

## Educación por competencias e integridad académica Competency based education and integrity academic

Jessica A. Barrera Pacheco <sup>a</sup>

---

### Abstract:

The competence-based approach must be considered of paramount importance within education, if we reflect that it arises from an increasingly demanding work reality, this concept allows the comprehensive training of students allowing them to perform efficiently in professional practice to have better opportunities. In the educational scenario, priority is given to the development and balance between the dimensions of thinking, knowing how to do and knowing how to be, in the light of individual and social values based on codes of ethics and conduct, which allows a complete formation of students. The main challenge and objective are that the student faces the future with the contents of a current and flexible thematic program, moving from logic to action within a framework of coordination between the collegiate bodies, educational programs and students. This approach leads students to an exercise of reflection and reinterpretation of the scope of knowledge and its application to current situations where they relate their own experiences and those of others to achieve collaborative and cooperative learning

### Keywords:

Competences, education, integrity, approach, codes

---

### Resumen:

El enfoque por competencias debe considerarse de suma importancia dentro de la educación, si reflexionamos que nace de una realidad laboral cada vez más demandante, este concepto permite la formación integral de los estudiantes permitiendo que puedan desenvolverse de manera eficiente en la práctica profesional para tener mejores oportunidades. En el escenario educativo se le da prioridad al desarrollo y equilibrio entre las dimensiones del saber pensar, el saber hacer y el saber ser, a la luz de los valores individuales y sociales partiendo de los códigos de ética y conducta, lo que permite una formación completa de los estudiantes. El principal reto y objetivo es que el alumno enfrente el futuro con los contenidos de un programa temático actual y flexible, pasando de la lógica a la acción dentro de un marco de coordinación entre los cuerpos colegiados, los programas educativos y los estudiantes. Este enfoque lleva a los alumnos a un ejercicio de reflexión y reinterpretación del alcance de los conocimientos y su aplicación a situaciones actuales donde se relacionan las experiencias propias y las de los demás para lograr un aprendizaje colaborativo y cooperativo.

### Palabras Clave:

Competencias, educación, integridad, enfoque, códigos

---

## Introducción

La educación media superior es de manera simultánea un reto y una oportunidad de apoyo para la población adolescente por parte del personal docente, así como de las instituciones educativas de los diferentes subsistemas. En los últimos años es indiscutible el aumento en el índice de abandono y deserción escolar a nivel nacional, lo que evidencia la importancia de este nivel formativo ya que forma parte del cuadro de educación básica del país: por ende, es necesario analizar los modelos, códigos, protocolos, programas,

reglamentación, el grado de exigencia y la eficiencia terminal de los bachilleratos en la actualidad.

Se torna importante reflexionar sobre los modelos de competencias establecidos en el escenario educativo y su adecuamiento para la población de estudiantes atendida, ya que esta presenta características cognoscitivas, sociales y físicas que influyen de manera importante en su desempeño escolar, los cambios hormonales y de composición corporal implican un reajuste de auto reconocimiento y de auto aceptación. En cuanto a lo social los alumnos se encuentran en un proceso de independencia, muestran cambios en la manera de

---

<sup>a</sup> Jessica Angelica Barrera Pacheco, Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, Escuela Preparatoria Número. 4, <https://orcid.org/0000-0003-4456-2972>, Email: [jessica\\_barrera@uaeh.edu.mx](mailto:jessica_barrera@uaeh.edu.mx)

establecer relaciones interpersonales (sociales, escolares, familiares y de pareja) así como el descubrimiento de la identidad en diferentes áreas de la vida, por lo que se debe orientar a los estudiantes de manera integral en la adquisición de aprendizajes significativos a la luz de los valores individuales y sociales partiendo de los códigos de ética y conducta.

En este ensayo se abordan principalmente las características físicas, metacognitivas y sociales de los estudiantes de Educación Media Superior, su relación con los modelos de competencias, las habilidades a desarrollar en el ámbito escolar y profesional, la práctica docente y su conexión con la integridad académica. Es por ello, que a continuación, se presenta el análisis teórico de dichos puntos.

