

La práctica del idioma Inglés a través del uso de las redes sociales.

Practice English through the social networks

Mónica G. Martínez-Pérez^a

Abstract:

In a globalized world, communication has evolved, which is why the form of teaching and learning has changed in recent years. Nowadays, one of the most useful tools for teachers and students is social networks, which allow us to be in touch with people from different nationalities, for that reason in teaching of English it gives us the opportunity to practice in an interactive way and in real contexts the four language skills, giving an effective communication and greater interest for students.

Keywords:

Learning, students, teaching, English, skills

Resumen:

En un mundo globalizado la comunicación ha evolucionado, por lo cual, la forma de enseñanza aprendizaje ha cambiado en los últimos años, hoy en día una de las herramientas más útiles para los docentes y estudiantes son las redes sociales, que nos permiten estar en contacto con personas de diferentes nacionalidades, por ello en la enseñanza del Inglés nos da la oportunidad de practicar de forma interactiva y en contextos reales las cuatro habilidades del idioma, dándose una comunicación efectiva y de mayor interés para los estudiantes.

Palabras Clave:

Aprendizaje, estudiantes, enseñanza, inglés, habilidades

Introducción

Las redes sociales son un medio de entretenimiento y comunicación a gran escala, la facilidad con la que se puede acceder a ellas las hacen plataformas que están al alcance de personas de prácticamente cualquier edad y escolaridad, solo basta el tener un dispositivo móvil, una computadora o cualquier aparato electrónico que permita navegar por internet para poder ingresar y comenzar a interactuar con miles de usuarios que se conectan cada día a estas redes.

La cantidad de información que se comparte diariamente a través de estas plataformas nos deja claro que su importancia no se debe dejar de lado; noticias, mensajes de texto, imágenes, vídeos, juegos, creación de encuestas, votaciones, grupos, y un sinnúmero de funciones nos dejan claro que se puede dar la comunicación e interacción de internautas de muchas maneras.

Tanto es así que su función comunicativa ha quedado completamente superada, y realmente se han convertido

más bien en sitios de ocio, con los cuales se puede perder mucho tiempo, o pueden representar una distracción frecuente en los estudiantes, principalmente los que están en edad adolescente, pues suelen ser ellos los que con más tiempo y facilidad disponen para hacer uso de estas redes.

Esto por supuesto que interviene en sus procesos de aprendizaje pues, es común que se distraigan durante las clases, revisando su teléfono móvil e ingresando a sus redes sociales, en vez de prestar atención al docente que está impartiendo la clase.

Sin embargo considero erróneo el excluirlas como un medio útil que puede ayudar de gran forma a que los estudiantes de esta edad, principalmente los de media de superior, los cuales bajo mi experiencia, tienen las cualidades y la madurez suficiente para hacer uso de estas plataformas como un medio idóneo para el aprendizaje.

Es por eso que considero pertinente la redacción del presente ensayo, para así plantear de una manera más amplia el cómo estas plataformas pueden ser útiles para

^a Autor de Correspondencia, Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, Escuela Preparatoria Número Tres, Email: monicagmp@hotmail.com

el aprendizaje del idioma inglés, el cómo se puede aprovechar su accesibilidad, simpleza, eficiencia y flexibilidad para así darle un enfoque más académico y no tanto como una distracción, como podría ser la creencia popular.

Práctica de las cuatro habilidades del idioma Inglés de una forma interactiva

Las escuelas no han sabido aprovechar de un modo eficiente las nuevas tecnologías, en el caso de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo no hay excepción, en diversos institutos dependientes se cuenta con laboratorios para el autoaprendizaje de idiomas, con un software lo suficientemente moderno para facilitar que el usuario pueda aprender por su cuenta, sin embargo viéndolo desde un punto de vista práctico, es claro que no existe la motivación suficiente del estudiante para realizar sus respectivas actividades con una actitud positiva, hay una falta de orientación de lo que puede hacer, o del cómo aprovechar la tecnología. Por lo que no ha sido un sistema de todo eficiente, aunque ello no significa que la aplicación tecnológica en el ámbito de los idiomas extranjeros, tomando como punto concreto al idioma inglés, siempre deba significar que los alumnos tengan que actuar por su cuenta, si ninguna interacción y por ende una falta de apoyo.

Las redes sociales pueden representar una variante al uso de la tecnología en el aprendizaje, como dice German Narváez (Vásquez, 2016) las instituciones educativas cuentan con todos los elementos donde las redes sociales pueden jugar un rol importante en el proceso de enseñanza aprendizaje, ya que por un lado se encuentran los alumnos y por otro los profesores, siendo la temática académica el objetivo común y las redes sociales el canal de comunicación.

