

El impacto de la enseñanza de orientación vocacional en la educación media superior

The impact of vocational guidance teaching in upper secondary education

Idalid Guerra-Hernández^a

Abstract:

Students come from a family, social and cultural system where they have hardly been encouraged to develop the ability to make decisions for themselves about their present and future. For this reason, they are subjected to all the psychological pressures derived from the transition phase and the formation of their own identity.

Therefore, it is necessary to carry out this research project on the dissatisfaction of some higher level students regarding the choice of professional career. It is essential to offer students quality information and tools that guide decision-making, promoting self-knowledge, attitudes, skills, objectives and goals; Said self-knowledge will allow them to know the areas of strength and opportunity regarding the academic and professional field.

Keywords:

Teaching, learning, student, teacher.

Resumen:

Los estudiantes provienen de un sistema familiar, social y cultural en donde difícilmente se les ha alentado a desarrollar la capacidad de la toma de decisiones por sí mismos sobre su presente y futuro. Por ello se ven sometidos a todas las presiones psicológicas derivadas de la fase de transición y formación de identidad propia.

Por tanto, es necesaria la realización de este proyecto de investigación sobre la insatisfacción de algunos alumnos de nivel superior respecto a la elección de la carrera profesional. Es indispensable ofrecer a los estudiantes información de calidad y herramientas que orienten a la toma de decisiones, fomentando el autoconocimiento, actitudes, aptitudes, objetivos y metas; Dicho autoconocimiento permitirá conocer las áreas de fortaleza y oportunidad respecto al campo académico y profesional.

Palabras Clave:

Enseñanza, aprendizaje, estudiante, docente.

Introducción

Es bien sabido que los alumnos llevan la materia de Orientación Vocacional en Pachuca Hidalgo, hasta el quinto semestre y se considera muy poco el tiempo que tienen para pensar que profesión van a desempeñar.

Algunos autores como Galilea (2018) de Argentina o Rivas (2006) mencionan tres problemas los que influyen significativamente en la toma de decisión de la profesión o vocación.

El primer problema son los profesores que no dan las herramientas adecuadas a los alumnos para que tomen una decisión adecuada; el segundo es que los alumnos

no le toman importancia y se dejan llevar por diferentes cosas; el tercero es que los alumnos no saben tomar decisiones adecuadas para saber lo que quieren en un futuro.

Es por eso que surge la necesidad de comprender la problemática: ¿Qué factores influyen en la toma de decisiones de los alumnos en nivel medio superior en la elección de su vocación o profesión?

Sin embargo, es fundamental identificar si la asignatura de Educación Vocacional en nivel medio superior les dio diño respuesta a los factores presentes en los estudiantes sobre la indecisión vocacional, tan importante como la conceptualización de orientación vocacional.

^a Autor de Correspondencia, Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, <https://orcid.org/0000-0003-2282-5882>, Email: idalid_guerra@uaeh.edu.mx

Justificación

En 1990 según Bisquerra la orientación vocacional:

No es un proceso puntual, sino continuo en el tiempo; no se dirige sólo a las personas con necesidades especiales, sino a todo el mundo. Se persiguen como objetivos: el desarrollo de la persona, y la prevención de problemas de toda índole; se interviene a través de programas (p.).

Se eligió el tema de orientación vocacional porque la mayoría de los alumnos que ingresan a nivel medio superior no están conformes con la elección de su carrera, esta toma de decisión la influyen varios factores, Galilea (2018), menciona once factores que influyen en esta elección. El más importante es la iniciativa y la búsqueda de empleo de los alumnos al terminar la Licenciatura, ya que se enfocan más a lo monetario que a lo que está conforme a sus habilidades y actitudes.

También ayudará para que el alumno no tome al azar la elección de su Licenciatura, ya que a lo largo de su vida es a lo que van a dedicar. Este problema, no es solo en nivel local, sino más bien que es nacional e internacional, los jóvenes solo se basan en una pregunta fundamental a la hora de la elección de su Licenciatura u oficio que es: ¿Cuánto ganaré si estudio...? Este es un Factor llamado económico o Ley de Oferta y Demanda (Castaño, 1983), esto es muy común encontrarlo en México. De igual manera menciona que debe de estar la orientación vocacional desde nivel básico, y no desde nivel medio superior que es el caso de México. La orientación vocacional en México comienza en nivel medio superior, cuando los alumnos están por finalizar, a esto, una autora de Pachuca, Hgo. Sonia Navarrete (2014; 4) menciona que:

Está establecido en el programa escolar la materia de Orientación Vocacional, materia que es de suma importancia para los futuros profesionistas, ya que los guíara en su elección de carrera. Si esta elección no es la adecuada estaríamos viendo un triste espectáculo de una persona que trabaja en algo que no le gusta.

