

La Integridad Académica, un desafío en tiempos de pandemia

Academic Integrity, a challenge in times of pandemic

Ma. del R. Cortés-Nájera^a

Abstract:

The leadership exercised by teachers in academic practice, makes them icons and figures of responsibility, discipline and values that students idealize and imitate, therefore, teachers must demonstrate leadership to the human group in their charge to form integral students who can develop in life with an ethical culture and contribute to the progress and improvement of their environment.

Therefore, this article aims to support the pedagogical leadership exercised by teachers, identifying the values of academic identity, as well as the practices of academic dishonesty, the challenges of Academic Integrity in times of pandemic, the justification of Why is Academic Integrity necessary? And strategies that will help ensure academic integrity, such as a challenge in online classes.

Always promoting the principles of academic integrity, even when it becomes a challenge due to the phenomenon of the Covid-19 Pandemic and how they can prevent dishonest practices on the part of students and themselves.

Keywords:

Academic integrity, institutional values, ethical culture, plagiarism

Resumen:

El liderazgo que ejercen los docentes en la práctica académica, los convierte en iconos y figuras de responsabilidad, disciplina y valores que los estudiantes idealizan e imitan, por lo tanto, los docentes deben demostrar liderazgo ante el grupo humano a su cargo para lograr formar estudiantes íntegros que puedan desenvolverse en la vida con una cultura ética y aporten al progreso y mejora de su entorno.

Por lo que el presente artículo tiene el objetivo de apoyar el liderazgo pedagógico que ejercen los docentes, identificando los valores de identidad académica, así como las prácticas de deshonestidad académica, los desafíos de la Integridad Académica en tiempos de pandemia, la justificación de ¿Por qué es necesaria la Integridad Académica? y las estrategias que ayudaran a garantizar la integridad académica, como un desafío en las clases en línea.

Siempre promoviendo los principios de la integridad académica, aun cuando se convierte en un reto por el fenómeno de la Pandemia del Covid-19 y como pueden prevenir prácticas deshonestas por parte de los estudiantes y de ellos mismos.

Palabras Clave:

Integridad académica, valores institucionales, cultura ética, plagio

Introducción

La integridad académica constituye una línea de investigación ineludible en las instituciones educativas. La Organización del Bachillerato Internacional (2019), argumenta que “La integridad académica es un principio rector en el ámbito educativo y consiste en tomar la determinación, como individuo, de comportarse de una manera responsable y que inspire la confianza de los demás. La integridad académica es la base de la conducta

y la toma de decisiones éticas en la creación de trabajos académicos legítimos, de autoría original y honestos”. De ahí la importancia de practicar y promover dichos principios en la comunidad académica.

Así también, el Código de Ética e Integridad Académica del Personal y el Alumnado de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo (2019) en su artículo 1º., “prescribe las normas que contienen los valores y los principios que fundamentan el liderazgo ético y la integridad académica

^a Autor de Correspondencia, Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, <https://orcid.org/0000-0002-5518-8878>, Email: maria_cortes5472@uaeh.edu.mx

a partir de un sentido de responsabilidad ante la sociedad nacional y global, así como ante la comunidad universitaria internacional”.

Así mismo establece que los sujetos obligados a regirse por el mismo son los que integran a la comunidad universitaria comprendiendo al personal, alumnado, funcionariado, autoridades universitarias, miembros del patronato, patrocinadores, benefactores, proveedores y egresados; promoviendo siempre los valores institucionales del respeto, la honestidad, la transparencia, la lealtad y la responsabilidad, como se aprecia en la figura 1.

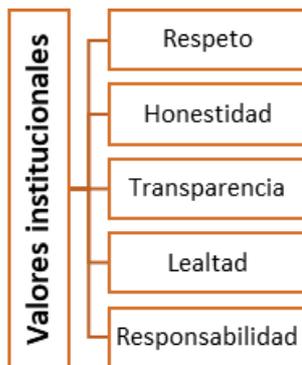


Figura 1. Valores institucionales

Por lo que la conducta de la comunidad universitaria debe ser una expresión constante de los valores universales e institucionales.

Además, se establecen como valores de la integridad académica la honestidad, la confianza, la justicia, el respeto, la responsabilidad, la valentía y la deferencia digital ya que son el fundamento de la conducta cotidiana de la comunidad universitaria y como se aprecia en la figura 2.



