

## La Orientación Educativa en el Nivel Medio Superior Educational Guidance at the Higher Secondary Level

Marisela Vital Carrillo <sup>a</sup>

---

### Abstract:

Educational orientation promotes adaptation, socialization and relevance for students entering the Higher Secondary level. It supports all high school students in the learning processes through the guidance of the counselor and one of its strategies is the comprehensive training of students. The educational orientation is directed towards the development of personal autonomy as a way of educating for life and complementing the training of future graduates of this level so that in their professional life they promote the acquired learning, the values, the norms and customs that will lead to being competent people to make appropriate decisions when solving any problem.

ipsum dolor sit amet consectetur adipiscing elit volutpat, ultricies in primis mollis enim lobortis morbi sodales, praesent nisi nec cubilia integer congue feugiat. Quis at blandit erat nisl lacus turpis vehicula penatibus integer tristique felis taciti, natoque praesent congue morbi vel convallis posuere augue conubia primis fusce. Diam fringilla mi malesuada sagittis nisl metus pharetra justo habitant a dictum mollis, potenti proin nisi viverra ultrices libero congue dignissim laoreet nostra neque.

### Keywords:

guidance, learning, educational, guidance, strategy, support

---

### Resumen:

La orientación educativa promueve la adaptación, socialización y pertinencia para los alumnos que ingresan a el nivel Medio Superior. Apoya a todos los alumnos de bachillerato a los procesos de aprendizaje mediante el acompañamiento del orientador y una de sus estrategias es la formación integral de los alumnos. La orientación educativa se dirige hacia el desarrollo de la autonomía personal como una forma de educar para la vida y complementar la formación de futuros egresados de este nivel para que en su vida profesional fomente el aprendizaje adquirido, los valores, las normas y costumbres que los llevara a ser personas competentes para tomar decisiones adecuadas ante la solución de cualquier problema.

### Palabras Clave:

orientación, aprendizaje, orientación, educativa, estrategia, acompañamiento

---

### Introducción

La educación es fundamental para todas las personas en cualquier ámbito social, debido a que influye en el progreso de cada individuo permitiendo mejores oportunidades de empleo y bienestar social. La educación en el nivel medio superior busca reforzar el proceso de formación integral de los estudiantes

mediante el desarrollo de habilidades de creatividad e innovación que les ayudara a crecer profesionalmente y adaptarse fácilmente en cualquier ámbito laboral. La Orientación Educativa surge en México a inicios del siglo XX; es importante mencionar en 1921 se funda lo que hoy es la Secretaría de Educación Pública (SEP) al frente de esta José Vasconcelos quien proyecto dotar a su país de un sistema educativo que cubriera las

---

<sup>a</sup> Marisela Vital Carrillo, Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, <https://orcid.org/0000-0002-4203-2583>, Email: marisela\_vital2403@uaeh.edu.mx

necesidades del país sin descuidar la enseñanza y el aprendizaje.

En 1912 se realiza una encuesta educativa donde utilizan los conceptos de la labor de un orientador. En 1923 se funda el Instituto Nacional Pedagogía contando el servicio de orientador profesional, posteriormente en 1933 la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), se interesa por el orientador profesional y realiza conferencias informativas y en 1944 se funda el instituto de orientación profesional.

En 1949 a 1952 la consejería en Orientación en el nivel medio organizó actividades de orientación que tenían como objetivo descubrir y orientar aptitudes y capacidades de los alumnos con el fin de guiarlos adecuadamente a elegir una profesión a la que tenía que dedicarse.

Se organizó la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), el Instituto Politécnico Nacional (IPN) y la Secretaría de Educación Pública (SEP), para la formación de la Asociación Mexicana de Profesionales de la Orientación (AMPO), que surge en 1979 por la inquietud de un grupo de orientadores que querían constituir una agrupación que tuviera el propósito de buscar el reconocimiento de la Orientación Educativa como una actividad profesional e indispensable para coadyuvar dentro del sistema educativo al desarrollo integral del alumnado, además de buscar la superación profesional y prestación de servicios dando como resultado, la identificación y profesionalización de actividades de la orientación tanto en sus tareas específicas como en lo social y cultural, logrando así el reconocimiento de su importancia en la sociedad a nivel nacional. (Aceves Villanueva & Simental Chávez, 2013) En el siglo XXI la Orientación Educativa se considera como un proceso que lleva a los alumnos a sentirse motivados para mejorar su aprendizaje en el Nivel Medio Superior.