## Desarrollo

La labor docente cobra una significativa relevancia en el proceso de formación integral de los estudiantes, implica vincular los conocimientos, habilidades y destrezas de los alumnos con la construcción de saberes curriculares bajo el margen de la equidad, la igualdad, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos. Es una praxis que trasciende a situaciones de índole personal, familiar, institucional y material; posee implicaciones directas en el escenario de enseñanza-aprendizaje y valora los resultados dentro de un marco establecido afrontando las nuevas exigencias que demanda la sociedad actual, por lo que es necesario que se sostenga en el modelo educativo.

El modelo educativo de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo es un estado de referencia que permite el proceso de aprendizaje correcto y armónico e interviene en la adquisición de nuevas formas de convivencia democrática en el aula multicultural y diversa. El conocimiento de las seis dimensiones que constituyen nuestro modelo educativo permite que como profesionales de la educación desarrollemos a plenitud el rol de facilitador del conocimiento, sin embargo, es de suma importancia que se vinculen dichas dimensiones con las características metacognitivas de los estudiantes de Educación Media Superior puesto que se debe contemplar que durante este periodo los alumnos se encuentran en una faceta de transición y desarrollo de intereses, cambian constantemente sus decisiones respecto a lo permitido, y muestran rechazo y/o rebeldía por los límites establecidos. El mundo actual impone modelos y estereotipos cuyo factor de influencia impactan considerablemente en el desarrollo psicosocial de los adolescentes y adultos jóvenes; por lo que la educación exige una reforma y adaptación para atender los aspectos anteriormente mencionados.

El conocimiento de nuestro modelo educativo permite el análisis de los estudiantes, maximiza las capacidades de aprendizaje en los ambientes formales e informales, favorece el desarrollo del pensamiento crítico y el manejo de una infinidad de recursos para construir entornos y estrategias de aprendizaje puntuales que posibilitan la ejecución de actividades originales para la apropiación crítica, reflexiva y creativa de los programas temáticos a través de situaciones reales o hipotéticas del entorno de

los jóvenes impactando de manera significativa a un mayor número de miembros de la comunidad estudiantil. La presencia de las dimensiones en la práctica educativa permite asumir un conjunto de opciones para intervenir de manera integral en la formación de la comunidad estudiantil estableciendo un perfil de egreso actual y adecuado a las necesidades de un mundo globalizado y demandante, donde las capacidades de desarrollo personal, académico y social son determinantes dentro de la cultura de logro y superación que se exigen en la actualidad.

Las dimensiones del modelo educativo abordan la formación académica con filosofía de vida otorgando dirección y sentido de la existencia, intervienen la política y la historia, así como los conceptos de aprendizaje y las condiciones materiales en las que se practica la docencia. La educación basada en competencias es de suma importancia en razón de que aporta a los cambios estructurales que estamos viviendo, la educación no puede estar ajena a esta transformación en cuanto a los conocimientos y el aspecto emocional de los involucrados en este importante proceso.

Deben desarrollarse nuevas metodologías que impliquen tanto las destrezas clásicas como las que incluyan el uso de las nuevas tecnologías. Cabe destacar que este enfoque lleva a los alumnos a un ejercicio de reflexión y reinterpretación del alcance de los conocimientos y su aplicación a situaciones actuales donde se relacionan las experiencias propias y las de los demás para lograr un aprendizaje colaborativo y cooperativo; la comprensión de aplicar lo aprendido.

Sin embargo, se debe resaltar la importancia de vincular los puntos anteriormente establecidos con los códigos de ética y de conducta que rigen dentro de las comunidades estudiantiles, se destaca la necesidad de enlazar el ámbito pedagógico con la promoción de conductas de inclusión, respeto y tolerancia a la diversidad en todas sus manifestaciones; actuando como una guía de comportamiento o acción sin presentar de manera intrínseca un carácter de coerción.

