

Evaluación en competencias Competency evaluation

Carolina Angela Ortiz-Hernández ^a

Abstract:

Self-assessment, co-assessment and hetero-assessment are innovative tools in the teaching-learning process, because they allow diagnosing the strengths and weaknesses of students and not only the knowledge acquired, but also the way of being reflective about their learning and that of their peers. companions. While the teacher experiences personal and professional growth by being valued by his students, at the same time that he consciously values his academic activity, his competences and the scope of his goals, for which reason the evaluation by competences is of the utmost importance, this being the process accumulating evidence (through learning activities) and making judgments about the extent and nature of student progress.

Keywords:

Self-assessment, co-assessment, hetero-assessment, competencies

Resumen:

La autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación son herramientas innovadoras en el proceso de enseñanza-aprendizaje, debido a que permiten diagnosticar las fortalezas y debilidades de los alumnos y no sólo el conocimiento adquirido, sino también la manera de ser reflexivo ante su aprendizaje y el de sus compañeros. Mientras que el docente experimenta un crecimiento personal y profesional al ser valorado por sus estudiantes, al mismo tiempo que *valora* conscientemente su actividad académica sus competencias y el alcance de sus metas, por lo que es de suma importancia la evaluación por competencias siendo esta el proceso de acumulación de evidencias (a través de actividades de aprendizaje) y de formulación de valoraciones sobre la medida y la naturaleza del progreso del alumno.

Palabras Clave:

Autoevaluación, coevaluación, heteroevaluación, competencias

Introducción

La evaluación por competencias compara el desempeño real de las competencias de un estudiante en cualquier nivel educativo.

Al realizar una evaluación de competencias, se deben considerar todos los dominios del aprendizaje, es decir, los conocimientos, las habilidades o desempeños y las actitudes del estudiante en el logro de una competencia.

^a Carolina Ángela Ortiz Hernández, Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, Escuela Preparatoria Número 4, <https://orcid.org/0000-0001-7775-9443>, Email: carolina_ortiz6463@uaeh.edu.mx

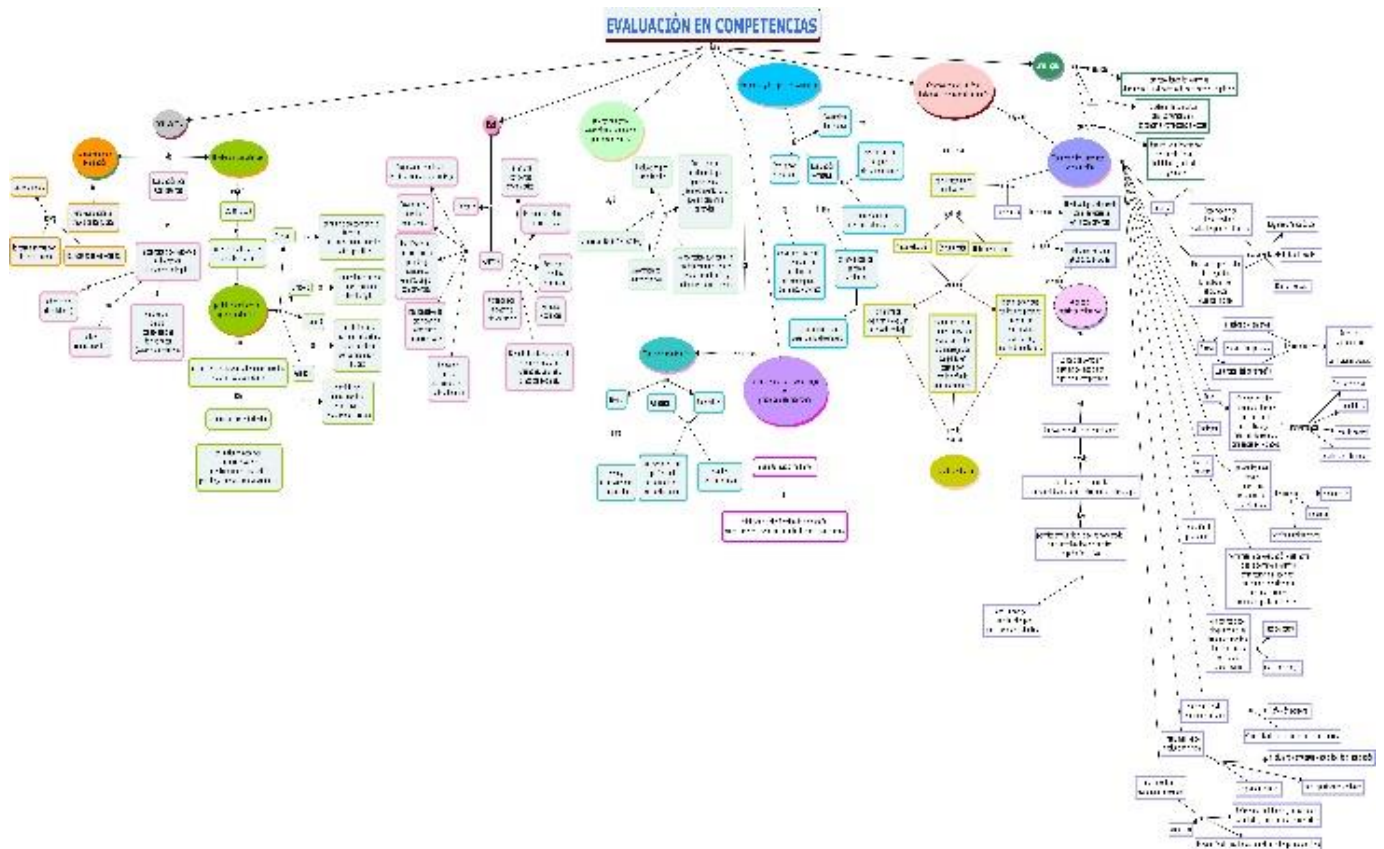


Figura 1

Referencias

[1] Orozco-Jutorán, Mariana (2006) “La evaluación diagnóstica, formativa y sumativa en la enseñanza de la traducción”, en: Varela, M.J. (ed.) *La evaluación en los estudios de traducción e interpretación*. Sevilla: Bienza. p. 47-68 ISBN: 978-84-933962-8-2.

[2] Mendoza, S. T. B; -Cedeño, J. A. M.; Espinales, A. N. V. & -Gámez, M. R (2021). Autoevaluación, Coevaluación y Heteroevaluación como enfoque innovador en la práctica pedagógica y su efecto en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Pol. Con. (Edición núm. 56) Vol. 6, No 3 marzo 2021*, pp. 828-845 ISSN: 2550 - 682X DOI: 10.23857/pc. v6i3.2408.

[3] Meléndez, L.E.G.M & Barreiro, M. C. C. Recuperado de <https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/icsu/article/view/293/4113>