Figura 2. Valores de la Integridad Académica

Deshonestidad Académica

Según un estudio realizado para identificar las principales acciones deshonestas, estas se observan en tres grandes ámbitos: a) el de los exámenes; b) el de la elaboración y presentación de trabajos; y, finalmente, c) el referido a las interrelaciones con los compañeros (Comás et al., 2011).

Por otro lado, también el plagio es una de las prácticas recurrentes en la deshonestidad académica, ya que “existe plagio cuando alguien presenta como suyo las ideas o el trabajo de alguien más de forma total o parcial. Dicho “trabajo” puede ser texto, figuras, fotografías, imágenes, sonidos, video, etc.”, (Universidad Nacional Autónoma de México. Facultad de Derecho, 2012).

De ahí que dichos problemas se convierten en un desafío a erradicar, promoviendo y practicando la integridad académica.

Los desafíos de la deshonestidad académica en tiempos de pandemia

Las vivencias, los procesos de enseñanza aprendizaje de la educación en línea, implican grandes retos y desafíos.

Las herramientas digitales y las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), se han convertido en el escenario real para estudiantes y profesores, así como tantas actividades de la vida cotidiana. Los alumnos y los docentes pasan largos periodos de tiempo trabajando desde una pantalla, a través de plataformas digitales y es así como la modalidad de clases a distancia ha podido sobrevivir al confinamiento establecido a causa de la pandemia de la Covid-19, es así como éste fenómeno ha hecho que surjan distintos retos y también ha llegado al campo de la integridad académica.

¿Por qué es necesaria la Integridad Académica?

Es fundamental abordar la integridad académica como una manera de coadyuvar e “intentar romper ese círculo vicioso y nocivo que perpetúa la deshonestidad, la ilegalidad y la corrupción en la sociedad. Es necesario hablar de integridad académica pues es la virtud real y concreta que puede practicar la comunidad universitaria en su ejercicio de la ética” (Universidad EAFIT, 2016).

En este sentido la práctica de la integridad Académica es primordial, pues más que darle un sentido denotativo, debe considerarse como quehacer fundamental de la cultura ética de toda institución educativa, donde todos los involucrados están obligados y deben practicar y

fomentar como parte de una misión institucional, se debe modelar con prácticas académicas íntegras y coherentes por parte de toda la comunidad universitaria.

De ahí la importancia que implica, pues como lo argumenta la IB, “durante el proceso de aprendizaje, los alumnos necesitan ayuda para comprender que la integridad académica es fundamental en su desarrollo para llegar a ser ciudadanos del mundo responsables y solidarios. Al brindar este tipo de ayuda a los alumnos, se puede fomentar y desarrollar una cultura de respeto hacia sí mismos y hacia otras personas” (Organización del Bachillerato Internacional, 2019).

Los motivos educativos clave para adoptar una postura tan firme respecto a la integridad académica son:



Figura 3. Motivos educativos clave para adoptar una postura tan firme respecto a la integridad académica. Elaboración propia a partir de (Organización del Bachillerato Internacional, 2019).

Por lo que la importancia radica en promover la cultura de la integridad académica para evitar que los alumnos incurran en prácticas que pongan en juego su honestidad y los valores institucionales que tanto se promueven.

Como garantizar la integridad académica, un desafío en las clases en línea

Si bien, no hay una receta que solucione la problemática y se erradiquen de tajo las prácticas de deshonestidad académica, si se pueden realizar acciones y estrategias que coadyuven con el fortalecimiento de los valores y las buenas prácticas académicas. Pues la inquietud de los docentes se convierte en un desafío cuando los estudiantes no se encuentran físicamente en un salón de clases.

De acuerdo con Lee (2020), las instituciones y los educadores pueden mantener la integridad académica en la educación a distancia a través de las siguientes estrategias y/o recomendaciones:

