

## La clase invertida

### Flipped classroom

*Esther Reyes-González<sup>a</sup>*

---

#### Abstract:

We need new teaching strategies that allow our students to build up their knowledge individually as well as collaboratively, making their learning more meaningful to them. Therefore, the flipped classroom strategy will allow teacher to become a guide, a facilitator of his students' learning. And, the students will be able to participate in the construction of knowledge actively.

#### Keywords:

*Flipped classroom, collaborative learning, ICTs*

---

#### Resumen:

Requerimos de nuevas estrategias de enseñanza que permitan que nuestros alumnos construyan conocimientos tanto individualmente como de forma colaborativa para que su aprendizaje sea más significativo. Por lo tanto, la estrategia denominada clase invertida permitirá que el docente se convierte en un guía, un facilitador del aprendizaje de sus estudiantes. Y, los estudiantes podrán participar activamente en la construcción de su conocimiento.

#### Palabras Clave:

*Clase invertida, aprendizaje colaborativo, TICs*

---

### Introducción

Hoy en día, los docentes nos enfrentamos a una nueva generación de estudiantes que en su mayoría tienen acceso a cualquier tipo de información a través de las nuevas tecnologías de comunicación e información (TICs), que se encuentra en la internet. Desafortunadamente, no todo lo que se encuentra en la red es preciso, pero si está al alcance de los jóvenes. Por lo que es necesario que la escuela se renueve haciendo uso de las TICs para que, a través de ellas capturemos la atención de nuestros estudiantes de primera instancia; posteriormente transmitamos conocimientos inequívocos, significativos y asincrónicamente accesibles para ellos. Dejando atrás las metodologías tradicionales de enseñanza- aprendizaje y dándoles paso a metodologías vanguardistas que promueven la participación activa de los estudiantes en la construcción del conocimiento. El método "Flipped Classroom", que en español significa "clase invertida", se ha convertido popular entre el sistema educativo a distancia, el cual hace uso de las

aplicaciones y herramientas de la Web 2.0, para impartir una clase.

### ¿Qué es la clase invertida?

La estrategia de enseñanza "flipped classroom" (clase invertida, en español), se les atribuye a dos profesores de química de la secundaria Woodland Park en la ciudad de Colorado, Jonathan Bergmann y Aaron Sams, quienes en un intento de ayudar a aquellos alumnos que se ausentaban en clases por distintos motivos, se pudieran poner al corriente con los aprendizajes vistos en clase en el momento que deseen y así, al incorporarse nuevamente al salón de clases, estos estudiantes tuvieran los mismos conocimientos que sus demás compañeros. Para ello, los profesores grabaron y distribuyeron videos de las clases y se percataron de que la implementación de esta estrategia les permitía tener más tiempo para enfocarse en las necesidades de sus estudiantes y resolver dudas que les surgía en el aula.

---

<sup>a</sup> Autor de correspondencia, Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, Escuela Preparatoria Número Tres, <https://orcid.org/0000-0002-2473-7440>, Email: [esther\\_reyes4607@uaeh.edu.mx](mailto:esther_reyes4607@uaeh.edu.mx)

Este modelo pedagógico se enfoca en que el alumno asuma un rol más participativo de su propio aprendizaje. El estudiante toma la responsabilidad de estudiar los contenidos temáticos previamente en casa, aprovechando el tiempo de clase para aclarar dudas, realizar actividades o proyectos que permitan a los estudiantes reforzar lo aprendido.

La herramienta más común para la impartición de los temas a aprender es el video el cual ofrece la ventaja de que los alumnos puedan visualizarlo las veces que sea necesario y en el momento que lo requieran. La video clase es muy semejante a la clase dentro de un salón ya que pueden contener los mismos elementos: un profesor, un pizarrón o diapositivas (o cualquier elemento visual) y por supuesto el título del tema a aprender. La ventaja de los videos-clase a comparación de una clase en vivo es su compatibilidad en dispositivos móviles distribuibles por toda la red y en cuanto su portabilidad, estos los puedes descargar y traerlos en cualquier dispositivo móvil o de almacenamiento.

De acuerdo a Aguilera-Ruiz (2017), "... el video se considera como una herramienta de apoyo para los procesos de enseñanza – aprendizaje diario para trabajar diferentes áreas del lenguaje verbal y no verbal".

