

# Los Estudiantes y las Dimensiones del Modelo Educativo de la Universidad, una perspectiva desde Competencias y los valores de la Integridad Académica que orientan una práctica reflexiva y Ética

## (Competencias Docentes: una mirada desde la Integridad Académica)

Jorge Zamorano García <sup>a</sup>

---

### Abstract:

What is presented is a proposal that aims to demonstrate the importance, within teaching, of relating teaching practice from the point of view of an analytical, critical position and based on aspects such as the pedagogical dimension of the educational model in a university, the code of Ethics and Academic Integrity, the teaching competencies of our university and the levels of development; It is not about the development of a theoretical narrative lacking a practical application, on the contrary, it is about developing in the present work, an instrument that can serve the teacher to understand that the elements mentioned at the beginning of the present must be present, at least in consciousness, in the minds of teachers in the development of their daily practice

### Keywords:

*Ethics, Competencies, Integrity, Development, Philosophy, Model.*

---

### Resumen:

Lo que se presenta es una propuesta que pretende demostrar la importancia dentro de la docencia, de relacionar la práctica docente desde un punto de vista de la postura analítica, crítica y basada en aspectos como la dimensión pedagógica del modelo educativo de una universidad, el código de Ética e Integridad Académica, las competencias docentes de nuestra universidad y los niveles de desarrollo; no se trata del desarrollo de una narrativa teórica carente de una aplicación práctica, por el contrario, se trata de desarrollar en el presente trabajo, un instrumento que pueda servir al docente para comprender que los elementos mencionados al inicio del presente, deben estar presentes, por lo menos en conciencia, en la mente de los docentes en el desarrollo de su práctica cotidiana.

### Palabras Clave:

*Ética, Competencias, Integridad, Desarrollo, Filosofía, Modelo.*

---

## Introducción

El presente trabajo es una propuesta que pretende demostrar la importancia dentro de la docencia, de relacionar la práctica docente desde un punto de vista de la postura analítica, crítica y basada en aspectos como la dimensión pedagógica del modelo educativo de una universidad (y se presentara desde la visión de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo vista por un docente-el que presenta-), el código de Ética e Integridad Académica, las competencias docentes de nuestra universidad y los niveles de desarrollo; no se trata del desarrollo de una narrativa teórica carente de una

aplicación práctica, por el contrario, se trata de desarrollar en el presente trabajo, un instrumento que pueda servir al docente para comprender que los elementos mencionados al inicio del presente, deben estar presentes, por lo menos en conciencia, en la mente de los docentes en el desarrollo de su práctica cotidiana dentro del aula, tampoco debe tomarse como un estudio de caso, sino simplemente un agradable recordatorio de que en el desarrollo de nuestra práctica docente existen elementos que, debemos considerar, como se mencionó desde el punto de vista de la conciencia de que existe un modelo educativo, códigos de Ética que se deben aplicar, competencias a desarrollar y que las instituciones

---

<sup>a</sup> Jorge Zamorano García, Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, Escuela Preparatoria No. 4, <https://orcid.org/0000-0002-2775-5011>,  
Email: [jorge\\_zamorano4353@uaeh.edu.mx](mailto:jorge_zamorano4353@uaeh.edu.mx)

educativas, en éste caso en el nivel Medio Superior, se pretende lograr en los estudiantes un nivel de desarrollo. Elementos nodales, los antes mencionados que, como docentes se deben tener presentes siempre en el ejercicio de nuestra práctica docente en el proceso enseñanza-aprendizaje, ya que sin ello nuestra práctica cotidiana no tendría esa característica tan importante de ser analítica, crítica y sustentada en elementos teóricos de la docencia importantes y elementales en nuestro quehacer cotidiano en el aula; por el contrario, serían entonces una práctica vacía, carente de sentido, de sustento, de bases y hasta de lógica en su desarrollo, pues no sólo en materia educativa, como en éste caso, en la enseñanza, sino en cualquier disciplina o profesión, no se tendría un objetivo con sentido, de adonde se pretende llegar en el desarrollo de la práctica docente en el aula con nuestros estudiantes, que es en quien debemos centrarnos siempre.