<p>Construye una comunidad alrededor de la integridad académica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Define claramente el concepto y la importancia de la integridad académica. • Asegúrate de tener los principios institucionales de integridad académica en tu plan de estudios y destacarlos en cada clase. • Establece una relación positiva con tus alumnos, haz que los estudiantes se sientan atendidos. • La educación a distancia puede hacer que los estudiantes pierdan interés en códigos de comportamiento y objetivos de aprendizaje. • Varios estudios han revelado que cuando los estudiantes respetan a su profesor, es menos probable que hagan trampa (Orosz, Tóth-Király, Böthe, Kusztor, Kovács, & Jánvári 2015). • Entrega a los estudiantes los resultados de todas las tareas y consigue que se mantenga el interés y la curiosidad sobre la materia que impartes. De acuerdo con Ann Musgrove, "la deshonestidad académica disminuye significativamente cuando los estudiantes creen que el aprendizaje tiene un propósito".
<p>Diseña tus cursos y evaluaciones con la integridad académica en mente</p> <ul style="list-style-type: none"> • Establece rúbricas y criterios de calificación para cada tarea. • Usa diversos métodos de evaluación. • Pide a los estudiantes que presenten sus trabajos a revisión antes de comenzar a redactar. • Diseña evaluaciones que dificulten las trampas. Personaliza tus tareas. • Considera incluir cuestionarios rápidos y de bajo riesgo para medir los avances y reducir el riesgo de trampa. • Incluye tareas basadas en libros de acceso abierto y haz preguntas encaminadas a la comprensión conceptual, en lugar de la memorización. • Para ensayos, crea una lista de preguntas de preparación; para ciencias y matemáticas, crea preguntas de respuesta corta y larga. Elige algunas de estas preguntas para el examen real. • Establece un límite de tiempo para responder a cada pregunta.
<p>Seguimiento de las evaluaciones</p> <ul style="list-style-type: none"> • Después de que los estudiantes hayan entregado una tarea o terminado un examen, pídeles que lo mencionen en el panel o chat de la clase virtual, y que describan qué enfoque emplearon, en qué investigación se basaron y un resumen de lo que aprendieron. • Tras entregar un ensayo, considera solicitar a los estudiantes que proporcionen copias de los

artículos referenciados y que destaquen el texto citado.
Tecnología de apoyo
<ul style="list-style-type: none">• Puedes pedir a los estudiantes que mantengan su cámara abierta mientras toman los exámenes. Esta medida proporcionará un elemento adicional de supervisión para reforzar la integridad académica.• Asegúrate de que los estudiantes sepan que estás utilizando un software para detectar el plagio.• Aprovecha soluciones de evaluación remota y retroalimentación en línea.• Si tu plataforma educativa digital lo permite, muestra sólo una pregunta a la vez; esto evita que los estudiantes copien las preguntas.

[5] Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. (2019b). Código de Ética e Integridad Académica del Personal y el Alumnado de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. UAEH. https://www.uaeh.edu.mx/defensor_univ/doc/2020/codigo-de-etica-e-integridad-academica-del-personal-y-el-alumnado.pdf

[6] Universidad Nacional Autónoma de México. Facultad de Derecho. (2012). Guía rápida sobre plagio y derechos de autor [Folleto]. www.derecho.unam.mx. <https://www.derecho.unam.mx/integridad-academica/pdf/guia-plagio-derecho-autor.pdf>

Figura 4. Como garantizar la integridad académica en la educación a distancia. Elaboración propia a partir de Lee (2020).

La Integridad Académica se convierte en la práctica más importante del quehacer docente, pues implica modelar la cultura de la ética y la moral, para que las futuras generaciones eviten problemas que lastiman y alteran el contexto sociopolítico, socioeconómico, sociocultural y ecológico, como consecuencia de actitudes deshonestas; así, los estudiantes se formarán como individuos responsables y respetuosos de su entorno.

Con la promoción de los valores de la integridad académica, los estudiantes aprenderán que todas las acciones tienen un eco y se deben asumir también sus consecuencias, sean positivas o negativas.

Referencias

- [1] Comás, R., Sureda, J., Casero, A., & Morey, M. (2011). La integridad académica entre el alumnado universitario español. Estudios pedagógicos, 1. <https://www.redalyc.org/pdf/1735/173519395011.pdf>
- [2] Lee, C. (2020, 25 marzo). Cómo garantizar la integridad académica en la educación a distancia. www.turnitin.com <https://www.turnitin.com/es/blog/como-garantizar-integridad-academica-educacion-distancia>
- [3] Organización del Bachillerato Internacional. (2019). Integridad académica. www.ibo.org. <https://www.ibo.org/content/assets/76d2b6d4731f44ff800d0d06d371a892/academic-integrity-policy-spanish.pdf>
- [4] Universidad EAFIT. (2016, 28 enero). ¿Qué es Integridad académica? eafit.edu.co. <https://www.eafit.edu.co/academia/integridad-academica/que-es-integridad-academica/Paginas/que-es-integridad-academica.aspx>