

Fundamentos teóricos del enfoque por competencias. Theoretical foundations of the competency-based approach.

Jorge Zamorano Garcia ^a

Abstract:

This proposal is an approach to the theoretical bases of the Competency Approach that is currently being developed in the Teaching-Learning processes for the development of abilities and skills in students, the above is based on the fact that students must be the ones who must direct their own learning in and out of the classroom and by having contact with their daily social environment they can face it, applying what they have learned at school and solving problems that arise, this position addresses the theories that support this education..

Keywords:

Competences, Theories, Behaviorism, Cognitivism, Sociocultural, Humanist.

Resumen:

La presente propuesta es un acercamiento a las bases teóricas del Enfoque en Competencias que en la actualidad se desarrolla en los procesos Enseñanza-Aprendizaje para el desarrollo de las habilidades y destrezas en los estudiantes, lo anterior se basa en que los estudiantes deben ser quienes deben dirigir su propio aprendizaje en y fuera del aula y al tener contacto con su entorno social cotidiano puedan enfrentarse al mismo, aplicando lo aprendido en el colegio y resolver los problemas que se les presenten, la presente posición aborda las teorías que apoyan ésta educación.

Palabras Clave:

Competencias, Teorías, Conductismo, Cognitivismo, Sociocultural, Humanista.

Introducción

Lo que se presenta es como se presenta la relación de los discentes frente al conocimiento, algunas de las posturas y formas de trabajar de los estudiantes, así como el papel del profesor en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje y como sería el desarrollo óptimo ante cada una de las Teorías del Conocimiento que se presentan y que se consideran son las más importantes y que de manera directa o indirecta han nutrido los procesos dentro y fuera del aula, tomando un referente psico-educativo (teoría) y los aspectos que se deben incorporar en la clase, de esta manera se presentan algunos ejemplos de los temas que se desarrollan en el aula y se propone como deben abordarse para el desarrollo de sus habilidades bajo las teorías que se proponen, por lo que se considera ha sido como sigue:

Desarrollo

Conductismo: En actividad en clases cuando el producto de los contenidos a desarrollar por el estudiante es: "Promover el respeto a las normas y reglamento de la institución", la asignatura implicada es Integridad Académica. La actividad se enfoca en que el estudiante implemente alguna campaña para promover ese respeto. Los aspectos a incorporar de la corriente Conductista en la práctica docente son:

- 1.- Relacionado al Concepto de enseñanza: Se enseña una conducta académica en la institución y se da una programación instruccional, en base a la información depositada.
- 2.- Dentro de las Metas y Objetivos: Una conducta observable que el alumno debe lograr, se señalan las condiciones en que se debe realizar la conducta de la actividad, se mencionan los criterios para desarrollarlo y después evaluarlo.

^a Jorge Zamorano García, Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, Escuela Preparatoria No. 4, <https://orcid.org/0000-0002-2775-5011>,

Email: jorge_zamorano4353@uaeh.edu.mx

3.- Concepto del estudiante: Aprenderá que con el tema su desempeño y aprendizaje se reglamentan desde el exterior.

4.- En cuanto al Concepto del docente: No solo se les proporcionan los modelos a seguir sino también se facilita un contexto estimulante para cumplirlos.

5.- Concepto del aprendizaje: Aprenderá el estudiante que su conducta se aprende y es producto del ambiente en que se desenvuelve.

6.- Concepto de evaluación: se contrastarán sus conocimientos previos sobre el tema y el progreso que obtiene (Dimas, 2023).

Cognitismo: En actividad en clases cuando el producto de los contenidos a desarrollar por el estudiante es: "Comprensión de la Segunda Guerra Mundial", La Asignatura implicada es Análisis Histórico Universal. La actividad se enfoca en que el estudiante mencione lo que sabe o que conocimiento previo tiene de la Segunda Guerra Mundial (SGM), retoman los saberes previos y los relacionan con el conocimiento nuevo. Los aspectos a incorporar de la corriente Cognitiva en la práctica docente son:

1.- Dentro del Concepto de Enseñanza: La actividad se dirige al logro de aprendizajes significativos con sentido y a desarrollar habilidades Generales como causas y consecuencias de la Guerra y Específicos, pues plasmara lo aprendido en un Ordenador Gráfico demostrando sus habilidades específicas.

