

## Inteligencia en el nivel básico Philosophical Models of Education

*María de Jesús Olguín-Meza<sup>a</sup>*

---

### Abstract:

In this paper we will talk about the importance of the development of intelligence in children of the basic level, where we will identify the mechanisms that articulate the conduct of intelligence as it is the part of the component or analytical, where it is integrated into three mental processes: the metacomponents, the implementation components and the knowledge acquisition components. Among other more important we have the way the experimental or creative relates to the experience of the individual in the world, that is, with the interaction between the external and internal world. Likewise, the contextual or practical relationship between intelligence and the external world of the individual is identified and the three activities that, in this context, characterize intelligent behavior are identified, namely: adaptation.

### Keywords:

*Instructional design, learning environments and objects, learning environments*

---

### Resumen:

En este trabajo hablaremos de la importancia del desarrollo de la inteligencia en los niños del nivel básico, donde identificaremos los mecanismos que articulan la conducta de la inteligencia como es la parte de la componencial o analítica, donde se integra en tres procesos mentales: los meta componentes, los componentes de ejecución y los componentes de adquisición de conocimientos. Entre otras más importante tenemos la manera la experimental o creativa se relaciona con la experiencia del individuo en el mundo, o sea, con la interacción entre el mundo externo e interno. Así mismo la contextual o práctica se relaciona la inteligencia con el mundo exterior del individuo y se identifican las tres actividades que, en este contexto, caracterizan a la conducta inteligente, a saber: la adaptación al ambiente, la selección del ambiente y la transformación del ambiente.

### Palabras Clave:

*Enseñanza, métodos, inteligencia, habilidades, desarrollo*

---

## Introducción

En la actualidad el tema de inteligencia en el nivel básico ha evolucionado de forma sorprendente. Lo que durante siglos se consideraba olvidada, ha derivado, de la mano de nuevos organismos motivacionales y algunos profesores, en un compromiso, por lo que es importante definir la inteligencia.

En épocas más recientes Sternberg (1985), en su propuesta de teoría de la inteligencia, consideraba que "La inteligencia está basada en tres categorías: habilidades analíticas, creativas y prácticas".

El propósito del ensayo es analizar el papel que juega la inteligencia como una habilidad de pensamiento, así como los beneficios de identificar los tipos de inteligencia según

H. Gardner y el papel que desempeña durante su desarrollo la inteligencia emocional según Goleman todos enfocados en el nivel básico.

Esta investigación está dirigida a la importancia del desarrollo de las inteligencias múltiples en el nivel básico, además del desarrollo de la inteligencia emocional en las personas, privilegiando el enfoque social e individual de esta habilidad.

### Justificación

Determinar los beneficios que juega la inteligencia como una habilidad de pensamiento, durante el desarrollo emocional del niño en una escuela primaria. Por ende, esta información será útil para que las instituciones

---

<sup>a</sup> Autor de Correspondencia, Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, <https://orcid.org/0000-0001-9473-9217>, Email: frinee26@yahoo.com.mx

encargadas de brindar apoyo a la comunidad estudiantil y a la sociedad, que en ocasiones es marginada por las distintas habilidades que posee un alumno, permitiéndoles resolver problemas de tipo emocional.

La importancia de este ensayo radica en informar a las autoridades competentes, a la planta docente, a la misma institución, así como a los padres de familia, y en primer plano a los mismos alumnos, en canalizar o identificar la importancia del desarrollo de las inteligencias múltiples dentro de cada salón de clases, además del desarrollo de las inteligencias emocionales que cada alumno adquiere sin importar, razón social al que pertenece.

La importancia es llevar a cabo el desarrollo de este ensayo consideramos que es muy importante para que, en este campo educativo, se desarrollen las diferentes inteligencias, habilidades y capacidades que no sean solamente las académicas tradicionales (Benito Mora, 2016), causara impacto en un futuro en la educación básica, lo cual pinta un nuevo panorama a partir del cual se puede estudiar los tipos de inteligencia que desarrollan los alumnos en la educación básica.