Los alumnos y docentes no le ponen el interés necesario a la materia, para que los alumnos tomen una buena elección y estén conformes con su decisión.

Estado de conocimiento

Bisquerra (1990) nos dice que la orientación vocacional “No es un proceso puntual, sino continuo en el tiempo; no se dirige sólo a las personas con necesidades especiales, sino a todo el mundo. Se persiguen como objetivos: el desarrollo de la persona, y la prevención de problemas de toda índole; se interviene a través de programas”.

Investigando por diversos medios, pude descubrir diferentes puntos de vista de autoras locales, comenzando por dos autoras que a mi parecer son las más relevantes, la primera autora es Diana Escamilla Reyes, trabaja en la Escuela Preparatoria número 4, la

autora posterior es Sandra Navarrete Mendoza, maestra en la Escuela Preparatoria número 3 de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, ubicadas en Pachuca, Hidalgo. Estas autoras nos inician hablando sobre el semestre en donde se encuentra ubicado esta materia; es el quinto semestre.

“Está establecido en el programa escolar la materia de Orientación Vocacional, materia que es de suma importancia para los futuros profesionistas, ya que los guíara en su elección de carrera. Si esta elección no es la adecuada estaríamos viendo un triste espectáculo de una persona que trabaja en algo que no le gusta.” (Navarrete Mendoza, S. 2014).

Ellas manejan el mismo Manual de Orientación vocacional y nos dicen que la finalidad de la Orientación Vocacional es ayudar al joven a elegir una carrera u oficio, a través del conocimiento de sí mismo, de la identificación de sus intereses y capacidades, dentro de un contexto socio-económico determinado.

El punto de vista de las autoras es que las herramientas de los profesores no son las adecuadas para la comprensión de los alumnos, y así tomar una decisión adecuada para la elección de su profesión o vocación. Lo que es muy curioso ya que en México el problema es similar.

La autora relevante en el contexto Nacional es Galilea Virginia, ella nos menciona once factores que influyen significativamente en el proceso de orientación vocacional, los más importantes son los siguientes:

1. Motivación en el contexto. Aquí la autora nos dice que para la toma de decisión adecuada los alumnos deben tener motivación extrínseca e intrínseca, ya que los alumnos en la edad donde se encuentran no saben lo que realmente requieren en un futuro.
2. La iniciativa en la búsqueda de empleo y de formación. En este apartado nos menciona, que los alumnos buscan la carrera de acuerdo a la oportunidad de trabajo.
3. Los deseos y preferencias laborales expresados por el alumno. Es necesario respetar los deseos del alumno, ya que el grado de satisfacción va a ser determinante en el mantenimiento del empleo. Por ejemplo no podemos guiar a un alumno que le encanta la Química Orgánica a que estudie Ingeniería Civil.
4. El tipo de actividades que realiza durante el día. aficiones, gustos, tareas de casa, lectura, deporte, rehabilitación, etc. Un ejemplo es cuando un alumno todo el día se la pasa pensando en cosas Matemáticas y por opinión de sus familiares estudié Trabajo social o alguna rama relacionada con Ciencias de la Salud.

Estos factores son los más relevantes en el contexto Nacional, en el caso del contexto Internacional (Argentina) nos menciona factores no psicológicos y psicológicos.

- Factores No Psicológicos.

Factores casuales o fortuitos de Miller y Form (1951): Aquí nos dice que los alumnos toman su decisión al azar, sin pensar en el futuro que les espera.

Factores económicos o Ley de Oferta y Demanda de Castaño (1983): Este factor es muy parecido al contexto de México ya que los alumnos toman la decisión por la pregunta ¿Cuánto ganaré si estudio esta carrera?

- Factores Psicológicos.

Enfoque de las necesidades de Anne Roe y Siegelman (1964): Este enfoque también es similar a México ya que los alumnos se desarrollan mejor en carreras que sean más similares a su personalidad

Enfoque de toma de decisiones de Fredrickson (1982): Este enfoque es más importante ya que es la base para el desarrollo de la elección de su profesión. Fredrickson nos dice que: “La toma de decisión de la carrera es un proceso secuencial y racional. El individuo puede procesar información y alternativas relacionadas con la carrera. El sujeto puede seguir unos procedimientos en el proceso de elección vocacional”.