2.- En Concepto del Docente: Docente procura la promoción, inducción y enseñanza de habilidades estratégicas cognitivas y meta cognitivas con el nuevo conocimiento.

3.- En cuanto a los Objetivos de aprendizaje: En la actividad, el estudiante va a Aprender a aprender o en el enseñar a pensar, procesos, habilidades y destrezas cognitivas.

4.- Concepto del estudiante: Procesa la información tiene previa del tema, con la nueva para solucionar problemas que se le presenten.

5.- Estrategias de enseñanza-aprendizaje: Se presenta como apoyo software educativo, un organizador gráfico de acuerdo al perfil del grupo para lograr aprendizajes significativos.

6.- Concepto de Evaluación: Ésta será con un instrumento sanativo con ítems de diverso formato para medir sus conocimientos, avance y si a cambiado su actitud ante el tema (Dimas, 2023).

Psicogenético: enseñanza de habilidades estratégicas cognitivas y metacognitivas con el nuevo conocimiento.

3.- En cuanto a los Objetivos de aprendizaje: En la actividad, el estudiante va a Aprender a aprender o en el

enseñar a pensar, procesos, habilidades y destrezas cognitivas.

4.- Concepto del estudiante: Procesa la información tiene previa del tema, con la nueva para solucionar problemas que se le presenten.

5.- Estrategias de enseñanza-aprendizaje: Se presenta como apoyo software educativo, un organizador gráfico de acuerdo al perfil del grupo para lograr aprendizajes significativos.

6.- Concepto de Evaluación: Ésta será con un instrumento sanativo con ítems de diverso formato para medir sus conocimientos, avance y si a cambiado su actitud ante el tema (Dimas, 2023).

Sociocultural: En la actividad en clases cuando el producto de los contenidos a desarrollar por el estudiante es: "Cómo se desarrolla la convivencia en las familias de acuerdo a los programas de televisión que acostumbran ver", La Asignatura implicada es Desarrollo de Habilidades para la Investigación. La actividad se enfoca en que se haga investigación de Campo con cuestionarios que se aplicaran a estudiantes en la escuela donde se levantara la información sobre los programas que ven en familia y características de la convivencia familiar puntuales, para después los estudiantes que investigan, manejen la información graficándola, presenten sus resultados y en las conclusiones se analice y explique si existe alguna relación o coincidencia con el tema que se está investigando. Por lo tanto, es una investigación relacionada a problemas culturales en la familia y que incide en nuestra sociedad y el objetivo es como se mejoraría la convivencia en la familia. Algunos aspectos se incorporan de la corriente Sociocultural, en la práctica docente son:

1.- Dentro del Concepto de Enseñanza: que el alumno se apropie de elementos de índole sociocultural y que aprendan más sobre éstas prácticas del tema.

2.- La meta u objetivo: Será que se apropien de los saberes necesarios, para que controlen y modifiquen su entorno sobre el tema investigado y lo apliquen a su persona o familia.

3.- En el concepto del estudiante: Éste debe considerarse como un ser social en las interacciones sociales, dentro y fuera de la escuela.

4.- Concepto del aprendizaje: como es una investigación el estudiante es alguien que aprende, pero también es alguien que enseña, con los resultados de su proyecto.

5.- En el concepto de evaluación: Ésta será dinámica pues presentaran sus resultados y conclusiones y habrá una relación entre el evaluador, el examinado y su proyecto.

6.- Concepto del docente: En esta investigación el docente es un agente que enseña un contexto de prácticas y medios socioculturalmente determinados (Dimas, 2023).