## Desarrollo

Hace algunos años para acá, la inteligencia ha tenido un crecimiento dinámico. Sin embargo, el desarrollo de los tipos de inteligencia múltiples en el nivel básico, eran relativamente estático. Para las primarias observar a un alumno con habilidades e inteligencia múltiple y emocional, era la rechazado o tratado como los demás, con la misma enseñanza.

Uno de los principales papeles de la educación a nivel primaria es enseñar al educando a pensar, por lo tanto, es necesario el uso de modelos de evaluación que inviten a los estudiantes a desarrollar al máximo su capacidad intelectual, con el fin de favorecer las competencias comunicativas y el logro de aprendizajes significativos.

Para desarrollar la potenciación de las habilidades de pensamiento en los procesos educativos dentro de espacios curriculares, favorece la integración de aprendizajes significativos, lo que permite al alumno organizar y reelaborar el conocimiento, ser autónomo y consciente de su progreso intelectual.

Dicha posición se fortalece con el concepto de habilidades del pensamiento expuesto por Ortiz (2010), que indica que "(...) están relacionadas con la cognición, que se refiere a conocer, reconocer, organizar y utilizar el conocimiento".

Algunas herramientas que posibilita al estudiante responder a los estímulos del entorno y transformar su realidad, es el lenguaje, porque cumple un papel

importante en la formación y desarrollo del pensamiento, ya que le permitirá aprender de forma significativa, al elaborar y reelaborar conceptos y experiencias que solventen problemas cotidianos, y a desenvolverse con seguridad en el aula.

Lo anterior es reforzado por Vygotsky (1978), citado por Santrock (2006) al señalar que "el lenguaje tiene un papel primordial en la formación del pensamiento. Además, su teoría es un modelo constructivista social, que hace hincapié en el contexto social de aprendizaje y en que los conocimientos se crean y se reconstruyen mutuamente".

Considerando esto se deben implementar estrategias didácticas que respondan a un modelo pedagógico que facilite al educando construir su conocimiento partiendo de sus experiencias, su contexto y operaciones mentales, de manera que aprenda a pensar y a aprender, es decir, a ser responsable de su autonomía cognoscitiva.

En todo caso el modelo de la tríadica de la inteligencia propuesta por Robert Sternberg responde a las teorías de aprendizaje que tienen que ver con la inteligencia.

Según Sternberg (1985), citado por Sánchez (1996, pp. 27-29), la teoría tríadica de la inteligencia para desarrollar las habilidades del pensamiento está constituida por 3 subteorías:

- a) **La componencial o analítica** se relaciona la inteligencia con el mundo interior del individuo, identificando con los mecanismos que articulan la conducta inteligente. Está integrada por tres procesos mentales: los meta componentes, que determinan la manera como se planifica lo que se va a hacer; los componentes de ejecución que se refieren a las acciones por realizar para lograr los resultados esperados; y los componentes de adquisición de conocimientos que determinan un conjunto de procesos para optimizar el logro de conocimientos a partir de la información que proporciona el contexto.
  - a. (...) Se parte del principio de que, aun cuando los individuos difieran en los mecanismos mentales que apliquen en una situación o ante un problema dado, dichos mecanismos son, en general, los mismos en todos y para todos los individuos independientemente de su nivel social y cultural.
- b) **La experimental o creativa** se relaciona con la experiencia del individuo en el mundo, o sea, con la interacción entre el mundo externo e interno. Especifica el momento de la vida y experiencia del individuo en el cual la inteligencia está más plena y activamente relacionada con la realización de las tareas y la resolución de problemas. Se refiere especialmente a la acción inteligente y comprende dos tipos de problemas. Los que implican el tratamiento de situaciones

novedosas y los que implican la automatización de procesos mentales.

- c) **La contextual o práctica** se relaciona la inteligencia con el mundo exterior del individuo y se identifican las tres actividades que, en este contexto, caracterizan a la conducta inteligente, a saber: la adaptación al ambiente, la selección del ambiente y la transformación del ambiente.

