

“Los cuatro pilares de la educación”

“The four pillars of education”

Reina M. de los A. Chavero-Tapia ^a

Abstract:

The educational development at the Twenty-First Century has to face the numerous mistakes that have been committed through the previous centuries. We must understand that the knowledge or accumulation of titles don't make us a better person or citizen, instead the development of our psychosocial capacities and specially the improvement in our self-cognition and the knowledge of other people that live in this world. We must add that is very important for the students as for the teachers, the promotion of the enjoyment for investigation, discovery and development of their creativity and imagination.

Keywords:

Education for the twenty-first century, the four pillars of education, learning to know, learning to do, learning to live together, learning to be

Resumen:

El desarrollo de la educación en el siglo XXI, debe de hacer frente a los múltiples errores que se han cometido en siglos anteriores. Debemos entender que la acumulación de conocimientos o títulos no nos hacen una mejor persona o ciudadano/a, sino el desarrollo de nuestras capacidades psicosociales, sobre todo el perfeccionamiento de nuestro autoconocimiento y del conocimiento de las demás personas que viven en este mundo. Tenemos que agregar que es necesario tanto en los y las alumnas como en los y las docentes el fomento del gusto por la investigación, el descubrimiento y el desarrollo de su creatividad e imaginación.

Palabras Clave:

Educación para el siglo XXI, los cuatro pilares de la educación, aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos, aprender a ser

A propósito de la instauración del nuevo modelo educativo en nuestro país, el informe realizado por la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI, debe de concebirse como una propuesta vigente de estructurar los modelos educativos de cada nación.

A pesar de que en ese momento todavía se encontraban en siglo XX, comprendían los numerosos desafíos que el nuevo milenio iba a traer consigo, por esto concebían a la educación como un instrumento indispensable para que la humanidad progresara hacia lo ideales de paz, libertad y justicia social, a su vez la ideaban como una vía al servicio del desarrollo humano, pero éste con las siguientes características:

- Armonioso.
- Genuino.
- Con la capacidad de hacer retroceder la pobreza, la exclusión, las incomprensiones, las opresiones y las guerras.

De igual manera, invitaban a todos y todas a interiorizar a la educación como un grito de amor a las niñas, niños y jóvenes, quienes deben de ser integrados a la sociedad y al sistema educativo, analizando que lugar es el que mejor les corresponde, pero no sólo debemos de buscar integrarlos a estas dos estructuras sino también a la familia y a la nación. Considerando que el mundo moderno se guía más por cuestiones económicas y políticas, Jacques Delors propone que para que, dentro de las decisiones políticas, económicas y financieras, estos deberes se tengan más en cuenta se deben de estar recordando siempre.

La Comisión hace una afirmación que podría parecer utópica como Delors lo menciona, pero se debe de considerar, pues ellos y ellas advierten que es necesario que las políticas educativas sean un proceso permanente de enriquecimiento de los conocimientos y de la capacidad técnica, al igual que de la conformación favorecida de las personas y de las relaciones

^a Autor de correspondencia, Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, Escuela Preparatoria Número Tres, <https://orcid.org/0000-0002-8537-0486>, Email: reinachavero@yahoo.com.mx

entre individuos, entre grupos y entre naciones. Es decir que no sólo se deben de formar sujetos con saberes técnicos y teóricos sino también se deben de desarrollar personas en amplio sentido de la palabra, que se conozcan a sí mismas, que tengan bien arraigados valores como la empatía, el respeto y las ganas de descubrir a otras personas, su cultura, su lengua y costumbres sin tener una barrera de prejuicios xenófobos que se los impidan y que puedan generar conflictos injustificados.

A continuación, debemos de citar una parte importante de este informe, ya que es uno de los grandes retos que en ese momento existía y que hasta la fecha siga existiendo y es necesario entender cómo se puede aminorar hasta su erradicación, mediante la educación:

Podemos entonces hablar de las desilusiones del progreso, en el plano económico y social. En aumento del desempleo y de los fenómenos de exclusión en los países ricos son prueba de ello y el mantenimiento de las desigualdades de desarrollo en el mundo lo confirma.

Desde luego, la humanidad es más consciente de las amenazas que pesan sobre su medio ambiente natural, pero todavía no se ha dotado de los medios para remediar esa situación, a pesar de marchas reuniones internacionales, como la de Río, a pesar de graves advertencias consecutivas a fenómenos naturales o a accidentes tecnológicos. De todas formas, el “crecimiento que conocimos a ultranza”, no se puede considerar ya el camino más fácil hacia la conciliación del progreso material y la equidad, el respeto de la condición humana y del capital natural que debemos transmitir en buenas condiciones a las generaciones futuras (Delors, 1996, p.11).

Esta cita es de fundamental importancia por qué de aquí podemos ver los retos que le impone este siglo XXI a nuestra sociedad mundial, puesto que el calentamiento global, la explotación de los recursos, la deforestación, el sobre enriquecimiento de un grupo muy pequeño de la población mundial y la explotación de las personas en trabajo infrahumanos va cada vez más a la alza, aquí es donde nosotros debemos de comenzar a pensar que políticas educativas pueden contribuir al mejoramiento de nuestro mundo y planeta, al desarrollo sostenible, al entendimiento entre los pueblos y las naciones y la reforma de la democracia.

