

Aportes educativos de la Nueva Escuela Mexicana Educational contributions of the New Mexican School

Mario Moctezuma Baños^a

Abstract:

This essay analyzes the educational contributions implemented by the New Mexican School (NEM) as an inclusive, comprehensive, and community-based model. The study's objective was to analyze the main educational contributions of the New Mexican School in its philosophical, curricular, pedagogical, teacher training, and formative assessment dimensions in upper secondary education, through a documentary review of official and other academic sources. The main results identified humanism and national identity as central axes; curricular reorganization through formative fields and significant projects promote holistic learning; innovative teacher training reframes the role of the teacher as a social facilitator; and formative assessment, combined with community participation, generates a cycle of continuous improvement. The main conclusion reached was that the interconnection of these themes creates a coherent and, above all, transformative educational environment, aimed at developing critical, ethical, and socially responsible citizens, thus strengthening equity, inclusion, and social co-responsibility throughout the educational process in upper secondary education.

Keywords:

New Mexican school, upper secondary education, educational contributions, comprehensive model, educational inclusion and community engagement

Resumen:

En el presente ensayo se analizan los aportes educativos implementados por la Nueva Escuela Mexicana (NEM), como modelo inclusivo, integral y comunitario. Tuvo como objetivo de estudio: Analizar los principales aportes educativos de la Nueva Escuela Mexicana en sus dimensiones filosófica, curricular, pedagógica, de formación docente y evaluación formativa en la Educación Media Superior, mediante una revisión documental de las fuentes oficiales y otras académicas. Como resultado principal se identificó que el humanismo y la identidad nacional son los ejes centrales; así como la reorganización curricular mediante campos formativos y los proyectos significativos promocionan un aprendizaje holístico; la formación docente innovadora replantea el rol del docente como facilitador social; y la evaluación formativa aunada a la participación comunitaria generan un ciclo de mejora permanente. Se llegó a la principal conclusión que la interconexión de estos temas crea un ambiente educativo coherente y sobre todo transformador, dirigido a formar ciudadanos críticos, éticos y responsables socialmente, fortaleciendo de esta forma la equidad, inclusión y corresponsabilidad social durante el proceso educativo en la Educación Media Superior.

Palabras Clave:

Nueva escuela mexicana, educación media superior, aportes educativos, modelo integral, inclusión educativa y vinculación comunitaria

Introducción

El sistema educativo mexicano, durante su evolución histórica, ha sufrido de diversas reformas impulsadas, en primera instancia, por la necesidad de poder adaptarse a los cambios sociales, económicos y culturales (Nava et al., 2024). La más reciente de estas adaptaciones es la llamada Nueva Escuela Mexicana (NEM) (UNESCO, 2019), la cual es un modelo pedagógico y filosófico que emerge como una propuesta general para la renovación de los cimientos de la educación mexicana.

A diferencia de anteriores enfoques, esta no se limita a una actualización curricular simple; al contrario, consiste en un cambio profundo de paradigma el cual busca redefinir el propósito de la educación.

^a Mario Moctezuma Baños, El Colegio de Morelos | Cuernavaca | México, <https://orcid.org/0009-0006-6115-4451>,

Email: mario.moctezuma@elcolegiodemorelos.edu.mx

El presente análisis se centra en los aportes educativos que brinda la Nueva Escuela Mexicana (NEM) para la mejora del sistema educativo nacional, con un énfasis en la educación de nivel medio superior, para el desarrollo integral de los alumnos y en construcción de una sociedad más inclusiva y justa.

La delimitación de este estudio está restringido al examen de las directrices y fundamentos teóricos oficiales (SEP, 2024) y publicaciones académicas, abordando las dimensiones filosóficas, curriculares y pedagógicas de la NEM. El estudio da prioridad al nivel de educación medio superior, que es donde la NEM posee mayor incidencia, y se encuentra sustentada en la metodología de revisión documental y análisis crítico, dada la reciente implementación del modelo.

Con esta iniciativa se emprendió el esfuerzo de análisis y diagnóstico del nivel de educación media superior, un tipo educativo marcado por una gran diversidad a lo largo de todo el territorio nacional, esto se muestra en las 38 diferentes opciones educativas que los jóvenes de 15 a 18 años pueden escoger para formarse. De esta diversidad se destacan dos principales modelos como lo son: el bachillerato general qué les brinda conocimientos propedéuticos que permiten continuar sus estudios de nivel superior y; por otro lado, profundizar su formación con conocimientos y habilidades profesionales en la modalidad de formación técnica, que fomenta competencias que los preparan para la vida laboral.