## Desarrollo

Debido a las modificaciones que se realizaron en la educación en México la Orientación Educativa ha tenido relevancia para los procesos de acompañamiento de los alumnos del Nivel Medio Superior porque a través de esta se pueden prevenir la reprobación, el abandono escolar identificando las necesidades de cada alumno, además de que se considera un recurso de apoyo para los alumnos de este nivel.

Para (Avila et al., 2019) la Orientación Educativa desde el contexto del aula ha de promover el desarrollo de las habilidades sociales mediante el manejo del trabajo grupal, por cuanto estas posibilitan la disminución de los conflictos interpersonales, aumentar la autoestima y la seguridad personal en distintas situaciones de interacción social. Además de mejorar el clima social en el ambiente escolar favorece las motivaciones de los estudiantes al hacer amistades, llegar a acuerdos y aceptar responsabilidad en el contexto formales de interacción.

En el Nivel Medio Superior la Orientación Educativa es concebida como un proceso de apoyo a la formación integral de los alumnos, permitiendo formar personas comprometidas consigo mismas, que sean críticos pero

respetando los principales valores y desarrollar sus habilidades cognitivas para mejorar su aprendizaje.

La acción de la Orientación Educativa está organizada en tres niveles: alumno, pretendiendo la individualización del proceso enseñanza aprendizaje; grupo favoreciendo la potencialización del proceso integral; y la comunidad, a través de la mediación y la coordinación del proceso educativo (Bisquerra: 1998).

Con la Reforma Integral de Educación Media Superior (RIEMS) el papel del orientador educativo en el bachillerato es fundamental para lograr el perfil de egreso del alumnado, el orientador promueve en los alumnos la formación de identidad, autonomía y liderazgo, razonamiento verbal, pensamiento crítico, vida sana, así como estilos de aprendizaje y vocación y con ello contribuye a la formación de las competencias genéricas del Marco Curricular Común (MCC).

Por tanto, el área de Orientación Educativa es responsable de promover la capacitación para que el maestro orientador pueda ejercer sus funciones con profesionalismo aplicando las actividades pertinentes que permitan ver los cambios y productividad en el alumno.

Uno de los principios de la orientación es que el orientador responsable debe saber preservar su propia autonomía e independencia en su labor manteniendo la imparcialidad y que se comprometa con el bien del estudiante.

La función de la Orientación Educativa en la Reforma Integral de Educación Media Superior (RIEMS) es la de generar actividades que fortalezcan los aprendizajes integrales, en conocimientos, actitudes, habilidades y valores para facilitar la transición del bachillerato a la licenciatura o al ámbito laboral.

La Orientación Educativa se ha mantenido como parte fundamental en el Nivel Medio Superior y se ha considerado que puede generar métodos para articular redes de apoyo a los estudiantes de este nivel.

El bachillerato general considera la Orientación Educativa como un medio para atender los factores que contribuyen a consolidar la personalidad, así como la adquisición del conocimiento y el desarrollo de habilidades de los estudiantes, con el fin de que se vinculen con su contexto de manera crítica y constructiva, lo cual implica que fortalezcan habilidades como el desarrollo de procesos de razonamiento para la solución de problemas, la capacidad de trabajo en equipo y estrategias de aprendizaje, que favorezcan el estudio independiente para enfrentar situaciones complejas en cualquier entorno donde se encuentre el alumno. (Guzmán Zegarra, 2019)

Las principales funciones de la Orientación Educativa en el bachillerato son:

Que los estudiantes pongan en práctica sus habilidades psicológicas y sociales lo cual les permitirá integrarse en la institución y lograr una mejor adaptación en su nuevo entorno escolar y social que le ayudara a tener un sentido de pertinencia.

Promover acciones preventivas que atienden algunas alteraciones de su bienestar tanto personal, escolar como social.

Proporcionar al alumnado conocimientos relacionados con el proceso de aprender, es decir, crear estrategias que le permitan mejorar su aprendizaje con la adquisición

de hábitos y técnicas de estudios que contribuyen a mejorar su aprovechamiento escolar.

Asesorar y ayudar a los alumnos a tomar decisiones respecto a la elección de sus estudios superiores, haciendo notar la vinculación entre la elección y la realidad socio cultural de país, lo cual les permitirá la planeación y realización de su proyecto de vida.

La Orientación Educativa ofrece en el Nivel Medio Superior un amplio conocimiento del alumnado mediante la atención personalizada de los estudiantes ofreciéndoles elementos para desarrollar sus habilidades, identificar a los alumnos con problemas de aprendizaje mediante la información que proporcionar al ingresar a este nivel, esto con la finalidad de prevenir el fracaso escolar, también brinda el asesoramiento para mejorar su aprendizaje, trabajar con los estudiantes para que desarrollen habilidades necesarias para resolver conflictos tanto en el ámbito educativos, laboral y social, acompañamiento durante la permanencia en la institución educativa para ayudarle a tomar decisiones que sea de utilidad para el futuro educativo y profesional.