En este punto encontramos nuestra primera solución: “Volverse ciudadanos/as del mundo”, sólo que sin perder nuestra cultura, nuestra personalidad, nuestras raíces, buscando siempre participar proactivamente dentro de nuestra nación y dentro de nuestra comunidades, adoptando a nuestra cultura modelos funcionales de otros países, siempre buscando los mejores para nosotros/as, teniendo en cuenta nuestro amor por la educación, por el mundo y por nuestro planeta.

También tenemos de frente, las nuevas tecnologías de la información, para algunas/os no tan nuevas y para otros/as muy nuevas, lo que podría ser un gran problema pues el avance en el progreso científico puede generar un conflicto con la forma de ser de cada persona, es por esto que debemos de fomentar la capacidad de adaptación de cada persona sin que ésta pierda su esencia, su autonomía y su libertad, es decir hacer buen uso de las tecnología manteniendo el espíritu de investigación en cada uno de los miembros de nuestra comunidad, que no sean esclavos de ésta sino que sea una herramienta para llegar de forma más rápida al conocimiento.

En consecuencia, la Comisión afirma que la economía de mercado en la que vivimos ha impulsado que la competencia haga olvidar a los que ostentan el poder, la misión de dar a cada ser humanos los medios de aprovechar todas sus oportunidades. Es por esto, que a lo largo de este informe vana a retomar y actualizar el concepto de educación durante toda la vida, para conciliar la competencia que estimula, la cooperación que fortalece y la solidaridad que une.

En el siglo XXI la educación debe de transmitir, masiva y eficazmente, un conjunto cada vez mayor de conocimientos teóricos y técnicos en constante evolución, adaptados a una sociedad cognitiva, puesto que son los cimientos de las competencias del futuro. En simultaneo, tendrá la obligación de hallar y definir orientaciones que permitan no dejarse influir por el tsunami de de informaciones más o menos precarias y fugaces que invaden los espacios públicos y privados, inmersos en una sociedad de consumo donde sólo importan la oferta y la demanda; y conservar el camino hacia proyectos de desarrollo individuales y colectivos. De esta forma, haciendo uso de la analogía utilizada por la Comisión: la educación será la que proporcione las cartas náuticas de un mundo complejo y en perpetua agitación y, al mismo tiempo l brújula para poder navegar por él.

Entonces, ya no basta con sólo acumular desde el principio de nuestras vidas una serie de conocimientos a los que se podrá recurrir en el momento adecuado, sino que debemos de estar en condiciones de aprovechar y utilizar durante toda la vida cada oportunidad que se nos presente de actualizar, profundizar y enriquecer esos primeros conocimientos y de adaptarnos a un mundo en constante cambio.

Es en este punto que la Comisión nos hace su gran aportación, es aquí donde nos indica que la educación debe cimentar su estructura en cuatro aprendizajes fundamentales, que a lo largo de la vida de cada persona, serán los pilares del conocimiento: aprender a conocer, que es la apropiación de la herramientas para la comprensión; aprender a hacer, para

poder influir en y dentro de nuestro entorno; aprender a vivir juntos, para participar y cooperar en nuestra sociedad; y aprender a ser, un proceso que conjuga a los tres anteriores.

En la educación en muchas ocasiones se ha dejado de lado, a los dos últimos, incluso ahora que se han implementado las competencias dentro de los planes de estudio, pues al no tener un manejo correcto de éstas el resultado no puede ser mejor, es por esto que en este informe nos explican que es necesario conjuntar cada una de éstas para que cada sujeto, en su calidad de persona y miembro de la sociedad, tenga una experiencia global y que dure toda la vida en los planos cognoscitivos y prácticos.

Ahora, basándonos en el informe realizaremos un cuadro sinóptico de los cuatro pilares de la educación.

