

Habilidades lectoras

Reading skills

Belem Benítez-Vargas^a

Abstract:

This text will help you identify reading comprehension skills that make it easier for the student to understand ideas. Lack of development in these skills could lead to general or specific difficulties in learning to read. Reading fluency and reading comprehension should not be confused. They are different aspects, but they are linked.

Keywords:

Comprehension, reading skills, processes, meanings

Resumen:

Este texto te ayudará a identificar habilidades de comprensión lectora que faciliten al estudiante la comprensión de ideas. La falta de desarrollo en estas habilidades podría conllevar a presentar dificultades generales o específicas en el aprendizaje de la lectura. No se debe confundir fluidez en la lectura y comprensión lectora. Son aspectos distintos pero que van ligados.

Palabras Clave:

Comprensión, habilidades lectoras, procesos, significados

De forma clásica se ha entendido la comprensión lectora como el conocimiento de los significados de las palabras, el significado de las oraciones y la interpretación de las ideas e intenciones del texto (García, 1993). De una forma más precisa, se establece la comprensión lectora como una "habilidad para extraer significados del texto" (Rathyon, 2004:156). Así, la comprensión lectora se sitúa como una habilidad que, además de implicar el conocimiento de ciertos elementos aislados, implica la comprensión de una idea global. Barreyro y Molinari (2006) refuerzan esta idea definiéndola como la construcción en la memoria episódica de una representación mental del texto. Finalmente, Gómez, Defior y Serrano (2011) señalan que la comprensión lectora es el objetivo final de la lectura a partir de procesos que van desde la lectura de palabras, oraciones, hasta comprender su contenido global.

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, Ciencia y la Cultura, UNESCO (2016), define y explica la lectura como un proceso en el que se ponen en desempeño un conjunto de habilidades que permiten no solo relacionar una información literal del texto, sino a una diversidad de datos. Identifica así procesos generales (reconocer información literal, inferir

información, relacionar datos separados, discriminar datos, sintetizar información, generalizar, reconocer sentidos figurados y analizar unidades mínimas de significado), procesos relativos a textos específicos (determinar intenciones de un personaje, identificar subtemas, reconocer explicación científica) y procesos metalingüísticos (denominar partes de un texto, reconocer tipos de texto, identificar macroestructuras). La fluidez lectora se define como una habilidad para leer palabras, pseudopalabras y textos con precisión de forma expresiva y a ritmo apropiado (Gómez et al., 2011). Se ha establecido que problemas en la decodificación conllevan a dificultades posteriores en la comprensión lectora y en el aprendizaje en general (Alfaro, J., Santibañez R. y Domingo J. 2015).

Ahmadi (2012) identifica habilidades de comprensión lectora que facilitan al estudiante el comprender las ideas, el scanning que identifica como una técnica en donde el estudiante busca información específica en el texto, la adivinación de significados en la que el estudiante utiliza el contexto, la estructura de la palabra o sus conocimientos previos acerca del tema para determinar aquellos significados que no conoce, el automonitoreo que le permite al estudiante formular preguntas e

^a Autor de Correspondencia, Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, <https://orcid.org/0000-0002-8055-418X>, Email: belebenitez@live.com.mx

interrogantes respecto de lo que está leyendo y finalmente las inferencias que pueden ser de diverso tipo, entre ellas el establecer relaciones gramaticales implícitas, intenciones de los personajes, llenar vacíos en el texto o identificar la intención del texto (Alfaro et al. 2015).

La falta de desarrollo en estas habilidades podría conllevar a presentar dificultades generales o específicas en el aprendizaje de la lectura que impactan en el aprendizaje y en la participación de los estudiantes en su vida escolar y social (Alfaro et al. 2015).

Referencias

- García, E. (1993) La comprensión de textos. Modelo de procesamiento y estrategias de mejora. Obtenido de <https://core.ac.uk/download/pdf/38833884.pdf>
- Alfaro, J., Santibañez R. y Domingo J. (2015). Diseño y propiedades psicométricas de un instrumento para evaluar habilidades de comprensión lectora en estudiantes de tercer año básico. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/1735/173544018001.pdf>
- Barreyro, J. y Molinari, C. (2006). Diferencias individuales en la comprensión de textos: Inferencias y capacidad de la memoria de trabajo. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=369139942034>
- Alfaro, J., Santibañez R. y Domingo J. (2015). Diseño y propiedades psicométricas de un instrumento para evaluar habilidades de comprensión lectora en estudiantes de tercer año básico. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/1735/173544018001.pdf>
- Ahmadi, M. (2012). Impactos del aprendizaje de la estrategia de lectura en el dominio de la comprensión lectora del alumno. The International Journal of Language and Applied Linguistics World IJLAL , vol. 1 (1), 72-87.
- UNESCO (2016). Aportes para la Enseñanza de la Lectura. Obtenido de <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000244874>
- Barreyro, J. y Molinari, C. (2006). Diferencias individuales en la comprensión de textos: Inferencias y capacidad de la memoria de trabajo. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=369139942034>
- Gómez E., Defior, S. y Serrano, F. (2011) Mejorar la fluidez lectora en dislexia: diseño de un programa de intervención en español. Obtenido de <http://scielo.isciii.es/pdf/ep/v4n2/original7.pdf>
- García, E. (1993) La comprensión de textos. Modelo de procesamiento y estrategias de mejora. Obtenido de <https://core.ac.uk/download/pdf/38833884.pdf>