

# La influencia de la inteligencia artificial en la educación actual y los desafíos éticos que presenta

## The influence of artificial intelligence on today's education and the ethical challenges it poses

Jessica A. Barrera-Pacheco <sup>a</sup>

---

### Abstract:

The emergence of computer technologies in education has radically transformed teaching and learning processes. Artificial intelligence (AI), in particular, has emerged as a driver of change, generating intense debate about its implications for teaching.

While AI offers immense potential for personalizing education, facilitating access to knowledge and optimizing the management of educational resources, its integration poses a number of ethical challenges and dilemmas. One of the main risks is that students may develop an overdependence on these tools, which could affect the development of fundamental cognitive skills such as critical thinking, creativity and problem solving.

### Keywords:

Teaching, intelligence, artificial, challenges, ethics

---

### Resumen:

La aparición de las tecnologías computacionales en el ámbito educativo ha transformado radicalmente los procesos de enseñanza y aprendizaje. La inteligencia artificial (IA), en particular, ha emergido como un motor de cambio, generando un intenso debate sobre sus implicaciones en la docencia.

Si bien la IA ofrece un potencial inmenso para personalizar la educación, facilitar el acceso al conocimiento y optimizar la gestión de los recursos educativos, su integración plantea una serie de desafíos y dilemas éticos. Uno de los principales riesgos radica en la posibilidad de que los estudiantes desarrollen una dependencia excesiva de estas herramientas, lo que podría afectar el desarrollo de habilidades cognitivas fundamentales como el pensamiento crítico, la creatividad y la resolución de problemas.

### Palabras Clave:

Enseñanza, inteligencia, artificial, desafíos, ética

---

## Introducción

En las últimas décadas, el avance tecnológico ha impactado profundamente en la educación, especialmente con la introducción de nuevas herramientas como lo es la inteligencia artificial (IA) en el aula. La IA, desde asistentes de escritura hasta plataformas de enseñanza personalizada, ha facilitado el acceso al conocimiento y mejorado el apoyo educativo en

múltiples niveles. Sin embargo, en el caso de estudiantes de bachillerato, que se encuentran en una etapa crítica para el desarrollo de habilidades cognitivas y éticas, el uso excesivo de estas herramientas genera preocupaciones en torno a la dependencia tecnológica y los valores éticos implicados en el aprendizaje.

El presente ensayo tiene como objetivo analizar el rol de la IA en el proceso educativo de los estudiantes de bachillerato, explorando tanto las ventajas de su

---

<sup>a</sup> Jessica Angelica Barrera Pacheco, Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo | Preparatoria No. 4 | Pachuca de Soto, Hidalgo | México, <https://orcid.org/0000-0003-4456-2972>, Email: [jessica\\_barrera@uaeh.edu.mx](mailto:jessica_barrera@uaeh.edu.mx)

integración como las desventajas que pueden obstaculizar el desarrollo de competencias necesarias para la vida académica y profesional. Además, se examinarán los desafíos éticos que este tipo de tecnología plantea, tanto para estudiantes como para docentes, y se propondrán estrategias para lograr un uso equilibrado y ético de la IA en el entorno educativo.



Figura 1. La inteligencia artificial como parte de la Sociedad actual

### La creciente presencia de la IA en la educación de los estudiantes de bachillerato

La IA ha llegado a ocupar un lugar predominante en el sistema educativo actual, ofreciendo desde plataformas de tutoría que adaptan contenidos al nivel de cada alumno hasta aplicaciones que facilitan la organización de tareas y proyectos. Para estudiantes de bachillerato, estas herramientas pueden ser especialmente útiles, dado que se encuentran en una etapa formativa en la que la personalización y el acceso rápido a la información contribuyen a su aprendizaje. Los beneficios incluyen una mayor flexibilidad para estudiar en cualquier momento y lugar, y un acceso más amplio a materiales educativos que refuerzan los conceptos aprendidos en clase.

Sin embargo, aunque estas herramientas pueden enriquecer el aprendizaje, también es fácil que los estudiantes se vuelvan dependientes de ellas, perdiendo la capacidad de procesar la información de manera autónoma y desarrollar habilidades de análisis profundo. Al disponer de respuestas inmediatas, el aprendizaje deja de ser un proceso de construcción y reflexión, convirtiéndose en un simple consumo de información. La tecnología, en lugar de potenciar el conocimiento, podría estar debilitándolo si se utiliza como un sustituto del esfuerzo intelectual en lugar de como un complemento.