Es necesario enseñar de manera paralela el conocimiento, y las habilidades metacognitivas que son las que contribuyen a la transferencia de las habilidades del pensamiento a otras situaciones y contextos.

Claxton (1999) señala que muchos de los programas para enseñar a pensar han fracasado porque veían que su finalidad era exclusivamente el entrenamiento deliberado de las habilidades del pensamiento y este enfoque tan limitado explica su rotundo fracaso.

Para entrar en contexto sobre el cómo aplicar la enseñanza de habilidades del pensamiento dispondremos de un modelo el cual ha demostrado su efectividad:

- **El modelo de Enseñanza Directa:** Estrategia centrada en el docente en las dos etapas iniciales, y centradas en el alumno en las dos etapas finales. También utiliza la explicación y la modelización combinando la práctica y la retroalimentación. útil para enseñar los tres tipos de contenidos: declarativo, procedimental y actitudinal.

Vigotsky (1978) centra su atención en los aspectos sociales del aprendizaje y creía que la mayor parte del aprendizaje humano resultaba de la interacción entre las personas, por lo que en el aula es muy importante la interacción entre profesor, así como entre los alumnos. A esto se le llama Teoría sociocultural de Vigotsky.

Las habilidades del pensamiento se consideran contenidos procedimentales, pero éstos siempre van acompañados de los otros dos, de los declarativos y actitudinales. Nickerson, Perkins y Smith (1985) señalan que dichas actitudes no se les ha prestado la atención que se merecen, pues es importante fomentar las actitudes en la enseñanza del pensamiento.

De acuerdo con la nueva reforma educativa, existe libertad de cátedra, por lo que los profesores puedan elegir las estrategias de enseñanza-aprendizaje dentro de las aulas y podrán orientar sus contenidos, por lo que ha cambiado la perspectiva estática de la inteligencia como habilidad de pensamiento en el nivel básicos, haciéndola un medio integral y social de mayor interacción entre alumno e institución.

En la actualidad, estamos al final de esta interacción entre alumnos, maestros, institución, contenidos, y modelos educativos, que están beneficiando los tipos de inteligencias según H. Gardner en el nivel básico y

permitirá que el desarrollo de los alumnos con sus conocimientos adquiridos evolucione acompañados de sus habilidades.

La aplicación de los diferentes tipos de inteligencia múltiples, las cuales reconoce los diferentes potenciales de las personas, es decir no todas las personas tienen las mismas aptitudes ni inteligencias desarrolladas cada niño tiene su ritmo de aprendizaje y sus propias habilidades, por lo que debemos cuestionarnos en qué destacan para alcanzar aquellos objetivos que por naturaleza tienen más potenciados (Buqueraz, 2013)

Al igual de López (2019) consideramos que es muy importante que desde la infancia se trabaje todo tipo de inteligencias para experimentar y conocerse mejor y evitar elecciones de estudios insatisfactorios a largo plazo.

Consideramos que lo ideal es que desde el nivel primaria se incluyan metodologías y procesos de análisis para poder detectar en edades tempranas las capacidades de los niños y así poder potenciar un enfoque adecuado en el futuro, como desarrollarse laboralmente en aquello que les hace feliz, potenciar sus habilidades y destacarse en aquello que les llegue a apasionar como el baile, la música o algún deporte.

El intenso ritmo de trabajo de los docentes que genera confrontación en el campo educativo, y el alumno generara una renovación, apegada a la identificación del papel que desempeña el desarrollo de la inteligencia emocional según Goleman en el nivel básico.

Es importante señalar que Goleman, abarca cinco competencias primordiales, en las que están: el conocimiento de las propias emociones, la capacidad de controlar las emociones, la capacidad de motivarse a uno mismo, el reconocimiento de las emociones ajenas y el control de las relaciones.

