

La importancia de un acompañamiento integral en la educación

The importance of comprehensive accompaniment in education

Luz A. Hernández-Céspedes^a

Abstract:

The battles facing current education must be addressed not only by the teacher, but also by the social context of the student, the family or tutors they are a fundamental part of the creation of meaningful learning; The health, mental and healthy emotions of students have to be the watershed for the formation of comprehensive knowledge, thus starting from a joint work between the teacher - student - parents or guardians, the above will allow understanding and preserving an accompaniment and delimit the role and functions of each participant, in order to train students not only capable of acquiring new knowledge but also being able to make good use of their emotions and thoughts throughout their lives.

Keywords:

Meaningful learning, teacher, student, parents or guardians, comprehensive support, mental health, emotions.

Resumen:

Las batallas que enfrenta la educación actual deben de ser atendidas no solo por el docente, sino también por el contexto social del alumno, la familia o tutores forman parte fundamental dentro de la creación de aprendizajes significativos; la salud, mental y las sanas emociones de los estudiantes tienen que ser el parteaguas para la formación de un conocimiento integral, partiendo así de un trabajo en conjunto entre el docente – alumno – padres de familia o tutores, lo anterior permitirá entender y preservar un acompañamiento y delimitar el rol y las funciones de cada participante, con la finalidad de formar alumnos no solo capaces de adquirir nuevos conocimientos si no a sus vez poder hacer buen uso de sus emociones y pensamientos a lo largo de su vida.

Palabras Clave:

Aprendizaje significativos, docente, alumno, padres de familia o tutores, acompañamiento integral, salud mental, emociones.

La educación en México ha mostrado ser diversa y creciente, pero sin duda ha enfrentado carencias y necesidades a lo largo de la historia, siendo estas distintas de acuerdo al contexto donde se desarrolla. Con el paso del tiempo la educación se ha visto modificada, desde lo que se va a enseñar hasta cómo se va a enseñar, lo anterior atendiendo las necesidades diversas que presenta la sociedad, donde en este proceso pedagógico por parte del docente se ha buscado atender la parte subjetiva del alumno, tales como sus emociones, su salud física y mental, priorizando estos rubros se entiende que para la formación de aprendizajes significativos se debe partir de un trabajo más complejo que va más allá de solo una transmisión del

conocimiento, partiendo así de un trabajo en conjunto entre el docente – alumno – padres de familia o tutores, lo anterior permitirá entender y preservar un acompañamiento integrador y delimitar el rol y las funciones de cada participante, con la intención de formar alumnos no solo capaces de adquirir nuevos conocimientos si no a sus vez poder hacer buen uso de sus emociones y pensamientos a lo largo de su vida; basado en lo anterior la presencia de la psicología dentro de esta formación no solo como una materia más dentro del plan de estudios es de suma importancia ya que apoya esa parte subjetiva de la que estamos hablando. Definiendo a la psicología como la “ciencia que estudia la conducta, los procesos mentales y la personalidad del

^a Autor de correspondencia, Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, <https://orcid.org/0000-0002-4169-7946>, Email: aracely_hernandez@uaeh.edu.mx

hombre, de forma individual, a lo largo de su vida y en su búsqueda por dar a ésta un sentido que le permita trascender” (Zepeda, 1997) podemos entender entonces que para lograr este proceso la psicología tiene que estar inmersa desde los inicios de la formación académica del estudiante, esto lograra que de manera permanente el alumno atienda sus emociones y salud mental a la par de su proceso de aprendizaje.

En este contexto, el trabajo con padres, madres y tutores debe formar parte del modelo pedagógico, en el que los docentes, de acuerdo con sus funciones, constituyan un recurso de apoyo de máxima relevancia, en lo que se refiere a las familias, será el trabajo colaborativo para generar un marco de actuación compartida; algo que ha demostrado su eficacia en el objetivo de construir redes sólidas y duraderas de trabajo y con la comunidad, este tipo de experiencias contribuyen a fortalecer el vínculo entre el aula, las familias y la comunidad; y constituyen una oportunidad real para potenciar la participación colaborativa en ámbitos compartidos de la educación de los alumnos. (Monarca, 2013).