Según algunos datos que aporta el análisis del documento Líneas de Política Pública para la Educación Media Superior (Arroyo, 2019), se identifican tres elementos prioritarios que se abordan en el presente. El primero es el gran énfasis en la formación de manera individualista que preparaba a los jóvenes para incorporarse al mundo laborar desde una visión mercantilista de la educación, no como un derecho inalienable de formación integral con visiones humanistas como en la actualidad.

Posteriormente se observaba la escasa articulación entre los planes y programas de estudio con el contextual del cual forman parte las instituciones educativas, así como, la vida cotidiana de los jóvenes con sus diversas problemáticas que se convierten en factores que limitan su asistencia a las instituciones educativas.

La NEM emerge en el marco de la transformación educativa impulsada durante el sexenio del presidente Andrés Manuel López Obrador, como respuesta a las limitaciones de modelos anteriores centrados en la memorización y el individualismo. Inspirada en principios de humanismo crítico, educación comunitaria y revalorización de las culturas originarias, la NEM representa un cambio de paradigma hacia un proyecto ético y socialmente empoderada. Este enfoque se distingue de las reformas anteriores, al priorizar la formación ciudadana y la justicia social (Gonzaga, 2022; Mendoza et al., 2020).

La pregunta central que guiará este trabajo es: ¿De qué manera los fundamentos filosóficos, curriculares y pedagógicos de la Nueva Escuela Mexicana contribuyen a la formación de un modelo educativo integral, inclusivo y comunitario en México? Para responderla, se establece como objetivo: Analizar los principales aportes de la NEM en sus dimensiones filosófica, curricular, pedagógica, de formación docente y evaluación formativa, con el fin de evaluar su potencial para impulsar un sistema educativo equitativo y centrado en el desarrollo humano. La relevancia

de este estudio radica en el carácter transformador de la NEM como política pública de largo alcance, cuyo éxito depende de la comprensión y participación informada de actores educativos y sociales.

El análisis de sus bases y mecanismos permite identificar fortalezas, desafíos y rutas de implementación, contribuyendo al diálogo sobre reformas educativas en América Latina. Entre las limitaciones, destacan: (1) la escasez de datos empíricos debido a la reciente implementación del modelo, lo que limita el análisis a fuentes documentales; (2) la complejidad del sistema educativo mexicano, que imposibilita abarcar todas las variables contextuales; y (3) el enfoque en aspectos nucleares de la NEM, dejando áreas específicas para futuras investigaciones.

El análisis se organizará en cinco ejes temáticos: 1.- Nueva Escuela Mexicana, 2.- La reorientación filosófica de la Educación Media Superior hacia un enfoque humanista, 3.- La pertinencia y contextualización curricular para vincular la escuela con la vida juvenil, 4.- **La inclusión y permanencia educativa en la lucha contra las barreras económicas y el abandono escolar de la Educación Media Superior, y 5.-** El aprendizaje situado y la relevancia de la educación para los jóvenes. Componentes que permitirán explorar de manera integral los aportes de la NEM a la educación mexicana.

Reflexión

1.- Nueva Escuela Mexicana

La Nueva Escuela Mexicana (NEM), modelo educativo actual de México, a partir del año 2018. Posee como objetivo transformar la educación, volviéndola integral, humanista y comunitaria, enfocada en formar ciudadanos más críticos, más éticos y socialmente más responsables (Miranda et al., 2023). Está basada, según la Secretaría de Educación Pública (SEP, 2024), en los principios de inclusión, equidad, identidad nacional y sostenibilidad, priorizando el desarrollo humano y el bienestar colectivo, posee como pilares, los siguientes temas:

- Currículo por campos formativos: integra conocimientos con proyectos contextualizados.
- Formación docente: centrada en prácticas pedagógicas innovadoras y de perspectiva social.
- Evaluación formativa: valora el proceso de aprendizaje, no solo resultados.
- Vinculación con la comunidad, promueve corresponsabilidad entre escuela, familias y sociedad.