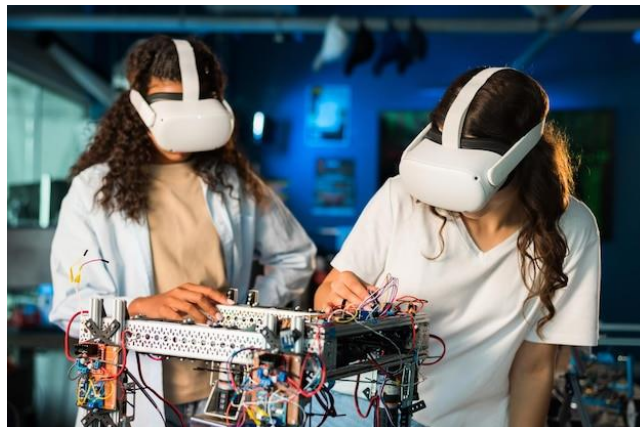


Figura 2. Inteligencia artificial dentro del aula

### La dependencia de los estudiantes hacia la IA y su impacto en el desarrollo cognitivo

El uso excesivo de la IA entre los estudiantes de bachillerato ha creado una dependencia que limita el desarrollo de habilidades fundamentales como el pensamiento crítico, la creatividad y la resolución autónoma de problemas. En lugar de investigar o analizar por sí mismos, muchos jóvenes recurren a la IA para obtener respuestas rápidas y completas, lo que les permite cumplir con tareas académicas sin la necesidad de involucrarse activamente en el proceso. Esta dependencia fomenta un aprendizaje superficial, donde la memorización o la repetición de información toma prioridad sobre la comprensión y la reflexión.

Esta falta de interacción activa en el proceso de aprendizaje tiene efectos negativos a largo plazo, ya que los estudiantes no desarrollan la capacidad de argumentar, cuestionar o crear nuevas ideas, habilidades esenciales tanto en el ámbito académico como en la vida profesional. En este contexto, la IA, en lugar de ser una herramienta para fortalecer el aprendizaje, se convierte en un obstáculo que impide a los jóvenes construir conocimientos sólidos y desarrollar una identidad académica propia.



Figura 3. Relación de dependencia entre el estudiante y la inteligencia artificial

### Desventajas y desafíos éticos del uso de la IA en el ámbito educativo

El uso desmesurado de la inteligencia artificial en la educación también plantea una serie de desafíos éticos, que abarcan desde el plagio y la falta de originalidad hasta la disminución de la integridad académica. Al depender de plataformas de IA para redactar textos o resolver ejercicios, los estudiantes comprometen la autenticidad de su trabajo, y se generan dificultades para que los docentes evalúen de manera precisa el verdadero aprendizaje de cada alumno. En muchos casos, el uso de la IA impide que los docentes identifiquen las áreas de oportunidad en las que los estudiantes necesitan apoyo, ya que el producto final no refleja las habilidades reales del alumno.

Este entorno plantea un dilema ético para los docentes, quienes se enfrentan al reto de promover la integridad académica en un contexto en el que el acceso a la IA es casi ilimitado. A su vez, el uso de estas herramientas tecnológicas genera una mentalidad utilitarista en los estudiantes, quienes tienden a ver las tareas académicas como trámites que deben cumplir, en lugar de oportunidades para aprender y crecer intelectualmente. El reto ético consiste, entonces, en lograr que los estudiantes comprendan que el valor de la educación reside en el proceso de aprendizaje, no en la mera obtención de respuestas.

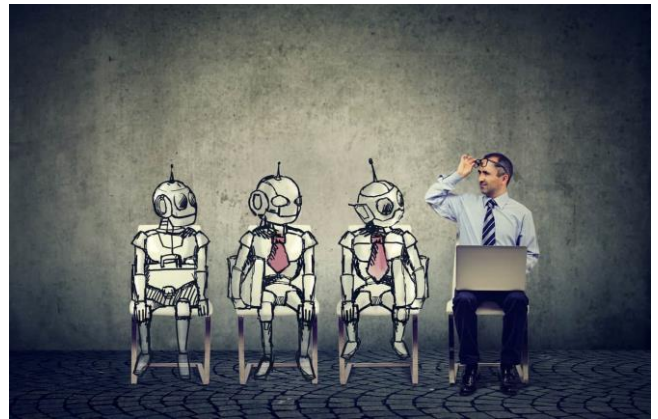


Figura 4. Desventajas de la inteligencia artificial

### Los retos de los docentes ante la integración de la IA en la educación

Para los docentes, el uso generalizado de la IA en el aula representa un reto complejo, ya que deben adaptar sus estrategias de enseñanza para asegurar que los estudiantes aprovechen las ventajas de la tecnología sin comprometer su aprendizaje. Uno de los principales desafíos es reconocer cuándo los alumnos están utilizando la IA como un complemento de sus habilidades y cuándo se están apoyando en ella de forma excesiva, lo cual requiere una supervisión constante y un enfoque educativo flexible.