De manera específica debemos entender que la familia es el núcleo esencial de desarrollo humano; es para el individuo la primera y más básica fuente de socialización; en su seno se construye el apego, la autoestima, y el auto concepto para la vida adulta. Y aún más, es el escenario que nos permite aprender desde niños a afrontar retos y a asumir responsabilidades. En la familia se imparte un currículum para la vida. Por tanto, se debe entender que la familia constituye el aspecto más importante de la vida, del cual depende básicamente la felicidad, así como también los logros escolares, profesionales y económicos. (Ceballos, 2006).

Entonces cuando los maestros incorporan el involucramiento de los padres en su práctica docente, estos incrementan su relación con sus hijos en el hogar, se sienten más confiados respecto de sus capacidades para ayudar a los alumnos desde la etapa inicial de su escolaridad; los alumnos, por su parte, mejoran su comportamiento y su desempeño, de esta manera se comprende que el involucramiento de la familia en el contexto educativo permitirá al docente poder generar aprendizajes significativos e integradores y a los alumnos mayor confianza en sí mismos para la construcción de un proyecto de vida. Es así como el docente debe de entender que una estrategia de aprendizaje debe valorarse siempre en función de los objetivos del alumno. Lo que se espera es que los objetivos sean similares a los que propone el maestro, y esto dependerá de la habilidad de este último para crear un clima de interés y complicidad necesarios para que esos objetivos puedan ser, primero conocidos y después, compartidos con los alumnos. (Monereo, 1999).

Cabe resaltar la importancia del contexto social-educativo, pues se considera esencial para actuar de

manera correcta atendiendo las necesidades y problemáticas reales, siendo el alumno un agente activo cuyas acciones dependen en gran parte de las representaciones o procesos internos que estos han desarrollado de relaciones previas con su entorno físico y social, es así como podremos entender que el sujeto acumula impresiones sensoriales para ir conformando sus ideas sobre el mundo. (Hernández, 1998).

Los diversos cambios que ha enfrentado la sociedad, la diversidad cultural, la integración a la globalización, sin duda son situaciones que preceden y aún están latentes en la actualidad, es así como se muestra la capacidad adaptativa del ser humano a los diversos contextos sociales y que invitan a hacer una retrospectiva al instinto de supervivencia, a esto podríamos llamarle diversidad, por este motivo las formas tradicionales de escolarización ya no son suficientemente las adecuadas para atender la diversidad del alumnado en las aulas y de manera virtual, por esta razón el docente debe de mostrar dentro de su labor, estrategias de aprendizaje que resulten integradoras y dejar de ver a los alumnos, de manera distinta, sino tomar esa diversidad para enriquecer la educación y formar desde la escuela, personas con empatía, con mente crítica y analítica, que sumen a la sociedad en general ideas claras y enriquezcan la cultura y el contexto social. (López, Turón y Gonzales, 1991)

Es importante destacar que la percepción de los alumnos en los diversos niveles educativos es distinta y en algunos casos eso dificulta que puedan visualizar el objetivo general de la educación integradora, esto indica la importancia de trabajar a la par la parte socioemocional de los alumnos, en cada una de las materias que cursan sin importar si es de ciencias duras o exactas o bien parte de las ciencias sociales y de la salud, lo importante es poder generar un acompañamiento integral en el aprendizaje para que el alumno entienda la importancia de adquirir nuevos conocimientos y también lo importante que es formar y mantener sus emociones y pensamientos en buen estado; es esencial poder integrar a esta educación para el alumno las nuevas tecnologías que en la actualidad toman un rol básicamente indispensable para la vida cotidiana, desde el uso adecuado de las TICs, el óptimo manejo de las redes sociales y los medios de comunicación que en muchas ocasiones son las fuentes más consultadas por los jóvenes para atender dudas o preguntas de su vida personal, sin duda alguna existe gran complejidad para entender al alumno, puesto que muchos de ellos muestran una barrera firme para no demostrar sus emociones, pues consideran que serán juzgados sin motivo, otro de los retos que enfrenta el alumno es no contar con sus redes de apoyo solidas (padres, tutores, familiares) ya que muchas de estas redes consideran que la educación solo se da en la escuela, la imparten los maestros y los responsabilizan, dejando a un lado su participación activa en la formación integral de los alumnos, es por eso ello que los alumnos en muchas ocasiones se sienten solos desprotegidos e

