofía (Universidad Iberoamericana), 12-20.
- [4] Sáenz, R. G. (1975). Historia de las doctrinas filosóficas. México: Esfinge.
- [5] Sarre, P. L. (s.f.). Posturas. En P. L. Sarre, El debate sobre los valores en la escuela (págs. 105-129).
- [6] SEP. (2008). Reforma Integral de la Educación Media Superior en México: La creación de un Sistema Nacional de Bachillerato. México.