Por su puesto que esto ya implica la intervención de una persona que fungirá como guía, que sin dejar del todo al ámbito académico, sí que se aleja de cierto modo al aula y sus métodos convencionales, pero estableciendo las limitaciones útiles para la enseñanza. Esto, está relacionado con lo que mencionan Islas Torres y Carranza Alcántar (Islas Torres & Carranza Alcántar, 2011): es importante resaltar que el docente tiene un papel significativo, puesto que participa en el proceso de generar conocimientos junto con el estudiante de forma construida y compartida; a partir de esto, se entiende que los procesos centrales del aprendizaje son la organización y comprensión del material informativo, ya que el aprendizaje es el resultado de la interpretación.

Ver todo este tipo de cuestiones ya materializadas y funcionando podrá parecer un tema complejo, y más si lo que se tiene como objetivo es el desarrollo de las cuatro habilidades del idioma, por esto procederé a explicar de qué modo pueden fortalecerse estas habilidades usando las redes sociales.

Para el caso del Writing, prácticamente cualquier red social es bastante útil, sobre todo si hablamos de Facebook, Twitter y WhatsApp, la elaboración de textos cotidianos es básico para interactuar en estas plataformas. La habilidad del Reading sigue una suerte prácticamente igual a la del Writing, estando presente en cada red social, útil para la comprensión de textos en idioma inglés, los cuales cada día son más frecuentes en nuestra realidad inmediata por distintas circunstancias. En estos casos el docente tiene a su disposición herramientas como la creación de grupos y conversaciones grupales exclusivos para él y sus alumnos, donde pueden interactuar, realizar preguntas encuestas, votaciones, etc. Todo lo que les permita participar y mejorar gradualmente en estos rubros. (Gudiño Paredes, 2014)

Tanto Speaking y Listening se dan sobretodo en plataformas de corte más audiovisual, como lo puede ser Skype, aunque es cierto que Facebook y WhatsApp también cuentan con esta función. Las video llamadas en el ámbito académico en realidad tienen una aplicación bastante común al momento de realizar contacto con instituciones de otras naciones. A pesar de ello, sería favorable aumentar esta práctica entre alumnos de un mismo grupo y de manera constante, así se fortalecerían y pondría en práctica sus capacidades comunicativas, y de este modo poder entablar conversaciones no solo con compañeros, sino con cualquier otra persona que domine el idioma.

Por supuesto que la estrategia llamaría la atención del alumno, pues este está acostumbrado al uso de las redes sociales, y podría ayudar en parte a que descubra otro tipo habilidades, aunque no sean estrictamente del ámbito del inglés, sí que puede brindarle más confianza, para participar como miembro del grupo, aun si no está acostumbrado a hacerlo con mucha frecuencia en el aula. (Gudiño Paredes, 2014)

El mundo actual que está tan globalizado que no debemos tomar a la ligera la práctica de estas cuatro habilidades, después de todo el idioma inglés está considerado actualmente como el idioma universal (García, 2018), así que si una persona del presente siglo aspira a comunicarse con gente de otro país, considerando la tecnología que tiene al alcance de su mano, le sería más

factible el tener experiencia con el lenguaje día a día, lo cual se puede llevar a cabo con el uso de las redes sociales.

Hablando de un ámbito puramente académico, es el docente el que tiene que planear la estrategia del uso de estas plataformas, pues será este el que ponga orden y coherencia a las actividades, procurará que no se despeguen del carácter didáctico y siempre se tenga el fin de intervenir significativamente el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Y por supuesto el alumno tiene que poner de su parte, al comprometerse a usar la red social como un instrumento didáctico tanto dentro como fuera del aula, también que será participativo y tendrá una actitud cooperativa con sus compañeros, que deberán auxiliarse entre sí y orientarse para darle un mejor sentido al aprendizaje del idioma inglés.

Referencias

- [1]García, B. (08 de Febrero de 2018). ¿Por qué inglés como idioma universal? *La voz del sandinismo*.
- [2]Gudiño Paredes, S. L. (Junio de 2014). Uso de Facebook para la socialización del aprendizaje de una segunda lengua en nivel medio superior. Tlaquepaque, Jalisco, México.
- [3]Islas Torres, C., & Carranza Alcántar, M. d. (2011). Uso de las redes sociales como estrategias de aprendizaje. ¿Transformación educativa? *Apertura* , 3(2).
- [4]Vásquez, G. N. (02 de Noviembre de 2016). Las redes sociales como un instrumento lúdico de enseñanza aprendizaje. Guayaquil, Ecuador.