

Paradigma Conductista y sus implicaciones en el campo de la Tecnología Educativa

Behavioral Paradigm and its implications in the field of Educational Technology

María de Jesús Olguín-Meza ^a

Abstract:

In this paper we will talk about the behavioral paradigm originated in the first decades of the 20th century. Its founder was J.B. Watson, who presented his program in a seminal text written in 1913 and called it Psychology from the point of view of a behaviorist. Watson, of Functionalist training (Chicago School), knew how to interpret the winds of those years by proposing a new theoretical-methodological approach whose main influences (in vogue at that time) were the following: a fixist conception of darwinismo, English empiricism, pragmatist philosophy, positivist conception of science.

Keywords:

Technology, paradigm, behaviorist, education, learning

Resumen:

En este trabajo hablaremos del paradigma conductista se originó en las primeras décadas del siglo XX. Su fundador fue J.B. Watson, quien expuso su programa en un texto seminal escrito en 1913 y al que denominó La psicología desde el punto de vista de un conductista. Watson, de formación Funcionalista (Escuela de Chicago), supo interpretar los vientos de aquellos años al proponer un nuevo planteamiento teórico-metodológico cuyas principales influencias (en boga en esa época) fueron las siguientes: una concepción fixista del darwinismo, el empirismo inglés, la filosofía pragmatista, la concepción positivista de la ciencia.

Palabras Clave:

Tecnología, paradigma, conductista, educación, aprendizaje.

Introducción

En el siguiente documento conoceremos el origen de la Psicología recordando que, en la Antigua Grecia con la influencia de Varios pensadores griegos y el inicio del empirismo, desde entonces se tenían conceptualizaciones de conceptos y métodos de la psicología educativa, pasando por diferentes fases de la historia, este ha sido un tema muy polémico pero muy importante para la psicología del aprendizaje.

Considerando que la Psicología está definida como el estudio del comportamiento humano a medida que cambia bajo la influencia de los procesos

sociales y subsidiariamente cómo estos ocurren gracias a la educación que los ha hecho posibles.

Cabe mencionar que años atrás se pensaba que su objeto de estudio de la Psicología era el estudio y análisis de procesos de cambio comportamental, procesos de enseñanza aprendizaje, estudio psicológico de los problemas cotidianos de educación, más sin embargo varios autores la relacionan con los cambios conductuales, psicológicos de las personas y su conocimiento. Analizaremos el papel que juega la psicología de la educación a lo largo de la historia del conocimiento en la educación.

^a Autor de Correspondencia, Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, <https://orcid.org/0000-0001-9473-9217>, Email: maria_olguin6248@uaeh.edu.mx

Actualmente el Paradigma Conductista ha concentrado sus propuestas de aplicación en el llamado "análisis conductual aplicado a la educación" el cual sostiene que los escenarios sociales (educativos, clínicos, entre otros). Cabe mencionar que años atrás se pensaba que el paradigma conductista, tenía como objeto de estudio la conducta, más sin embargo en conjunto con otras disciplinas se considera como objeto de estudio y análisis serán los procesos de enseñanza-aprendizaje. Por consiguiente, mencionamos que este paradigma conductista su desarrolló fue integral desde sus diseño instruccional y curricular, dentro de la enseñanza aprendizaje, por parte del docente.

Desarrollo

El tipo de investigación efectuada en esta ocasión se basa en la revisión documental con enfoque cualitativo. Considerando que la revisión documental permite identificar las investigaciones las autorías y sus discusiones; establecer semejanzas y diferencias entre los trabajos y las ideas del investigador a través de análisis de documentos, artículos y bibliotecas calificados sobre la observación desde diversos ángulos (Hernández, Fernández, & Baptista, 2010) en este caso sobre el paradigma conductista).

Según Smith & Glass (1987) recoge como criterios definitorios de la investigación con enfoque cualitativo los siguientes: Es un proceso empírico (no una mera especulación, interpretación o reflexión del investigador), Estudia cualidades o entidades cualitativas y pretende entenderlas en un contexto particular. Se centra en significados, descripciones y definiciones situándose en un contexto, Al estudiar el hecho en su escena, entiende el hecho de forma compleja de manera que no se puede anticipar lo suficiente como para seleccionar uno o varios significados para elaborar y El método, no tiene como función básica garantizar la verdad, sino ser utilizado de forma creativa y a medida de cada situación.

Considerando que esta investigación tiene como objeto de estudio el profesor, desarrollando su metodología aplicada desde una perspectiva virtual dentro de un salón de clase, que garantiza su enseñanza mediante la tecnología educativa, con diversos ángulos de diferentes autores que en sus documentos, plan de clase, diseño instruccional y curricular abarca los siguientes puntos:

1. Ventajas en el uso de Paradigma conductista en la educación básica
2. Aplicaciones y estrategias que propone
3. Razones de su aplicación del Paradigma
4. Problemas que resuelve el Paradigma

A continuación, se mostrarán datos cualitativos sobre los modelos pedagógicos de educación básica con influencia conductista, así como los puntos de vista que tienen sus distintos autores. La extracción de información planteada en esta ocasión fue la entrevista directa, la observación no participativa así mismo de revistas científicas, artículos y libros.