## Desarrollo

Partiendo de que cualquier universidad siempre se ha desarrollado con un alto sentido de responsabilidad social, no solo con la región sin con nuestro país, fruto del trabajo que se ha venido realizando desde su origen, pero también del acelerado crecimiento que ha tenido desde finales del siglo pasado, pero sobre todo con más empuje desde la década pasada en que con visión de futuro se crea un documento de altas miras hacia el futuro a largo plazo que es el Plan de Desarrollo Institucional (PDI) que es la base del trabajo presente y futuro (Modelo Educativo, 2015); a partir de lo anterior se tiene el actual Modelo Educativo de la UAEH que contiene las Dimensiones Filosófica, Pedagógica, Sociológica, Jurídica, Política y Operativa, que se traducen en el saber conocer, ser, hacer y convivir (Modelo Educativo, 2015); lo anterior mencionado se traduce en la función sustantiva del quehacer docente y traduciéndolo a nuestra práctica en el aula del nivel Medio Superior y tomándolo en cuenta y “relacionándolo con la Población que se atiende” en el aula se puede hacer una simbiosis en su aplicación a ésta población que se atiende actualmente, de la siguiente manera: Si hablamos de la dimensión Filosófica, la docencia es un producto del pensamiento humano y nuestra Misión y Visión que es el ejemplo de cómo se piensa, se es, se actúa y se convive en nuestra institución y el ideal de cómo tendrían nuestros alumnos que hacerlo fuera de la institución para de ésa manera reflejar la Filosofía de la institución y egresen como espera la sociedad que lo hagan (Pimienta, 2012); la Pedagógica, que es, en la que confluyen más los docentes, que nos dirige a ofrecer educación de calidad, tomando en cuenta a nuestra razón de existir que son nuestros estudiantes y nuestro papel de docentes en la actividad que

desarrollamos de enseñanza-aprendizaje, para que mediante la enseñanza se resuelvan problemas por nuestros estudiantes (Pimienta, 2012) ; la Sociológica, que se dirige al desarrollo individual y social y la relación con su cultura estudiantil; la Jurídica, que se refiere en general a la justicia y la verdad, la verdad como esencia de la docencia, nuestros derechos y obligaciones, también nuestros valores y principios institucionales que sean permeados a nuestros estudiantes (Modelo Educativo, 2015); la Política, que es la dimensión que orienta todo el quehacer de nuestra universidad y que en nuestros estudiantes debe haber la conciencia de que no solo es en nuestras instalaciones sino fuera de ellas ya que ellos son una ventana a la sociedad de la manera profesional en que se hacen las cosas y con responsabilidad (Modelo Educativo, 2015); y la Operativa que contiene las condiciones que en nuestra institución se deben crear, para que se dé la realidad y el futuro deseado en nuestras actividades incluyendo las de la docencia, pero de manera más importante en nuestros estudiantes que son la población a la que atendemos.

Ahora se comentará el aspecto de “las Competencias a desarrollar y los Valores de la Integridad Académica”, pues hay una relación en éste tema y con las dimensiones antes mencionadas y explicadas; en el tópico de las Competencias a Desarrollar en la Población que se atiende, relacionando las competencias que se desarrollan en los estudiantes que actualmente se atienden, también se hará una relación entre las competencias que dictan nuestros programas y lo que se debe entender como un desarrollo de éstas competencias en nuestros estudiantes como sigue: tomando en cuenta que las competencias son comportamientos socio afectivos y habilidades cognitivas, psicológicas, sensoriales y motoras que permiten llevar a cabo adecuadamente un desempeño, una función o una tarea (UNESCO, 2023) , y que el programa de la asignatura que se imparte, se desprende que se pretende desarrollar las competencias de Comunicación y Humanidades, en el caso de la primera, hay que recordar que la buena comunicación oral y escrita facilita lograr objetivos académicos (DISA, 2023), por lo tanto, si lo que se intenta desarrollar en el estudiante es: “Evalúa un texto mediante la comparación de su contenido con el de otros en función de sus conocimientos previos y nuevos”, entonces aplicando los conocimientos aprendidos en ésta “mirada desde la Integridad académica”, se tendría que: Diseñar un plan de formación de la competencia citada mediante una tarea (que podría ser integradora), después supervisar el desempeño del estudiante, para posteriormente evaluar el desempeño obtenido y al final desarrollar una retroalimentación (Pimienta, 2012); lo anterior es, como dentro del tema central, del genero académico que se presenta, cómo se relacionarían las

características de la población que se atiende con las competencias a desarrollar. Pasando ahora a Los Valores de la Integridad Académica, si partimos de que éstos son el fundamento de la conducta cotidiana de la comunidad universitaria y contempla: la honestidad, confianza, justicia, respeto, responsabilidad, valentía y deferencia digital (UAEH, 2023), debemos entender como miembros de la comunidad universitaria en cualquiera de las funciones y puestos que desempeñamos, pero más importante aún, en el tema que nos ocupa que es como permea éste tema en relación a las características de la población que atiendo, que son nuestros alumnos, debemos estar conscientes de que todas nuestras conductas deben estar continua y continuadamente expresadas en los valores institucionales y universales mencionados y que consagra nuestro Código de Ética e Integridad Académica del personal (UAEH, 2023) y sobre todo de nuestra población que atendemos que son nuestros estudiantes.