### Fundamento pedagógico

El docente requiere poseer habilidades comunicativas para así poder comunicar con claridad los contenidos propios de la materia. Además, debe crear un ambiente de aprendizaje en el salón de clases para que los estudiantes se sientan seguros para aclarar sus dudas y participar en las tareas o proyectos designados para evidenciar su aprendizaje.

Figure 1. Rol del docente y el alumno en la clase invertida.

El maestro se convierte en un guía y facilitador de aprendizaje dando lugar el aprendizaje colaborativo al permitir que los estudiantes en conjunto construyan el andamiaje de su conocimiento, permitiendo que cada alumno de a conocer lo que aprendió y entendió del material que previamente revisó. Sin embargo, el discente puede intervenir para aclarar dudas y guiarlos para que su conocimiento se convierta en un aprendizaje significativo al elaborar un producto que les permita aplicar todo lo que aprendieron.

### Retos

Aunque la implementación de este modelo pedagógico es útil e innovador para promover el aprendizaje autónomo

en los estudiantes, puede existir una resistencia a su uso por parte de docentes como los alumnos.

Puede haber un rechazo por parte de los discentes al no querer sentirse expuestos ante la mirada constante de diferentes usuarios; así como también les pueda resultar desafiante el manipular dispositivos o aplicaciones de audio y video.

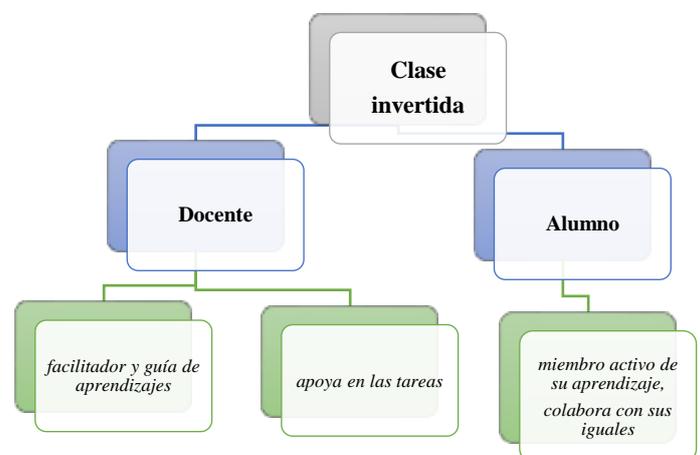
Por otro lado, existe la posibilidad de que los alumnos al tener la libertad de ver los contenidos temáticos fuera del salón de clases, ellos decidan postergarlo e incluso no hacerlo, afectando su progreso ya que al estar en clase no tendrían los conocimientos para realizar las actividades designadas en clase.

Sin embargo, ese tipo de complicaciones se pueden disipar si los catedráticos se les capacita en el uso de los dispositivos y aplicaciones que pueden servir para elaborar una clase virtual.

Por otra parte, en el caso de los alumnos los docentes establecen cómo y cuándo revisar el material desde el comienzo del curso y para asegurar que lo hicieron, los jóvenes deberán contestar un cuestionario que resalte los puntos clave y elementales del tema.

### Conclusiones

No se puede seguir trabajando de manera tradicional debido a que las nuevas generaciones aprenden y se comunican de manera diferente. Además, también debemos considerar que cada alumno le lleva aprender en diferente tiempo. Por lo tanto, es necesario cambiar nuestra enseñanza, emplear métodos más innovadores que nos conviertan en facilitadores y sobre todo que cubran las necesidades de nuestros alumnos que son la razón de ser de nuestra profesión. Por tal motivo, la estrategia de la clase invertida puede ser una buena alternativa para implementar en nuestra labor docente e incluso en el tiempo de asesorías.



## **Referencias**

- [1] Aguilera-Ruiz C, Manzano-León A, Martínez-Moreno I, Lozano-Segura MC, Casiano C. (2017). El modelo Flipped Classroom. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, vol. 4, núm. 1, pp. 261-266.
- [2] Merla AE, Yáñez CG. (2016). El aula invertida como estrategia para la mejora del rendimiento académico. *Revista Mexicana de Bachillerato a Distancia*, número 16.
- [3] Sánchez C. (2017). Tesis Doctoral: Flipped classroom. La clase invertida, una realidad en la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Málaga. Málaga; 2017.