

## Aproximación constructivista del aprendizaje y la enseñanza

### Constructivist approach to learning and teaching

Guadalupe Solis-Sibrian <sup>a</sup>

---

#### Abstract:

This document reflects on the importance of the constructivist theory approach and the teaching-learning process, where it is not only a simple transmission of information, but also a whole host of relationships between the teacher and the student. where the main actor is the student, the teacher being the guide to achieve significant learning which can go beyond the classroom, which is learning that is applied to their daily life.

#### Keywords:

*Constructivism, teaching, learning, process*

---

#### Resumen:

En este documento se reflexiona entorno a la importancia de la aproximación de la teoría constructivista y el proceso de enseñanza – aprendizaje, en donde no sólo es una simple transmisión de información, sino es todo un cúmulo de relaciones entre el docente y el alumno, en donde el principal actor es el estudiante, siendo el docente el guía para lograr un aprendizaje significativo el cual logre traspasar las aulas, que sean aprendizajes que se apliquen a su vida diaria.

#### Palabras Clave:

*Constructivismos, proceso, enseñanza, aprendizaje*

---

### Introducción

El presente dossier versa sobre la relación que hay entre el aprendizaje fundamentado con la teoría constructivista, la cual es entendida como el constante desarrollo de la capacidad de cognición el cual por medio de procesos diversos, el ser humano resuelve problemas, replantea sus concepciones sobre el conocimiento y sobre el mundo, en pocas palabras es la forma en como interactúa, extrae y relaciona conocimientos que no sólo son de índole académico sino que trascienden las barreras de las aulas de clases, esto es, que logren aplicarlo a la solución de problemas en su vida diaria.

El Constructivismo, es una teoría que expone como se construye el conocimiento del ser humano. El aprendizaje es dinámico, lo aprendido se anexa a su vida, interactúa con su entorno. Tiene un enfoque compartido por diferentes corrientes psicológicas y educativas, sus

exposiciones se respaldan en las ideas y teorías de Piaget, Bruner, Ausubel y Vygotsky, quienes aun sin denominarse como constructivistas, plantaron desde sus propias peculiaridades las bases y los fundamentos de esta corriente (Villar, 2012).

La aplicación de las diferentes corrientes psicológicas en la educación, ha permitido ampliar explicaciones a los fenómenos educativos.

La psicología no es la única disciplina científica relacionada en la educación. Debido a su complejidad y multi determinación puede explicarse desde otras ciencias humanas, sociales y educativas.

Se cita como ejemplos la perspectiva sociológica y antropológica de las influencias culturales en el desarrollo del individuo y en los procesos educativos y socializadores: el análisis epistemológico, estructura y organización del conocimiento científico escolar; el papel de otros

---

<sup>a</sup> Guadalupe Solís Sibrian, Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, Escuela Preparatoria Número 4, <https://orcid.org/0000-0002-9684-2469>, Email: [guadalupe\\_solis5552@uaeh.edu.mx](mailto:guadalupe_solis5552@uaeh.edu.mx)

agentes en el aprendizaje del individuo, los padres el grupo de referencia, medios masivos de comunicación.

Las teorías e investigaciones psicológicas deben matizarse de forma debida para asegurar su pertinencia en cada aula en concreto, la psicología educativa apoya en su hacer al profesional de la educación.

El Constructivismo del aprendizaje escolar y la intervención educativa convergen aproximaciones psicológicas a problemas como:

- El desarrollo psicológico del individuo en lo intelectual y en sus aprendizajes escolares.
- Identificación, atención de sus intereses, necesidades, motivaciones de los alumnos con el proceso enseñanza – aprendizaje.
- Replanteamiento contenidos curriculares, que los sujetos aprendan a aprender contenidos significativos.
- Reconocimiento de diversos tipos y modalidades de aprendizaje, atención a los componentes intelectuales, afectivos y sociales.
- Búsqueda novedosa para la selección, organización y distribución del conocimiento bajo el diseño de estrategias de aprendizaje cooperativo.
- Revalorizar al docente, tanto en sus funciones de transmisor del conocimiento, guía, o facilitador del aprendizaje como mediador del mismo, y la ayuda pedagógica que da al alumno.

La corriente constructivista se apoya de otras ramas psicológicas que se asocian a la psicología cognitiva.

El enfoque psicogenético piagetiano, la teoría de los esquemas cognitivos, la teoría ausubeliana de la asimilación y el aprendizaje significativo, la psicología sociocultural vigotskiana.

Aun cuando éstas tienen encuadres teóricos distintos, comparten el principio de la importancia de la actividad constructivista del alumno en la realización de los aprendizajes escolares.

El constructivismo postula la existencia y prevalencia de procesos activos en la construcción del conocimiento. Habla de un sujeto cognitivo, donde su labor constructiva es a partir de su entorno, según Rigo Lemini (1992) el origen del comportamiento y el aprendizaje se basa en los mecanismos de influencia sociocultural, socioafectiva, intelectuales y endógenos.

Existen explicaciones más profundas de diversas corrientes psicológicas. El Constructivismo es una construcción propia se produce día a día.

El Constructivista del aprendizaje escolar, se imparte en las instituciones educativas, promueven el crecimiento significativo que el alumno construye e enriquece su conocimiento.

En el Constructivismo no hay cabida el alumno como receptor sino: Es desarrollar en el alumno la capacidad de realizar aprendizajes significativos por sí solo en diferentes situaciones y circunstancias.

Se realiza la conceptualización en tres ideas:

1. El alumno es responsable y último de su proceso de aprendizaje, construye el mismo.
2. Actividad mental del alumno se aplica a contenidos con grado de elaboración, construye.
3. El docente engarza los procesos de construcción con el saber colectivo.

El alumno selecciona, organiza y transforma la información y le atribuye un significado.

Principios de aprendizaje: El aprendizaje es un proceso constructivo interno, auto estructurante, proceso de reconstrucción de saberes, implica un proceso de reorganización interna.

El aprendizaje escolar es un proceso de aculturación, los alumnos pasan a formar una comunidad de practicantes.

La forma en que la institución fomenta el conocimiento con frecuencia contradice la forma en que se aprende afuera.

Ausubel aportó teoría y estudios de cómo se realiza la actividad intelectual en el campo laboral.

Sostenía que el aprendizaje es una reestructuración activa de las percepciones, ideas y conceptos, esquemas que el aprendiz posee en su estructura cognitiva.

Concibe también al alumno como un procesador activo de la información y el aprendizaje es organizado y sistemático.

Por lo cual, como facilitadores del aprendizaje dentro de un ambiente áulico, nuestra labor es conducir todos los esfuerzos no sólo a la resolución de problemas de dinámica áulica, sino lo más importante hacia la vida diaria; por lo cual esto se vuelve un reto diario de la docencia, con tanto cambio vertiginoso que se vive.

## **Referencias**

- [1] Díaz Barriga, F. (2005). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista. Mc Graw Hill. México
- [2] Ortiz Granja , D. (2015). El constructivismo como teoría y método de enseñanza. Sophia, Colección de Filosofía de la Educación, (19),93-110 <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=441846096005>