Conclusión

A modo de conclusión podemos decir que la educación se fundó con bases conductistas, las cuales están diseñadas para formar una conducta aceptable de los estudiantes a la sociedad, es una forma de disciplina básica y de gran utilidad, la cual, aunque antigua, sigue estando presente en la educación actual y sin duda varios de sus aspectos seguirán ahí para seguirnos recordando el condicionamiento. Pero no hay que olvidar que estos aspectos ya son pocos porque de acuerdo con lo expuesto anteriormente, en la educación actual ya se pretende la construcción de valores y habilidades morales en los estudiantes, más que el reforzamiento de conductas positivas o negativas que lleven al estudiante al individualismo. Los objetivos de la escuela ya no son simplemente preparar al estudiante para la vida adulta o para que se adapte a una sociedad, sino que consisten en la construcción de la personalidad moral del estudiante. Por ello, las normas de conducta no se pueden equiparar con reforzamientos positivos o negativos, como aún puede llegar a suceder.

La cultura escolar debe convertir el ambiente en un lugar de cambio y orientación, debe de enfocarse en el desarrollo de una serie de habilidades y destrezas en el mantenimiento del diálogo y la intervención educativa de los valores y la construcción del autoconocimiento, autonomía, la comprensión crítica y la transformación del entorno.

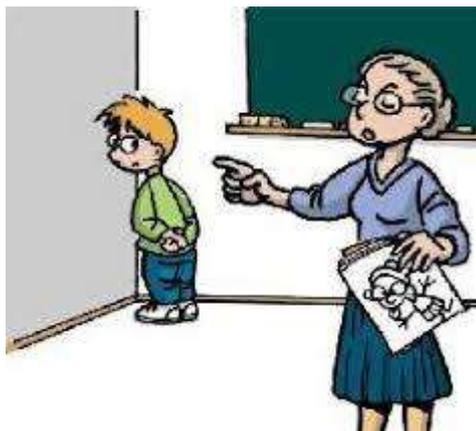


Figure 1. Paradigma Conductista

Referencias

- Bandura, A. (1992). Social cognitive theory of social referencing. In S. Feinman (Ed.), *Social referencing and the social construction of reality in infancy* (pp. 175 – 208). New York: Plenum.
- Díaz-Barriga & Hernández, (2010). *Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo*. México, D.F.: McGraw Hill.
- Domjan, M. (2002). *Bases del aprendizaje y el condicionamiento*. Ed. Del Lunar (Capítulo uno). Recuperado http://www4.ujaen.es/~rmartos/Capitulo_1.pdf
- Fainholc, B. (2000). La necesidad de construir un nuevo paradigma de educación a distancia. *Tecnología y Comunicación Educativas* (32), Pág. 71-76. Recuperado <https://www.redalyc.org/pdf/998/99819167004.pdf>
- Feldhusen, J., (1976). *Education Psychology and all is Velk educational PS*. Recuperado http://dione.cuaed.unam.mx/segundo_semestre/psicopedagogia/unidad1/img/marco_u1t3.pdf
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2010). *Metodología de la Investigación*. México: McGraw Hill.
- Programa de Bibliotecas Magisteriales, *Enciclopedia General de la Educación tomo 2*, OCEANO, MIMI, Ediciones Especiales Credimar, S.L.
- Ríos, P. (1999). el constructivismo en la educación. *Revista Laurus*, 16-23.

Segura, M. (2004). El ambiente y la disciplina escolar en el conductismo y constructivismo. *Revista Electrónica “Actualidades Investigativas en Educación”*, 1-18.

Scott, J. (1986), “Gender: a Useful Category of Historical Analysis”, *American Historical Review*, núm. 91, pp. 1053-1075. Recuperado <https://doi.org/10.1177/0038038590024004029>

Smith, M., & Glass, G. (1987). *Research and evaluation in education and the social sciences*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall.

ANEXOS

Cuestionario (Entrevista)

- 1.- ¿Cree que un enfoque de aprender a aprender sea importante para la formación de sus alumnos, en la clase?
- 2.- ¿Qué instrumento emplea usted para asegurarse que los alumnos hayan comprendido, algún tema que les haya impartido?
 - a) Examen
 - b) Lista de cotejo
 - c) Ensayo
 - d) Presentación
- 3.- ¿Cree usted que será importante que sus alumnos elaboren resúmenes a los contenidos que imparte en clase?
- 4.- Como rutina diaria les he indicado a mis alumnos que al llegar al aula ellos deben de:
 - a) Guardar sus abrigos, útiles o mochila y ocupar su lugar de inmediato.
 - b) Saludar a cada uno de sus compañeros.
 - c) Tomar su gafete y verificar su asistencia.
 - d) No tenemos alguna rutina específica.
- 5.- ¿Será necesario que los estudiantes adquieran técnicas para aprender a pensar (habilidades del pensamiento)?

6.- Referente a sus clases, piensa que es importante que los alumnos posean conocimientos previos frutos de su experiencia.

7.- En la asignatura que imparte, ¿Será importante la elaboración de mapas conceptuales o esquemas textuales por parte de sus alumnos?

8.- ¿Cuáles son los aprendizajes significativos que orienta en su aula?

9.- ¿Cómo sanciona usted el plagio en los exámenes o trabajos?

a) Retiro el examen o anuló el trabajo a los implicados.

b) Solo hago llamada de atención y reflexión de que el esfuerzo rinde frutos y el plagio no.

c) Pongo la nota mínima a todos los implicados.

d) No, me he topado con una situación de ese tipo.

10.- ¿Cómo premia usted la participación de sus alumnos en su clase?

a) Sumándose puntos

b) Les asignó un sticker o una pegatina

c) No premio, porque la participación es obligatoria.

d) Refuerzo su participación con una felicitación o agradecimiento.

11.- En mi clase aprobar los exámenes y entregar todas las actividades es el objetivo principal.

link de cuestionario.