

## Reflexión de Habilidades del pensamiento para el aprendizaje en la práctica docente

### Reflection of Thinking skills for learning in teaching practice

*Margarita Vargas-González<sup>a</sup>*

---

**Abstract:**

Thinking skills as an important key to school learning. This implies at least becoming aware that to achieve deep learning certain thinking skills are necessary that must be taught and be able to extend and expand them in all scenarios of life, designing in a discipline the use, stimulation of critical, creative and meta-cognitive mental habits; with the purpose that the student can in any scenario of his life to be able to have the assertive thinking skills to be able to face the challenges of the current life.

**Keywords:**

*Skills, thinking, learning, habits*

---

**Resumen:**

Las habilidades del pensamiento como una clave importante del aprendizaje escolar. Ello implica al menos tomar conciencia de que para lograr un aprendizaje profundo son necesarias ciertas habilidades de pensamiento que se deben de enseñar y poderlas extender y ampliar en todos los escenarios de la vida, diseñando en una disciplina la utilización, estimulación de hábitos mentales críticos, creativos y meta-cognitivos; con la finalidad que el estudiante pueda en cualquier escenario de su vida poder tener las habilidades del pensamiento asertivas para poder enfrentar los retos de la vida actual.

**Palabras Clave:**

*Habilidades, pensamiento, aprendizaje, hábitos*

---

### Introducción

Principiaré reflexionando sobre el estudioso Robert Swartz sobre la forma de cambiar y transformar el proceso de la enseñanza en las aulas, que predice que lo que se aprende no debe de afectar la vida futura de los estudiantes. Exponiendo como el principio ABP (Aprendizaje basado en el pensamiento). toma gran importancia en la vida actual, basado en aprender mediante el pensamiento, sin duda en la vida cotidiana se toman decisiones, se da solución a los problemas, se predice y se realiza una selección de información, que se logra obtener y se decide si se acepta de acuerdo al contexto y circunstancias; logrando que la respuesta sea asertiva, en base a esa toma de decisiones, en ocasiones cuando se toma una decisión no siempre es asertiva, ya que la mayoría de las veces no se piensa en las

consecuencias negativas, solo se consideran las positivas. Un ejemplo y que se presenta en la Preparatoria en el tercer semestre, es el elegir las asignaturas optativas para su carrera profesional, que los estudiantes no tienen clara la elección de su carrera y se encuentran en una encrucijada, cuando se toman decisiones rápidas se cometen errores, porque no se toma el tiempo, la reflexión el vislumbrar con detenimiento las opciones y las consecuencias que se tienen. Dentro del proceso de enseñanza aprendizaje se debe integrar a lo significativo, la práctica, lo contextual y vivencial. (Swartz, 2018).

Sin duda Melina Furman en su investigación de campo en su obra Preguntas para pensar, resalta la importancia que tiene para los alumnos el aprendizaje enfocado al proceso de pensamiento y plantea una limitante en el planteamiento de preguntas para pensar, menciona que es de vital importancia cambiar el enfoque de cómo se

---

<sup>a</sup> Margarita Vargas González, Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, Escuela Preparatoria Número 4, <https://orcid.org/0000-0003-2139-7206>, Email: margarita\_vargas3216@uaeh.edu.mx

estructuran las preguntas que no sean fácticas y terminológicas. Su propuesta es cambiar el foco de las preguntas, transformarlas para que logren la reflexión y el real aprendizaje donde los alumnos averigüen, transformen datos, debatan, y distingan diferentes formas de aprender a pensar. Aprendan capacidades de razonamiento que los acompañaran por el resto de su vida. El objetivo de esta propuesta es que, indispensable que los alumnos se reconecten con el sentido y disfrute de su aprendizaje. Ejemplo de ello, es el regreso a clases escalonado, donde los estudiantes refieren sentirse más satisfechos, en debatir, preguntar, reflexionar en su proceso de aprendizaje. (Furma, 2015)

Muria Vila e Irene Daniela y Damián Díaz Milagro plantean en su obra Desarrollo de las habilidades del pensamiento en los diferentes niveles que es indispensable en la actualidad ciudadanos creativos, críticos, autónomos, capaces de tomar decisiones acertadas en cualquier situación y contexto sin importar su profesión desde la Educación Pre escolar. (Muria)

### **Conclusión**

En corolario el desarrollar las habilidades del pensamiento en los alumnos, se abona a que los estudiantes tomen decisiones asertivas, coadyuvando en formar ciudadanos creativos, críticos, autónomos, capaces de tomar decisiones acertadas, logrando una comunicación armoniosa y asertiva, basada en los valores universales, que se desarrollen con plenitud y responder a cualquier situación y escenario de su vida.

### **Referencias**

- [1] Furma, M. (04 de 05 de 2015). *Preguntas para pensar* . Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=LFB9WJeBCdA>
- [2] García, H. (10 de 03 de 22). Aprendizaje profundo. *Dirección de Superación Académica* . UAEH. Obtenido de Dirección de Superación Académica UAEH.
- [3] Muria, V. (s.f.). DESARROLLO DE LAS HABILIDADES DEL. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 11(1). Recuperado el 10 de 03 de 2022, de <https://www.iztacala.unam.mx/carreras/psicologia/psiclin/vol11num1/vol11No1Art8.pdf>
- [4] Swartz, R. (12 de 03 de 2018). *Enseñando a pensar mejor*. Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=QFRWosmu0D4>