incluso piensan que lo que ellos desean hacer en un futuro no está aceptado por sus redes de apoyo, entonces el rendimiento y desempeño escolar disminuye de acuerdo a lo que viven en un determinado momento, priorizando las situaciones que viven en casa o en su contexto social buscando una solución o alternativa, entonces las actividades escolares pasan a segundo término.

Es cierto que el docente enfrenta uno de los mayores retos desde este punto, pues se muestra lo complejo que es formar a los alumnos desde esta perspectiva integradora, atendiendo la parte socioemocional; pero sin duda al entender que esta formación se da de manera conjunta con responsabilidades de cada una de las partes esto facilitará el trabajo del docente, comprender que para una educación de calidad y significativa se tiene que trabajar desde una parte integradora es complejo; existen diversas asignaturas que permiten observar al alumno a la par de enseñarles nuevos conocimientos, tal es el caso de la psicología, viéndola como una asignatura ya incorporada al programa educativo de los jóvenes y que en los últimos años se ha valorado la importancia de su participación es que se retoma en este texto, para identificar el papel tan importante que puede jugar la asignatura; desde una perspectiva teórica permite al docente poder enseñar al alumno el papel que desempeña la psicología desde tiempos pasados, su historia y fundamentos, pero también permite que el alumno observe la forma de adaptabilidad de la psicología al cambio y evolución del hombre y su contexto, partiendo de lo anterior el docente aterriza esa teoría en el claro ejemplo: de que necesitamos conocer a la psicología para poder no solo adquirir nuevos conocimientos si no para aplicarla en nuestra vida cotidiana y así poder modificar algunas conductas que en ocasiones se vuelven complejo de observar; el alumno desde este cuestionamiento por parte del docente hacia su persona, analiza e intenta poder comprender que pasa en su vida personal, en algunas ocasiones es un proceso fácil de análisis, pero en muchos de los casos se vuelve complejo cada vez que el alumno se adentra un poco más en sus emociones y pensamientos, es por eso que al realizar este tipo de estrategias, el docente debe de enfocarse por un momento en la parte subjetiva del alumno en ver su comportamiento, en escuchar sus comentarios y entonces se podrá entender de alguna manera su forma de aprendizaje, parte fundamental para este trabajo es entender que el trabajo del docente no se tiene que dar de manera individual, si no poder contar con un grupo multidisciplinario, en esta formación integradora ayudara a poder comprender desde diversas perspectivas el comportamiento del alumno y sus redes de apoyo, el trabajo colaborativo de una escuela tiene que ser permanente.

Una escuela que ignora las diferencias respecto al aprendizaje de los alumnos está imposibilitada para cumplir el objetivo último de su tarea: promocionar el

óptimo desarrollo de cada uno de los escolares. (Tourón y Campión, 2013)

De esta manera y para comprender la función de la escuela de manera macro hasta el papel micro por parte del docente se entiende como lo dice Tourón y Campión; *“que el tiempo de aprendizaje es variable en función de la capacidad, la motivación y el interés del alumno, existen diferencias individuales en las capacidades y, por tanto, en las necesidades educativas; entonces el conocimiento surge cuando la persona es capaz de atribuirle un significado a la información emitida por el docente; es importante que el alumno pase de espectador a protagonista, es decir basado en el alumno, que este fomente hábitos intelectuales (sociedad del conocimiento), en lugar de la mera transmisión de conocimientos (sociedad de la información). La escuela tiene que promover planes educativos para cada alumno, que permitan una adecuación óptima entre las necesidades y la provisión de servicios; en hacer que las tecnologías estén más presentes, no en el proceso de enseñanza, sino en el de aprendizaje; en adaptar el currículo a las demandas y necesidades de los estudiantes”*