## Conclusión

En el marco de las observaciones anteriores, se puede concluir que la educación basada en competencias se centra en las características del estudiantado, sus estilos de aprendizaje y potencialidades individuales para que llegue a manejar con maestría las destrezas y habilidades señaladas desde el campo laboral. Es innegable que en la actualidad se presenta la transformación de la metodología educativa, para poder guiar al estudiante en el traslado de la teoría a una aplicación práctica fundamentando las estrategias didácticas y pedagógicas en la integridad académica. De igual manera, se debe destacar que la labor docente permite la trascendencia de este aprendizaje significativo a situaciones de carácter personal, familiar, institucional y material; posee implicaciones directas en el proceso y sistemas de enseñanza-aprendizaje durante los momentos de diagnóstico, planeación, realización y los momentos de evaluación continua (antes, durante y después) del

proceso, valora los resultados dentro de un marco establecido afrontando dificultades de todo tipo, por lo que es necesario que se sostenga en lo establecido por el modelo educativo y en los códigos o protocolos de ética y conducta.

Dadas las condiciones que preceden, es conveniente mencionar acerca de las dificultades de llevar el enfoque por competencias a la práctica. Una de las críticas más modernas a este modelo señala que las instituciones educativas son obligadas al cumplimiento de competencias en lugar de ser fuente de ideas; se señala la falta de relación entre lo metodológico y la transformación del modelo en realidad fundamentalmente en las técnicas del cómo hacer, por lo que el modelo se configura solamente en aureolas sociológicas, epistemológicas y filosóficas sin camino para la acción. (Díaz Barriga Arceo y Rigo; 2000:78).

En los últimos años se ha presentado la discusión, tanto en contextos internacionales como nacionales, en torno a las capacidades que los egresados deben poseer al terminar sus estudios, por ende, surgen los proyectos Tuning y Alfa Tuning, los cuales pretenden identificar e intercambiar información con la finalidad de mejorar el desarrollo de la calidad, efectividad y transparencia en la educación. (Díaz Barriga (2006), Tobón, Rial, Carretero y García).

Las instituciones educativas deben esforzarse para que los estudiantes estén con contacto con personas de quienes puedan adquirir el aprendizaje axiológico dentro de modelos de conducta ética aplicada, con estructura y bajo códigos establecidos con ese objeto regulando situaciones cada vez más específicas y concretas.

## Referencias

- [1] Echavarría, L. (2017). El modelo de educación basado en competencias: Genealogía, Análisis y Propuestas. COMIE. Vol. 14. Recuperado de <http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/1093.pdf>
- [2] Díaz-Barriga, Ángel. (2011). Competencias en educación: Corrientes de pensamiento e implicaciones para el currículo y el trabajo en el aula. *Revista iberoamericana de educación superior*, 2(5), 3-24. Recuperado el 25 de abril de 2023, de [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S200728722011000300001&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S200728722011000300001&lng=es&tlng=es).
- [3] Olivos, T. M. (2010). Competencias en educación. Una mirada crítica. *Revista mexicana de investigación educativa*, 15(44), 289-297. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5404552.pdf>
- [4] Código de ética e integridad académica del personal y el alumnado de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. (s. f.). Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. Recuperado 25 de abril de 2023, de [https://www.uaeh.edu.mx/defensor\\_univ/doc/2020/codigo-de-etica-e-integridad-academica-del-personal-y-el-alumnado.pdf](https://www.uaeh.edu.mx/defensor_univ/doc/2020/codigo-de-etica-e-integridad-academica-del-personal-y-el-alumnado.pdf)
- [5] Hidalgo Vicario, M. I., & Ceñal González-Fierro, M. J. (s. f.). Hablemos de. Adolescencia. Aspectos físicos, psicológicos y sociales. Recuperado el 25 de abril de 2023, de: [http://lms.uaeh.edu.mx/lms/310/disa/pluginfile.php/53247/mod\\_assign/intro/Hablemos%20de.pdf](http://lms.uaeh.edu.mx/lms/310/disa/pluginfile.php/53247/mod_assign/intro/Hablemos%20de.pdf)