

## Modelos pedagógicos y teorías de aprendizaje en la educación a distancia

### Pedagogical models and learning theories in distance education

*Karina Santana-Tavera<sup>a</sup>*

---

#### Abstract:

The implementation of a distance educational model classifies learning theories into three models: heterostructuring, self-structuring and dialogic.

This classification divides learning theories as follows: heterostructural models are based on behaviorism, connectionism and CIP (Cognitive information processing). For its part, the self-structural model applies constructivist cognitive theories, social constructivist theories and structural cognitive modifiability; Finally, the interstructuring or dialogic models seek to establish a connection between the teacher and the student through learning networks and connectivism.

#### Keywords:

Distance education, learning theories, pedagogical models

---

#### Resumen:

La implementación de un modelo educativo a distancia clasifica las teorías de aprendizaje en tres modelos los heteroestructurantes, los autoestructurantes y los dialogantes.

Dicha clasificación divide las teorías de aprendizaje de la siguiente manera: los modelos heteroestructurales se basan en el conductismo, el conexionismo y el CIP (Cognitive information processing). Por su parte el modelo autoestructural aplica las teorías cognitivas constructivistas, constructivistas sociales y la modificabilidad cognitiva estructural, por último, las Interestructurante o dialogantes buscan establecer una conexión entre el docente y el estudiante mediante redes de aprendizaje y el conectivismo.

#### Palabras Clave:

Educación a distancia, teorías de aprendizaje, modelos pedagógicos

---

---

<sup>a</sup> Karina Santana-Tavera, Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, Escuela Preparatoria No. 4, Pachuca-Hidalgo, México,  
<https://orcid.org/0000-0002-4110-9008>, Email: [karina\\_santana@uaeh.edu.mx](mailto:karina_santana@uaeh.edu.mx)



## Referencias

[1] García, V. & Fabila, A.M. (2011). Modelos pedagógicos y teorías del aprendizaje en la educación a distancia. Revista Apertura. 3(2), pp. 2-22.