Finalmente se puede visualizar lo compleja que es la educación desde una perspectiva integradora pues son diversos los elementos que juegan un papel fundamental para que esta se logre con éxito, desempeñando el docente uno de los roles más importantes, pues se vuelve el líder y guía de los alumnos - padres de familia o tutores; la escuela por su parte se encargara de propiciar un ambiente equilibrado para las necesidades de los alumnos y su plantilla docente, no pueden estar formadas y equipadas solo por buena infraestructura o espacios recreativos, si no partir desde un equipo de trabajo integrador que potencialice las áreas anteriores, podríamos considerar entonces que el contexto social siempre estará en constante cambio y que esto vuelve más difícil el trabajo en un centro educativo, pero sin duda trabajando desde las necesidades del alumno sin perder el objetivo general de la educación y su pedagogía se lograra formar jóvenes con aprendizajes significativos para la vida. Sera importante plantear los beneficios que lograra un acompañamiento integral en la educación, para que los sujetos del trinomio social – educativo, docentes – alumnos – padres de familia o tutores asuman su función y la balanza pueda estar equilibrada de acuerdo a las responsabilidades de cada uno.

De esta forma es esencial también poder hacer uso de los diversos paradigmas y teorías que a través del tiempo se han ido modificando y complementando uno con el otro, cubriendo las diversas necesidades que la educación demanda, tal es el caso del conductismo, que con su rigidez permite llevar una educación con objetivos claros que genera al docente acentuar no solo conocimientos nuevos si no también, enseñar y trabajar conductas que se vuelven benéficas para el alumno,

hacer uso del cognitivismo sin duda permitirá generar el nuevo conocimiento desde los procesos previos del alumno, enriqueciéndolo y adaptándolo a las necesidades que enfrenta cada estudiante, en este punto el contexto que se vive en el ámbito educativo demanda hacer uso de uno de los paradigmas más recientes y adaptados a el área social, el paradigma sociocultural ya que el docente ejerce influencia sobre los estudiantes a través de los instrumentos socioculturales que son aceptados. En esta perspectiva se da valor a los eventos socioculturales que ocurren de afuera (aula) hacia dentro (emoción). (Estrada, 2010)

El papel del docente dentro y fuera de las aulas sin duda es parte fundamental de la sociedad, los alumnos se convierten en la mayor esperanza, entonces visualicemos a la educación como la mayor herramienta y soporte de la sociedad, trabajemos en conjunto para que esta logre trascender no solo en las aulas si no en el contexto que vivimos a diario, logremos asumir los roles con responsabilidad ética y compromiso, reflexionemos a partir de que la educación necesita un acompañamiento integral que permita trascender y modificar lo que como sociedad conformamos.

Referencias

Arnaiz, S. P. (2000) Educar en y para la diversidad. Facultad de Educación, Universidad de Murcia.

Ceballos, E. (2009) Dimensiones de análisis del diagnóstico en educación: el diagnóstico del contexto familiar. Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa. pp. 1 – 24.

Estrada, M. M. (2010) Paradigmas en Psicología de la educación. Pampedia. pp. 57-63. ISSN 1870-428X

Hernández, G. P. (1998). Paradigmas en Psicología de la Educación. Educación del pensamiento y las emociones, Psicología de la educación, capítulo 6. Taflor/Narces México Paidós pp.119-166

López. L. E, Turón. J y Gonzales. G. A (1991) Hacia una pedagogía de las diferencias individuales: reflexiones en torno al concepto de Pedagogía Diferencial. Departamento de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación.

Monarca, A. H. (2013). Trabajo colaborativo con padres y madres. Ámbito de actuación desde la orientación educativa. Revista española de orientación y psicopedagogía, vol. 24, núm. 3, Madrid, España. pp. 114-123.

Monereo, M; Castelló, M.; Clariana, M; Palma. M y Pérez (1999). Estrategias de enseñanza y aprendizaje. Editorial Graó Barcelona. pp. 24.

Zepeda H. F. (1998). Introducción a la Psicología: Una visión científico humanística. México: Addison Wesley Longman. 1ª. Edición