Ampliando la respuesta al planteamiento, (Goleman, 1996) señala que “la inteligencia emocional, como toda conducta, es transmitida de padres a niños(as), sobre todo a partir de los modelos que el niño(a) se crea”, por lo que diversos estudios se ha comprobado que los niños(as) son capaces de captar los estados de ánimo de los adultos; en uno de los estudios se descubrió que los bebés son capaces de experimentar una clase de angustia empática, incluso antes de ser conscientes de su existencia, (Morón, 2010).

Es importante es exponer a la inteligencia emocional ya que no es algo que se adquiera de un día para otro, requiere de un trabajo constante y colaborativo entre casa y escuela, es por tanto es de vital importancia para el futuro adulto, el cómo fueron las lecciones emocionales que aprendió en casa y en la escuela durante la niñez, ya que ahí es donde están los principios que rigen una inteligencia emocional, (Morón, 2010).

Para la sociedad estudiantil, es un logro que sus conocimientos comenzaran a vislumbrarse ante el surgimiento vanguardista, como grupo especial, formado por alumnos sobresalientes. En esta nueva educación, la inteligencia tomó otro rumbo y dejó de ser olvidada, por ejemplo, para alumnos de bajos recursos, diferente estatus social o niños no empáticos.

#### Conclusion

Para concluir, podemos mencionar en primer lugar, Uno de los principales papeles de la educación a nivel primaria es enseñar al educando a pensar, por lo tanto, es necesario el uso de modelos de evaluación que inviten a los estudiantes a desarrollar al máximo su capacidad intelectual, con el fin de favorecer las competencias comunicativas y el logro de aprendizajes significativos.

El papel que juega la inteligencia como una habilidad de pensamiento, encontramos que este movimiento de la enseñanza del pensamiento se detectó la importancia de poner un mayor énfasis educativo en el desarrollo de las habilidades del pensamiento de los educandos, en este sentido empezaron a surgir una gran cantidad de programas innovadores cuyo objetivo principal consistía en promover y reforzar la enseñanza de esas habilidades en los recintos escolares.

Es también importante señalar que el papel de los profesores, en los programas que desarrollan habilidades del pensamiento, consiste en ser facilitadores del aprendizaje y en convertir el aula en un proceso exploratorio. Su función más importante consiste en propiciar que los alumnos piensen y sean capaces de producir sus propios pensamientos e ideas, quiero señalar la trascendencia que implica para los profesores, el conocimiento de estos programas que se han dedicado a diseñar procedimientos y métodos para propiciar el desarrollo de habilidades del pensamiento en el aula, y sobre todo el poder explorar su aplicación para hacer innovaciones en la enseñanza de la filosofía en el bachillerato.

y en segundo lugar podemos mencionar que, durante mucho tiempo, se había hablado de la inteligencia unitaria; sin embargo, la propuesta de Gardner dio un giro a la creencia tradicional sobre la inteligencia humana, y el modelo de las inteligencias múltiples apareció como alternativa al paradigma hasta entonces dominante.

Por ende, las inteligencias múltiples han cambiado el panorama educativo, según Gardner aporta una serie de beneficios en el aula, uno de los beneficios es contribuir a que cada niño o alumno desarrolle sus talentos, esto es la clave para que se sienta motivado en el día a día, así mismo menciona que cada alumno posee unas características únicas, que le hacen diferentes a los demás, otra quizá muy importante que considero que intervienen los docentes es enseñar a aprender, ya que los alumnos aprenden con distintas estrategias y herramientas creativas sobre todo en ese nivel.

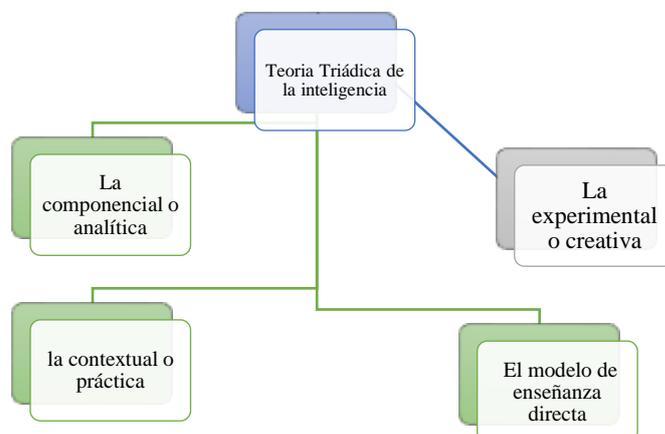
Al igual de López (2019) consideramos que es muy importante que desde la infancia se trabaje todo tipo de inteligencias para experimentar y conocerse mejor y evitar elecciones de estudios insatisfactorios a largo plazo.