Humanista: En la actividad en clases cuando el producto de los contenidos a desarrollar por el estudiante es: "Mejoro en mi Responsabilidad", La Asignatura implicada es Integridad Académica. La actividad se enfoca en que se haga una reflexión sobre las actividades que estudiamos en la asignatura dirigidas a no practicar estilos de desarrollo de actividades que van en contra de dar el crédito a los autores, ser originales en las tareas, apoyar a los compañeros en trabajo colaborativo, etc. Y como trabajarían para darles solución y mencionen como corregirían las prácticas negativas para solucionarlas. Algunos aspectos que incorporo de la corriente Humanista, en la práctica docente son:

- 1.- Dentro del Concepto de Enseñanza: Que aprendan más a ser como ellos mismos y menos como los demás.
- 2.- Dentro del objetivo o meta: Les ayuda a que se desarrollen como ellos mismos y desarrollen sus potencialidades.
- 3.- En el concepto como estudiantes: que se den cuenta que son individuos con iniciativa, capaces de crecer, y que tienen autodeterminación.
- 4.- En Concepto de Docente: Se es un facilitador de la capacidad de autorrealización de los estudiantes, y que ellos deben desarrollar las necesidades individuales de los estudiantes.
- 5.- Concepto de aprendizaje: Éste será significativo, ya que se basa en sus experiencias.
- 6.- Estrategias de enseñanza-aprendizaje: Se construye sobre problemas que en la práctica del estudiante se perciben como reales (Dimas, 2023).

Conclusiones:

Los principales temas que surgen, sobre el enfoque por Competencias en el Campo Educativo son: que en la actualidad la mayoría de los países desarrollan dentro de sus políticas públicas, la educación basada en competencias, pues es la exigencia al momento que se concluyen los estudios al momento de emplearse, y va desarrollar el individuo algún desempeño, ya que como se aprendió en nuestras instituciones educativas, se debe enseñar a los estudiantes a saber conocer, saber hacer, saber ser, para que puedan desarrollar una, función, actividad o tarea que se les presente, pero se ha revelado que además de los saberes mencionados, se les debe enseñar en el aula a saber convivir (Ramirez-Diaz, 2020), también se entiende que en el campo educativo la educación debe ser en competencias porque es la exigencia por el entorno social en el campo productivo, pues los organismos internacionales así lo exigen, lo anterior derivado de que instituciones como la UNESCO,

la OCDE, entre otras lo recomiendan a los países miembros para tener el potencial de generar riqueza en cada país, aunque se deja entrever que, ésta educación que se incluye en México en el campo educativo desde los años noventa se podría ver interrumpida por las políticas sexenales de nuestro país (Díaz, 2006). Además de que en el campo educativo se debe enseñar en competencias con un ingrediente importante en el aula que es la motivación, ya que los estudiantes se ven incentivados con éste elemento para seguir construyendo su aprendizaje, por ser un elemento humano que incrementa el deseo de aprender (Ramirez-Diaz, 2020), otro hallazgo es que la enseñanza en competencias se debe ver como: Formar a los estudiantes con una capacidad propia de razonamiento y con un conjunto de habilidades que les permitan resolver situaciones cotidianas (Díaz, 2006), al final del día los docentes debemos tener claro que hoy día debemos actualizar la práctica docente cotidiana alrededor de la enseñanza en competencias.

Referencias

- Díaz, B. À. (enero-marzo de 2006). El enfoque de competencias en la educación. (Redalyc, Ed.) *Perfiles Educativos*, XXVIII(111), 7-36. doi:ISSN: 0185-2698
- Dimas, M. S. (5 de Febrero de 2023). Dirección de Superación Académica UAEH. Obtenido de UAEH: http://lms.uaeh.edu.mx/lms/310/disa/pluginfile.php/53092/mod_assign/intro/competencias_DISA.pdf
- Ramirez-Diaz, J. L. (31 de Marzo de 2020). El enfoque por competencias y su relevancia en la actualidad. (U. N. CIDE, Ed.) *Educare*, 24(2), 24. doi:10.15359/ree.24-2.23