Enfoque evolutivos de problemas o de desarrollos: Conciben la elección vocacional como un proceso continuo que tiene lugar a lo largo de las etapas de la vida del individuo; este, a través del continuum va tomando sucesivas decisiones, conforme se va desarrollando personal y socialmente.

Marco Teórico

Enfoques no psicológicos

Los autores más importantes para este enfoque son los siguientes:

- Factores casuales o fortuitos de Miller y Form (1951).

“La elección vocacional se debe al azar: se elige una carrera sin un planteamiento previo, por puro accidente. La elección vocacional se da como consecuencia de una serie de acontecimientos y circunstancias imprevisibles.”

- Factores económicos o Ley de Oferta y Demanda de Castaño (1983).

“La libertad de los individuos para elegir ocupaciones está sujeta a que le reporten beneficios económicos. La asistencia orientacional, según este enfoque, consiste en ofrecer información sobre las condiciones del mercado laboral. A esto hay que agregarle la formación requerida para cumplir con las exigencias de una plaza de trabajo y el coste de la formación.”

- Factores sociológicos de Rivas (1988).

“La elección vocacional de un sujeto está influida por la cultura y la sociedad donde se desarrolla. La familia, la escuela, la cultura, constituyen determinantes sociales que influyen notablemente en el desarrollo vocacional y en la decisión que con respecto a la ocupación hacen los individuos.”

Factores psicológicos

Los autores más relevantes en este enfoque son:

- Enfoque de las necesidades de Anne Roe y Siegelman (1964).

“Se basa en el enfoque psicoanalítico de la personalidad y la teoría de la satisfacción de necesidades de A. Maslow. Se estudia la teoría de la integración de la personalidad y la clasificación ocupacional, se establece una relación entre la conducta vocacional y el desarrollo de la personalidad concretamente entre la conducta vocacional, las experiencias familiares tempranas y la satisfacción de las necesidades.”

- Enfoque de toma de decisiones de Fredrickson (1982).

“Se entiende la toma de decisiones, en este enfoque, como un elemento fundamental del desarrollo vocacional. Se presentan unos modelos de toma de decisiones para adaptarlos a los procesos de desarrollo vocacional. La elección vocacional es vista como una actitud y como un proceso cognitivo continuo, alimentado por la información sobre la realidad educativa y vocacional.”

Referencias

1. Valon, Mairky. “La Orientación Vocacional y Profesional en Contextos Laborales”. Orientación Vocacional y Profesional. [En línea]. 10ª Edición. Universidad Yacambú (2016) Fecha de consulta: 24 de febrero de 2018. Publicación Bimestral. Disponible en: https://issuu.com/mairkryv/docs/revista_orientaci__n_vocacion_al
2. Palacios, Lucas. “Panorama de la Orientación Latinoamericana”: Revista Latinoamericana de Orientación y Desarrollo Humano. [En línea]. Edición Especial. Argentina. RELAPO. (2017). Fecha de consulta 23 de febrero de 2018. Publicación cada 6 meses. Disponible en: https://issuu.com/amilkarbrunal/docs/revista_de_orientaci__n_y_desarroll
3. Serie de Orientación Vocacional. (2013). [Video] . Chile. Fecha de consulta: 26 de febrero de 2018. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=YLvwxQxYXSsw&t=2s>
4. González Blanco, J. “4.2 Frankenstein educando y el rol de la Orientación Escolar como * Territorio de Paz”. Revista Latinoamericana de Orientación Vocacional y Desarrollo Humano. [en línea]. Edición Especial. Argentina. RELAPO. (2017). Fecha de consulta 24 de febrero de 2018. Publicación cada 6 meses. Disponible en: https://issuu.com/amilkarbrunal/docs/revista_de_orientaci__n_y_desarroll
5. Cornejo, M. (2016) “¿Cuál es tu verdadera vocación?”. Fecha de consulta: 23 de agosto de 2018. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=f7GuW0eM69w>
6. Escamilla, D. (s/f). Orientación Vocacional”. Pachuca Hidalgo. UAEH. Fecha de consulta: 23 de agosto de 2018. Disponible en: <https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/prepa4/artic/e/view/1887>
7. Galilea, V. (2018). “Orientación Vocacional”. 1 edición. México, P.p (4-8).
8. Hernández, R. (1991). et al., en Metodología de la Investigación”. 5ª. ed. México, D.F; McGraw-Hill., 7-11
9. Navarrete, S. (2013-2014). “Manual de Orientación Vocacional”. México: UAEH.