La intervención que realiza la Orientación Educativa trasciende un enfoque intervencionista, pues busca ir más allá de soluciones dificultades. Su propósito se encuentra encaminado hacia la prevención, el potencial desarrollo que los beneficiarios pudieran alcanzar y la intervención en la comunidad educativa. Así también, una de las finalidades resulta ser la propia capacidad de desarrollarse, gracias a la autororientación, lo que sugiere el desarrollo de la autonomía como un medio para educar la vida propia. (Álvarez y Bisquerra, 2018).

Así mismo la

Orientación Educativa apoya al alumnado a construir sus propios conocimientos, identifica y valora al alumnado que tiene dificultades para crear su propio conocimiento y le ofrece actividades con el propósito de mejorar su desempeño académico en su estancia del Nivel Medio Superior.

La Orientación Educativa y la familiar, deben seguirse para apoyo a los estudiantes, por ello es importante fortalecer la comprensión de la orientación y valores como parte de la función familiar para controlar sus emociones y así facilitar la convivencias y desarrollo de habilidades en el ámbito educativo, social y laboral.

El proceso de orientación como proceso humano se extiende a la familia en los contextos escolares así, esta hace presencia en diferentes modelos de intervención centrados en acompañar la dinámica familiar a través de la formación de padres, la autogestión y desarrollo de habilidades, cuya metodología se trabaja de forma abiertas, participativa, flexible (Borja, Brunal y Osorio, 2018).

La Orientación Educativa incide significativamente en el desarrollo integral del alumnado a través de acciones que favorecen la generación de actitudes constructivas que apoya al su desenvolvimiento a la hora de brindar atención a varios alumnos ya sea individual o grupal.

“Las tareas de los servicios de Orientación que más influyen en los resultados, solo las que tienes que ver con el trato directo a las personas (alumnado, familia, profesores, etc.) en el marco de proyectos y programas integrados en el centro y en el contorno”. Zapatero Herranz, (2017).

En la pandemia de COVID-19, se utilizaron Herramientas digitales como plataformas educativas y sociales o bien aplicaciones para teléfonos móviles que sirvieron de apoyo para seguir con la Orientación Educativa se crearon estrategias para promover el autoconocimiento de los alumnos, control de estrés y ansiedad y actividades para recurso de ocio lo cual permitió que se controlaran las emociones de los alumnos y así seguir facilitando su aprendizaje en este nivel.

Este acompañamiento se brinda a estudiantes de educación básica y superior. Con ello se puede construir una alternativa formativa para enfrentar los estragos psicológicos que provocó la pandemia. Gracias a ello se previó la salud Psicológica de los estudiantes atendidos como lo señala Ybcerca et al (2021).

Existe un apoyo más para la Orientación Educativa con el programa de CONSTRUYE-T, que fortalece las trayectorias educativas y acompañamiento de los estudiantes de Educación Media Superior, que busca ofrecer una educación de calidad, contribuir al desarrollo integral de los alumnos y promover la culminación de sus estudios.

## Conclusiones

Debido a En la Educación Media Superior los alumnos tienen problemas de bajo autoestima, depresión, estrés, sexualidad, pensamientos suicidas, falta de hábitos de estudio, por ello es que estoy de acuerdo que la Orientación Educativa en este nivel educativo sea llevada a cabo en todos los semestres y que los docentes que la vayan a ejercer en el aula se capaciten para orientar correctamente a los alumnos, así mismo sería importante que todas las instituciones de este nivel lleven un programa de Orientación Educativa con la finalidad de orientar a los alumnos y fortalecer su aprendizaje, así como sus habilidades socioemocionales. Como orientadora de este nivel reconozco que el programa que se lleva a cabo para estudiantes promueve hábitos de estudio, proporciona autonomía y sobre todo previene y detecta los problemas de aprendizaje y permite dar seguimiento para mejorar el aprovechamiento escolar de los alumnos.

El programa de Construye-T es importante porque se centra en el acompañamiento de los estudiantes, así como dota de herramientas a docentes y directivos para mejorar el proceso de formación de los alumnos.