2.- La reorientación filosófica de la Educación Media Superior hacia un enfoque humanista

El nivel de Educación Media Superior (EMS), en México, históricamente ha enfrentado una dualidad compleja, por un lado, funcionaba como la preparación para la educación superior mediante el bachillerato general, y, por otro lado, como la formación para un trabajo inmediato con las opciones técnicas (Rodríguez et al., 2024). Mas, sin embargo, como lo ha señalado Arroyo (2019), prevaleció por años una "lógica mercantilista", la cual priorizaba la formación de los individuos bajo ciertos criterios de productividad, no prestándole atención a su desarrollo integral como seres humanos y ciudadanos. Al respecto la NEM, propone un giro de acciones en este nivel educativo, haciendo que se reconozca la educación como un derecho ante la sociedad y no como el servicio sujetado a demandas laborales (SSES, 2019).

Lo cual implica que, en vez de formar profesionales, se pretende formar jóvenes con capacidades críticas, éticas

y colaborativas. La EMS, en este marco, pretende equilibrar la adquisición de las competencias profesionales mediante el fortalecimiento de los valores democráticos, identitarios y de la responsabilidad social (Nava y Jara, 2024).

Cambio que no solo es pedagógico, también lo es político, debido a que cuestiona las visiones economicistas que trataban a los jóvenes como empleados o consumidores.

3.- La pertinencia y contextualización curricular para vincular la escuela con la vida juvenil

Uno de los problemas más graves identificados en la EMS era la desconexión de sus planes de estudio y la realidad de los alumnos (de Dios, 2024). Tales contenidos rara vez compaginaban con los temas socioeconómicos, culturales o territoriales de las comunidades, lo que producía cierto desinterés y por ende deserción entre los jóvenes. Esta rigidez curricular, aunada a la homogenización de los programas, ignoraba la variedad de las 38 opciones educativas existentes en el país y las características de cada región. En tal situación la NEM, pretende impulsar una transformación curricular, en donde los proyectos formativos se originen de problemáticas verdaderas, aquellas que afectan a los jóvenes y su entorno, lo cual además de facilitar un aprendizaje significativo, fortalece el sentido de la pertenencia y la utilidad social del conocimiento (Aguilar, 2025).

De esta manera la EMS, se convierte en un tema y espacio de diálogo entre los saberes académicos y los saberes comunitarios, donde los alumnos son co-investigadores de su propia realidad.

4.- La inclusión y permanencia educativa en la lucha contra las barreras económicas y el abandono escolar de la Educación Media Superior

La Educación Media Superior, históricamente ha sido el nivel educativo con las mayores tasas de deserción en México, principalmente por los factores económicos, gran cantidad de jóvenes debieron abandonar sus estudios para ir a trabajar o apoyar económicamente a sus grupos familiares, otros enfrentaban los costos indirectos como lo son el transporte, materiales didácticos y alimentación, que volvían totalmente insostenible su permanencia en los salones de clase (Salazar et al., 2024). Frente a tales situaciones, la NEM, ha implementado estrategias de inclusión, siendo la de mayor presencia el “Programa de Becas Benito Juárez y Rita Cetina” el cual ofrece apoyos económicos a los alumnos del nivel de EMS, lo que les permitió garantizar su continuidad escolar, tal medida, estaba acompañada de las siguientes directrices:

- Flexibilización de los horarios y sus modalidades (presencial, híbrida, abierta).
- Tutorías y acompañamiento socioemocional permanente.
- Vinculación entre formación técnica y los proyectos productivos locales.

Las mencionadas acciones pretenden que la EMS, no solo accesible, sino sea relevante en la vida de los jóvenes, especialmente en los contextos de marginalidad social. El objetivo final es muy claro, y consiste en que nadie abandone la escuela por motivos económicos y que en la educación media superior encuentren un camino a su realización personal y colectiva.

5.- El aprendizaje situado y la relevancia de la educación para los jóvenes

La Nueva Escuela Mexicana (NEM), enfatiza la reducción de desigualdades en el acceso a la educación media superior,

con la intención de formar ciudadanos democráticos, críticos y colaborativos, capaces de poder contribuir a la transformación del país. Su propuesta pedagógica está centrada en la contextualización del aprendizaje, vinculando a los contenidos académicos de la vida cotidiana de los jóvenes, permitiendo el aporte de mayor relevancia y significado a sus propias experiencias dentro como fuera del salón. Desde el aprendizaje situado, según Sagastegui, (2004), el proceso educativo se concibe como una actividad indisoluble de las prácticas sociales y culturales del entorno.

