

Modelo Educativo de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo y la Educación Media Superior

Educational Model and Upper Secondary Education

Verónica Martínez-Espinosa^a

Abstract:

The effectiveness of an educational model is based on several factors, upper secondary education has gone, through different adaptations in recent decades, seeking to consolidate education and achievements at this level.

It is essential to analyze the current situation of the upper middle level since there is a high number of dropouts, some causes are economic situations but the relevance and educational quality of the institutions also influence.

This document makes a brief analysis our institution an educational model.

Keywords:

Educational model, quality, middle level, dropouts

Resumen:

La efectividad de un modelo educativo, tiene como base varios factores, la educación media superior ha transitado durante las últimas décadas por diferentes adaptaciones, buscando consolidar la educación en este nivel.

Es fundamental analizar la situación actual del nivel medio superior ya que existe un alto número de deserción, algunas de las causas son factores económicos, pero también influye la pertinencia y calidad educativa de las instituciones.

Es este documento se hace un breve análisis del modelo educativo de nuestra institución y el nivel medio superior.

Palabras Clave:

Modelo educativo, calidad, nivel medio superior, deserción

Introducción

Nuestro país presenta actualmente más de 12 millones de jóvenes en edad de estudiar educación media y superior, según datos del (INEGI,2020) pero la realidad es que alrededor del 38% se encuentra matriculado en alguna institución educativa. Este dato puede deberse a varios factores como: las condiciones socioeconómicas, la calidad educativa de las instituciones y la pertinencia de los planes educativos para los jóvenes.

Estos factores se han convertido en un reto por abatir desde diversas perspectivas y frentes como: gobierno, instituciones educativas y en un ángulo directo, los mismos docentes. Con la reforma educativa, durante este tiempo, las instituciones han transitado por cambios radicales en sus modelos curriculares, adaptaciones y sobre todo con un largo proceso de actualización a sus plantillas docentes

^a Verónica Martínez Espinosa, Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, Escuela Preparatoria Número 4, <https://orcid.org/0000-0002-0411-203X>, Email: profe_4506@uaeh.edu.mx

Bajo este último punto los docentes han tenido un proceso importante no solo de actualización, sino también de dar un giro distinto a la educación que se venía desarrollando bajo un enfoque aterrizado a la realidad actual de los jóvenes estudiantes, muchos de los cuales ya no ven pertinente estudiar, por eso el reto se vuelve más fuerte para los docentes, ya que es el eslabón directo con los estudiantes, se tiene que reorientar la enseñanza incorporando estrategias innovadoras, creativas y motivadoras que complementen los diseños de los programas educativos

Desarrollo

El modelo educativo adoptado por la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo busca reafirmar el liderazgo educativo dando herramientas eficaces a los jóvenes que estudian en la institución, lo cual deriva en un modelo que articula diferentes dimensiones como la pedagógica sobre la cual, está la base curricular y la función sustantiva diaria dentro de las aulas.

Esta dimensión se convierte en el eje que rige el acontecer diario docente, pues no solo se trata de adoptar las competencias docentes del modelo sino movilizarlas para a su vez transmitir las, a los que han tomado la tarea de guías u orientadores pero que verdaderamente promuevan cambios y arrastren a los alumnos a una profesionalización efectiva, contribuyendo además con la formación integral del individuo con una capacidad de observación y análisis de forma crítica y reflexiva.

Estos últimos puntos no solo hacen referencia al modelo educativo UAEH también están sustentados en la Ley Orgánica, así se van enlazando los propósitos de contribuir con una educación de calidad que afronte nuevos retos dando claridad y pertinencia a los jóvenes estudiantes de hoy que deben introducirse ya a un mercado laboral pero de forma trascendente con propuestas de mejora y solución a problemas que enfrentamos actualmente, en ese tenor, un elemento clave para lograr aterrizar estos puntos es el papel docente.

Así que a la par de desarrollar competencias docentes, se tiene que contribuir a adquirir las mismas por parte de los estudiantes, tarea nada fácil ya que el docente es un eslabón pero que se ha formado en otra generación bajo otros paradigmas educativos y ha tenido que transitar en la alfabetización digital que es lo que caracteriza actualmente a los jóvenes que están dentro de las aulas.

Sumando que la formación integral propuesta en la Universidad no deja fuera la parte de los valores, integridad e identidad ciudadana por eso el modelo UAEH como ya se mencionó involucra más dimensiones como la Filosófica, Jurídica, Operativa, Política y Sociológica, así, cada una desde su función buscan contribuir al logro de los objetivos planteados en la educación buscando la calidad, vinculación, interdisciplinariedad y por ende que cada actor dentro de esta institución educativa aporte desde su perspectiva.

Actualmente ya no se trata de tener instituciones que solo pretendan transmitir conocimientos puros a los individuos dentro de las aulas, sí una institución quiere garantizar el éxito de sus egresados debe preocuparse también por un equilibrio educativo, es por eso que el paradigma en la educación ahora se centra en su marco curricular, el cual debe ser diseñado bajo dimensiones como las antes mencionadas, además hoy en día el aprendizaje no se limita, es por eso la presencia de distintas modalidades que han permitido pasar fronteras de un espacio áulico adaptándose a los nuevos tiempos y una dinámica de la sociedad de hoy. Las nuevas modalidades no garantizan los resultados educativos si sus diseños instruccionales no tienen un sustento pedagógico, pero han venido a revolucionar el proceso enseñanza-aprendizaje.

El estudiante de nivel medio y medio superior es nativo digital por tanto este tipo de enseñanza debe estar presente, integrando la creatividad, innovación y un sentido práctico sin olvidar su base pedagógica. Los planes de estudio, estrategias de enseñanza y recursos educativos debe reorientarse a cubrir esas necesidades digitales imperantes en esta nueva era.

Conclusiones

Es imperante e indispensable que los docentes se sumen a esta tarea, conociendo desde un primer punto la base del marco curricular bajo el cual se rige la institución educativa en la que se desarrolla, sin olvidar el papel clave que tiene el docente, al tener contacto directo con los jóvenes estudiantes. Como lo refieren son la razón de ser de un proceso educativo.

Durante las últimas dos décadas la educación se ha visto inmersa en grandes cambios cuyo propósito es abatir los retos de rezago, pertinencia, cobertura, deserción y calidad, sumando la actualización docente, las características de los estudiantes y el periodo a nivel mundial de pandemia donde los cambios y adaptaciones dieron se dieron exponencialmente.

Es un hecho que la educación siempre será un agente de cambio pero también es un paradigma que no puede permanecer estático, así quien quiera ejercer un papel en la docencia debe estar consciente de la importancia de su función, transitando entre la misma institución educativa con sus políticas y normatividad, los contenidos curriculares y las características de los individuos que en su momento estén en el aula.

No debe negarse también que contribuir con la formación integral de los individuos de una sociedad marca un sentido de responsabilidad y satisfacción, porque un docente no deja de aprender nunca.

Referencias

- [1] García Aretio, L. (2017). Educación a distancia virtual. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/3314/331453132001.pdf>
- [2] ITESM (2018). Recursos educativos., (pág. 5). Obtenido de www.cca.org.mx/profesores/congreso_recursos/descargas/kath_y_marzano.PDF
- [3] Aranibar, D. (2010). Los siete saberes. Scielo.
- [4] Ornelas Gutiérrez, D. (2007). El uso del foro de discusión virtual en la enseñanza. Revista iberoamericana de educación.
- [5] UAEH. (s.f.). Obtenido de https://www.uaeh.edu.mx/modelo_educativo/