Se cree que en la universidad la Orientación Educativa está de más, porque los estudiantes están en proceso de formación profesional y ya no se puede guiarlos, pero se considera que esta idea es errada ya que la universidad es un peldaño más en el desarrollo educativo e integral de la persona de ahí es que se requiere de acompañamiento, guía y orientación para que este tránsito sea exitoso y contribuya al desarrollo integral de la persona (Torres y Torres, 2018).

El orientar a los alumnos es importante porque los ayuda a que alcancen niveles de desarrollo humano dignos, que tengan actitudes activas y creativas para fortalecer su interés generando condiciones que eleven su calidad de vida.

La Orientación Educativa favorece el desarrollo de competencias emocionales, habilidades sociales y actitudes de cooperación social lo cual permite que los alumnos tengan respecto por la diversidad, sensibilidad humana, luchan contra la injusticia social, la discriminación, la violencia y la exclusión, que son problemas sociales que atentan contra el desenvolvimiento integral del ser humano.

[11] Venet Muñoz, R., & Delisle Sesé, M. (30 de marzo de 2023). La formación del docente en Orientación Educativa. Problemas, tendencias y pertinencia. Recuperado el 29 de septiembre de 2023, de Scielo Varona. Revista Científica Metodológica: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1992-82382023000100021&script=sci\\_arttext](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1992-82382023000100021&script=sci_arttext)

[12] Zapatero Herranz, J. (2017). Orientación e innovación: impresiones desde la experiencia. Recuperado el 22 de mayo de 2017 de: <https://colectivorienta.wordpress.com/2017/05/22/orientacion-e-innovacionimpresiones-desde-la-experiencia/>

## Referencias

[1] Aceves Villanueva, Y., & Simental Chávez, L. (2013). LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA EN MÉXICO. SU HISTORIA Y PERFIL DEL ORIENTADOR. Recuperado el 30 de septiembre de 2023, de Revista Pilquen: [Dialnet-LaOrientacionEducativaEnMexico-4690875%20\(8\).pdf](http://dialnet-LaOrientacionEducativaEnMexico-4690875%20(8).pdf)

[2] Alonso, L., López, E., Salas, M. de L., Aguilar, A., & Carrasco, R. (2021). Re-existir: Proyecto de acompañamiento y apoyo socioemocional durante la pandemia por COVID-19 Dirigido a alumnos de Educación Media Superior. *Revista Internacional De Educación y Aprendizaje*, 9 (3), 313–323. <https://doi.org/10.37467/gkarevedu.v9.3143>

[3] Álvarez, M. y Bisquerra, R. (2018). *Orientación Educativa: modelos, áreas, estrategias y recursos*. Segunda edición. Madrid: Wolters Kluwer.

[4] Ávila, Y., Aranda, B., Paz, I. (2019). Metodología para la formación de competencias sobre Orientación Educativa en docentes de las carreras de tecnología de la salud. *MEDISAN*, 1114-127. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_issuetoc&pid=1029-301920190006&lng=es&nrm=iso](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_issuetoc&pid=1029-301920190006&lng=es&nrm=iso)

[5] Guzmán Zegarra, N. (2019). Orientación Educativa: ¿Cómo lograr un proceso exitoso? Recuperado el 30 de septiembre de 2023, de INIFE: <https://revistas.unife.edu.pe/index.php/consensus/article/download/2242/2319/6952>

[6] Jan, H., & Matto0, M. I. (2018). *Educational Guidance and Counselling*. Educreati0s Publishing

[7] vPitcher, B. D., & Ravid, D. M. (29 de septiembre de 2022). Social learning dynamics influence performance and career self-efficacy in career-oriented educational virtual environments. Recuperado el 1 de octubre de 2023, de Plos One: <https://journals.plos.org/plosone/article?id=10.1371/journal.pone.0273788>

[8] Ríos Saldaña, M. R., & Alarcon Armendáriz, M. E. (202). *Orientación Educativa 2 Desarrollo y potencialidades personales*. México: Patria S.A. de C.V.

[9] Tahull Fort, J. (junio de 2021). Limitaciones de la Orientación Educativa hacia el bachillerato y la universidad. ¿Y si la solución fuese la formación profesional? Recuperado el 29 de septiembre de 2023, de Revista de la Asociación de Inspectores de educación de España: <https://avances.adide.org/index.php/ase/article/view/690/697>

[10] Varela Guerra, J. F., Morales Galindo, D. I., Farfán Mejía, E., & Estrada González, G. (mayo de 2023). Orientación Educativa y Pandemia: Retos y Alcances Durante la Emergencia Sanitaria por COVID. Obtenido de REVISTA PSICOLOGÍA UNEM: <https://ojs.unemi.edu.ec/index.php/faso-unemi/article/view/1680/1617>