En los anteriores tenores mencionados y derivado del tema que se desarrolla, solo nos faltaría hablar de cómo todo lo anterior comentado en el cuerpo del presente se orienta hacia una “práctica reflexiva y ética”, para desarrollar éste tipo de práctica y que tenga el ingrediente reflexivo en la población de estudiantes que atendemos, se debe partir de que la enseñanza-aprendizaje que está diseñado en base a competencias y que tienen las características de que son: Clave y se aplican a contextos de la vida, son Transversales y son relevantes en las disciplinas académicas que cursan nuestros alumnos, son transferibles y refuerzan la capacidad de adquirir otras competencias (DISA, 2023), con los anteriores elementos citados se fomenta la Práctica Reflexiva en el estudiante, y con las características Éticas que se deben también fomentar, que se mencionan en las conductas de los estudiantes y la comunidad universitaria, en el anterior párrafo, con ello nuestra práctica hacia nuestros estudiantes será reflexiva y Ética.

## Conclusiones

Es evidente que hay una gran relación entre Los Estudiantes y las Dimensiones del Modelo Educativo de la UAEH, bajo una perspectiva de Competencias y los valores de la Integridad Académica que orientan una práctica reflexiva y Ética, pero lo antes mencionado tiene sentido si al final de sus estudios, los estudiantes han desarrollado con los contenidos y las estrategias didácticas del aula, las competencias que se desea en acciones educativas y los alcances que al final se logran en el corto, mediano y largo plazo, pues ésta mirada que

se da desde la Integridad Académica debe tener un impacto en los resultados obtenidos y estar consciente de que en materia de aprendizajes una cosa es lo “deseado y esperado” y otra cosa es lo “logrado” (Hernández, 2018), y se cita por el que presenta lo anterior ya que, a partir de las reformas que en materia de educación Media Superior se han dado, lo que se presenta en el tema y la relación con los estudiantes que se trabaja son acciones complementarias a los ejes de la educación y deben contribuir poco a poco a la mejora de las condiciones educativas de nuestros estudiantes en éste nivel, ya que en términos generales lo que se busca es la transformación social (Hernández, 2018) y llegar a la tan anhelada Sociedad del Conocimiento, pero lo anterior no se lograra si la educación no se sigue transformando y la enseñanza, así como el aprendizaje, también se deben someter al filtro de la calidad y de la actualización constante, pero no solo de la práctica educativa, sino de manera individual también someter a los filtros citados de manera constante al rol o papel del docente, del estudiante y de los directivos.

## Referencias

- DISA, U. (febrero de 2023). Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. (M. S. Dimas, Ed.) Obtenido de [http://lms.uaeh.edu.mx/lms/310/disa/pluginfile.php/53092/mod\\_assign/intro/competencias\\_DISA.pdf](http://lms.uaeh.edu.mx/lms/310/disa/pluginfile.php/53092/mod_assign/intro/competencias_DISA.pdf)
- Hernández, E. I. (Agosto-Septiembre de 2018). Una mirada a la Reforma Educativa 2013. *Multiversidad Management*, 62-66.
- Modelo Educativo, U. (Mayo de 2015). UAEH. (editor@uaeh.edu.mx, Ed.) Recuperado el 4 de Marzo de 2023, de Modelo Educativo: [https://drive.google.com/file/d/1sFtdJwagIBNZ3\\_GNVRHMup\\_EbsFtqL/view](https://drive.google.com/file/d/1sFtdJwagIBNZ3_GNVRHMup_EbsFtqL/view)
- Pimienta, P. J. (2012). *Las Competencias en la Docencia Universitaria (Primera Edición ed.)*. (V. P. Mónica., Ed.) Naucalpan de Juárez, Estado de México, México: Pearson Educación. Recuperado el 4 de Marzo de 2023
- UAEH. (4 de marzo de 2023). Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. Obtenido de Código de Ética e Integridad Académica.: <https://drive.google.com/file/d/1Xjt24shhKC4c-A9bPEVWFLkJoIkoF77T/view>
- UNESCO. (4 de marzo de 2023). Organización de las Naciones Unidas. Obtenido de <https://www.unesco.org/es>.