Además, los docentes deben promover un entorno en el que la IA se utilice de manera ética, fomentando en los estudiantes la capacidad de discernir entre el uso constructivo de la tecnología y el uso que limita el desarrollo intelectual. La creación de actividades en las que el uso de IA esté regulado o la implementación de proyectos en los que los estudiantes deban resolver problemas de manera autónoma son estrategias que pueden ayudar a reducir la dependencia de estas herramientas y promover un aprendizaje más profundo.



Figura 5. La inteligencia artificial como herramienta en la docencia

### Propuestas para un uso responsable y ético de la IA en el ámbito educativo

Para aprovechar la IA de manera efectiva y ética en el entorno educativo, es fundamental que tanto docentes como estudiantes adopten una actitud reflexiva y responsable frente a esta tecnología. Los docentes pueden integrar la IA en actividades específicas en las que su uso tenga un propósito claro, como en investigaciones o en ejercicios prácticos que refuercen el aprendizaje de un tema en particular, siempre asegurándose de que los estudiantes participen activamente en el proceso.

Algunas recomendaciones para un uso equilibrado de la IA incluyen la promoción de buenas prácticas que fomenten la integridad académica y el establecimiento de límites claros para el uso de herramientas de IA en actividades evaluativas. Asimismo, puede ser útil desarrollar proyectos que requieran habilidades de investigación y pensamiento crítico, para que los estudiantes entiendan que el verdadero aprendizaje es un proceso que no puede ser sustituido por la tecnología.

Fomentar en los estudiantes el uso ético de la IA, enseñándoles a diferenciar entre la ayuda que puede ofrecerles y los riesgos que conlleva depender exclusivamente de ella, es clave para que desarrollen un aprendizaje autónomo y genuino. Esto puede lograrse mediante actividades que privilegien el proceso de análisis y reflexión, alentando la curiosidad intelectual y la búsqueda activa del conocimiento.



Figura 6. Ético uso de la inteligencia artificial

### Conclusión

Para que la inteligencia artificial realmente enriquezca el proceso educativo, es fundamental establecer límites claros y promover un equilibrio entre la tecnología y el aprendizaje tradicional. Esto implica un compromiso tanto de instituciones educativas como de los propios estudiantes, que deben ver en la IA un complemento y no un sustituto de su esfuerzo personal. A su vez, los docentes necesitan seguir innovando en métodos de enseñanza que prioricen el desarrollo integral de sus alumnos, ayudándolos a integrar sus habilidades con las nuevas tecnologías sin depender totalmente de ellas.

La formación de competencias digitales éticas y responsables debe ser también un objetivo educativo prioritario, preparando a los estudiantes para discernir cuándo y cómo recurrir a la inteligencia artificial de manera efectiva y ética. Asimismo, la colaboración entre pedagogos, expertos en IA y psicólogos puede ser fundamental para crear un marco de uso que fomente no solo la adquisición de conocimientos, sino también el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la creatividad.

Al adoptar esta visión integral y equilibrada, la inteligencia artificial puede convertirse en una poderosa aliada en la educación, logrando no solo la mejora en el rendimiento académico, sino también el fortalecimiento de la autonomía y el compromiso personal. De este modo, los estudiantes podrán enfrentar los desafíos del mundo actual con una sólida base ética y una mentalidad innovadora, preparados para ser ciudadanos conscientes y profesionales competentes en un entorno cada vez más digitalizado.

## Referencias

- [1] Cabrera Loayza, K. V. (2024). Transformando la Educación Básica: Retos y Perspectivas de la Inteligencia Artificial. *Revista Científica de Salud y Desarrollo Humano*, 5(2), 01–17. <https://doi.org/10.61368/r.s.d.h.v5i2.113>
- [2] Morocho Cevallos, R. A., Cartuche Gualán, A. P., Tipan Llanos, A. M., Guevara Guevara, A. M., & Ríos Quiñónez, M. B. (2023). Integración de la Inteligencia Artificial en la Educación. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(6), 2032–2053. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v7i6.8832](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i6.8832)
- [3] Piedra-Castro, W. I., Cajamarca-Correa, M. A., Burbano-Buñay, E. S., & Moreira-Alcívar, E. F. (2024). Integración de la inteligencia artificial en la enseñanza de las Ciencias Sociales en la educación superior. *Journal of Economic and Social Science Research*, 4(3), 105–126. <https://doi.org/10.55813/gaea/jessr/v4/n3/123>
- [4] Torres, Á. F. R., Alarcón, K. E. O., Gaibor, J. A. G., Bermeo, S. D. R., & Castro, H. A. B. (2023). La Implementación de la Inteligencia Artificial en la Educación: Análisis Sistemático. *Dominio de las Ciencias*, 9(3), 2162–2178. <https://doi.org/10.23857/dc.v9i3.3548>
- [5] Vera, F. (2023). Integración de la Inteligencia Artificial en la Educación superior: Desafíos y oportunidades. *Transformar*, 4(1), 17–34. <https://www.revistatransformar.cl/index.php/transformar/article/view/84>