Aprender a conocer	Aprender a hacer	Aprender a vivir juntos	Aprender a ser
<p>Medio y finalidad de la vida humana.</p> <p>Medio: cada persona aprenderá a comprender el mundo que la rodea para vivir con dignidad.</p> <p>Finalidad: Desarrollar sus capacidades profesionales y comunicarse con los demás.</p>	<p>¿Cómo enseñar a alumno a poner en práctica sus conocimientos y, al mismo tiempo, como adaptar la enseñanza al futuro mercado del trabajo, cuya evolución no es totalmente previsible?</p>	<p>Tanto en el siglo XX como en el actual siglo XXI, nos encontramos inmersos en constantes situaciones de violencia, así como de una economía de mercado cada vez más competitiva y opresiva que nos bombardea para ser parte de esta cadena de consumo, lo que va generando tensiones en cada uno de los países, dando lugar a la continua explotación de los recursos y a la marginación de los trabajadores por querer llegar a ser una potencia económica.</p>	<p>Lograr llegar a tener un pensamiento autónomo y crítico, juicio propio, resiliencia y una correcta actuación en cada situación que les presente la vida.</p>
<p>Justificación: placer de comprender, conocer y descubrir.</p>	<p>El aprendizaje debe de evolucionar y no pueden considerarse solamente como una transmisión de prácticas rutinarias.</p>	<p>Es por esto que la educación debe de propiciar un contexto de igualdad, con objetivos y proyectos comunes, que hagan que los prejuicios y hostilidades se eliminen y den lugar a una cooperación y a una amistad.</p>	<p>Las personas deben tener la capacidad de comprender el mundo que les rodea y ser responsables y justos.</p>
<p>Apreciación de las bondades del conocimiento y de la investigación individual.</p> <p>Niño y niña: amigos de la ciencia.</p> <p>Aprender a aprender: ejercitan la atención, la memoria y el pensamiento.</p>	<p>De la noción de calificación a la de competencia.</p> <p>En la actualidad se exige a los empleados un conjunto de competencias específicas a cada persona, que combina la calificación (Formación técnica y profesional), el comportamiento social, la aptitud para trabajar en equipo, la capacidad de</p>	<p>Este pilar propone la construcción de dos orientaciones: la primera donde se dé lugar al descubrimiento gradual del otro y la segunda que durante toda la vida se puedan ir realizando objetivos y proyecto en común para ir eliminando los conflictos existentes en la actualidad.</p>	<p>Se debe de dar un lugar especial a la imaginación, creatividad y a la innovación.</p>

Aprender a conocer	Aprender a hacer	Aprender a vivir juntos	Aprender a ser
<p>Aprendizaje que saca provecho de múltiples ocasiones de la vida.</p> <p>Aprender a concentrar su atención a las cosas y a las personas.</p>	<p>iniciativa y la de asumir riesgos.</p> <p>Empleado como agente de cambio.</p> <p>Educación debe de preparar no sólo para la calificación, sino para el trabajo en equipo y para afrontar y solucionar conflictos.</p>		
<p>Especialización no debe de excluir la cultura general.</p>	<p>La desmaterialización del trabajo y las actividades de servicios en el sector asalariado.</p> <p>Capacidad de establecer relaciones estables y eficaces entre las personas.</p> <p>Desarrollo de las capacidades de discernimiento, de prever el futuro, el crear un espíritu de equipo.</p>	<p>Entonces se debe de enseñar la diversidad humana, a la toma de coincidencia de las semejanzas y a la interdependencia entre todas las personas.</p> <p>Se debe de iniciar a temprana edad con los proyectos cooperativos y la promoción del voluntariado.</p>	<p>Ate y poesía necesarias para lograr que el sujeto sea imaginativo, investigador e innovador.</p>
	<p>El trabajo en la economía no estructurada.</p> <p>Acceso a la tecnología moderna, sin descuidar sus capacidades concretas de innovación y creación inherentes al contexto local.</p>		<p>Se les necesita apoyar a los y las alumnas a desarrollar su personalidad, a ser autónomos y a tener iniciativa para que desarrollen estas cualidades ya mencionadas.</p>
<p>Implementar el método deductivo e inductivo, basándose en la pertinencia de lo que se va a enseñar.</p>			<p>Se debe de entender que va desde el inicio de la vida hasta la muerte. Por eso la educación va de la mano con el desarrollo de la persona humana, cada etapa debe de estar bien identificada</p>

Aprender a conocer	Aprender a hacer	Aprender a vivir juntos	Aprender a ser
			junto con su temporalidad.
Enseñanza básica: su éxito radica si aporta el impulso y las bases para seguir aprendiendo toda la vida, no sólo dentro del empleo sino también fuera de él.			

Tabla 1. Cuatro aprendizajes fundamentales

De esta forma, debemos de aprehender como introducir de forma efectiva a diseño y desarrollo curricular dichas competencias, pues de lo contrario no lograremos que la educación evolucione en algo verdaderamente útil para el ser humano.

En conclusión, podemos decir que para lograr hacer frente a este siglo XXI, tenemos como tarea

(...) indispensable asignar nuevos objetivos a la educación y, por consiguiente, modificar la idea que nos hacemos de su utilidad. Una nueva concepción más amplia de la educación debería llevar a cada persona a descubrir, despertar e incrementar sus posibilidades creativas, actualizando así el tesoro escondido en cada uno de nosotros, lo cual supone trascender una visión puramente instrumental de la educación, percibida como la vía obligada para obtener determinados resultados (experiencia práctica, adquisición de capacidades diversas, fines de carácter económico), para considerar su función en toda su plenitud, a saber, la realización de la persona que, toda ella, aprender a ser (Delors, 1996, p. 92).

Referencias

- [1] Delors, Jacques. (1996): “Los cuatro pilares de la educación” en La educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión internacional sobre la educación para el siglo XXI, Madrid, España: Santillana/UNESCO. pp. 91-103.