Por eso, los alumnos desarrollan aquellas habilidades en las que destacan, el alumno desarrolla aquello que realmente le motive y en lo que destaca, es más propenso a poder aplicarlo en su futuro, también considero que le corresponde a los profesores que se les permita a los alumnos conocer y desarrollar aquellas fortalezas y debilidades de cada alumno, por lo que el profesor tendrá que estar cada día más capacitado para obtener una visión más precisa de cómo es cada uno y que es necesario hacer para estimular su aprendizaje.

En tercer lugar (Goleman, 1996) señala que “la inteligencia emocional, como toda conducta, es transmitida de padres a niños(as), sobre todo a partir de los modelos que el niño(a) se crea”, por lo que diversos estudios se ha comprobado que los niños(as) son capaces de captar los estados de ánimo de los adultos; en uno de los estudios se descubrió que los bebés son capaces de experimentar una clase de angustia empática, incluso antes de ser conscientes de su existencia, Morón (2010).

En definitiva, estos resultados son alentadores y apoyan la importancia de desarrollar habilidades emocionales y del pensamiento en el aula, tarea aún pendiente en la mayoría de los centros educativos. Si queremos construir un individuo pleno y preparado para la sociedad del futuro, es ineludible educar a nuestros alumnos e hijos en el mundo afectivo y emocional.

Debemos adoptar una perspectiva complementaria integrándose dentro de un marco más amplio junto con otros aspectos personales y sociales que hasta ahora se



han visto relacionadas con el éxito en el contexto educativo (habilidades cognitivas y prácticas, apoyo familiar, motivación, expectativas, etc.). Si las principales actuales se refieren a que la enseñanza ha estado focalizada excesivamente en el desarrollo de habilidades cognitivas y de conocimiento, no podemos adoptar ahora una postura reduccionista centrada exclusivamente en el desarrollo emocional y olvidar otras facetas relevantes.

**Figure 1. El desarrollo de las habilidades del pensamiento**

**Referencias**

- Araya-Ramírez, N. (2014). Las habilidades del pensamiento y el aprendizaje significativo en matemática, de escolares de quinto grado en Costa Rica. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, 14(2),1-30.
- Ardila, R. (2011). Inteligencia. ¿Qué sabemos y qué no sabemos y qué nos falta por investigar? *Rev. Academia*, 35 (134), 97-103. Recuperado el junio de 2020, de [www.scielo.org.co/pdf/racefn/v35n134/v35n134a09.pdf](http://www.scielo.org.co/pdf/racefn/v35n134/v35n134a09.pdf)
- Gardner, H. (1993). *Inteligencias Múltiples. La teoría en la Práctica*. Barcelona: Paidós (1998).
- Gardner, H. (1993). *Multiple Intelligences. The theory and Practice*. . New York: Basic Books.
- Gardner, H. (1995). *Inteligencias Múltiples. La Teoría en la Práctica*. Barcelona: Paidós.
- Goleman, D. (1995). *Inteligencia Emocional*. Barcelona: Kairós.
- Herrera, F. (2003). *Habilidades cognitivas*. México: CEUTA. México: CEUTA.
- Macías, M. (2002). *Las múltiples inteligencias. Psicología desde el caribe*. Recuperado el junio de 2020, de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=21301003>
- Morón, M. (2010). La inteligencia emocional en la infancia. *Revista digital para profesionales de la enseñanza*, (9), 1-10. Recuperado el junio de 2020, de Recuperado de: <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd7369.pdf>