Lo cual implica el articular de los saberes locales y de los problemas comunitarios con el currículo, fomentando así un diálogo constante entre la escuela, estudiantes y sociedad. Así se promueve una educación que además de transmitir conocimientos, incentiva la indagación, reflexión colectiva y acción transformadora. La formación integral propuesta por la NEM, combina el desarrollo de las competencias para un mundo laboral fortaleciendo los principios éticos e identitarios. Esto busca generar en los jóvenes, un sentimiento de arraigo y corresponsabilidad con su comunidad y nación.

El profesor asume un rol de facilitador y guía, promocionando un diálogo horizontal (Freire, 1968), lo que permite la creación del conocimiento mediante la discusión, análisis crítico e implementación de proyectos socio-comunitarios, situación que reconoce a los estudiantes como agentes centrales de su propio aprendizaje, venciendo el modelo tradicional basado en la imposición de contenidos, convirtiéndose en una educación significativa, participativa, orientada a la transformación de las condiciones sociales, económicas y culturales de su entorno.

Conclusiones

Las conclusiones presentadas a continuación se elaboraron en base a la pregunta de reflexión: **¿De qué manera los fundamentos filosóficos, curriculares y pedagógicos de la Nueva Escuela Mexicana contribuyen a la formación de un modelo educativo integral, inclusivo y comunitario en México?**, siendo estas las siguientes:

- 1.- Los fundamentos filosóficos humanistas e identitarios, resultan ser la base para una educación media superior inclusiva e integral.
- 2.- La estructura curricular (campos formativos y proyectos significativos), promociona un aprendizaje holístico y comunitario, en la EMS
- 3.- La formación docente innovadora, es la base para poder operar los principios de la equidad y la justicia social, en la EMS
- 4.- La evaluación formativa, en la EMS, junto a la participación comunitaria, constituyen un ciclo de mejora permanente.
- 5.- La interconexión de sus principales pilares (los filosóficos, los curriculares, los pedagógicos y los comunitarios), configuran un ecosistema educativo coherente y transformador, en la EMS

Referencias

- [1] Aguilar, M. (2025). Retos del formador en el acompañamiento a la práctica profesional del futuro docente en el contexto de la NEM. *Revista RedCA*, 374-394.
- [2] Arroyo, J. (2019). *Líneas de Política Pública Para la Educación Media Superior*. México. Subsecretaría de Educación Media Superior. Mexico DF: Gob.mx.
- [3] de Dios, A. (2024). Retos educativos al cambiar las asignaturas por campos formativos en telesecundarias con la Nueva Escuela Mexicana (NEM) en 2023. *Sincronía*, 600-623.
- [4] Freire, P. (1968). *Pedagogía del Oprimido*. Obtenido de <https://pueaa.unam.mx/uploads/materials/Freire-P.-2019.pdf?v=1660255191>
- [5] Gonzaga, R. (2022). El cambio de políticas en la formación continua y desarrollo profesional docente en México: Transiciones, postergaciones y desafíos. *Education policy analysis archives*, 113-115.
- [6] Mendoza, M., Polanco, M., & Noh, C. (2020). Participación comunitaria y educación no formal en contextos interculturales en México. *Revista nuestrAmérica*, 223-251.
- [7] Miranda, A., Almeida, S., Alvarado, M., Lata, R., & Pachito, F. (2023). Aprendizaje Autónomo del Ser. Una Pedagogía Innovadora. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinaria*, 257-280.
- [8] Nava, A., Badillo, M., Cardenas, K., & Piceno, Y. (2024). La educación en México, de la época prehispánica a la actualidad. *Latam: revista latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 111.
- [9] Nava, E., & Jara, J. (2024). La evaluación formativa y la práctica docente en la primaria de la Nueva Escuela mexicana. *Revista Neuronum*, 333-347.
- [10] Rodriguez, S., Magallanes, M., Antunez, M., Enriquez, M., & Jimenez, O. (2024). *transiciones al modelo educativo de la Nueva Escuela Mexicana: reflexiones, realidades y desafíos*. Ciudad de Mexico: Taberna Libraria Editores.
- [11] Sagastegui, D. (2004). *Una apuesta por la cultura: el aprendizaje situado*. México. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=99815918005>
- [12] Salazar, A., Laredo, M., & Palacios, D. (2024). Formación de maestros bajo el enfoque de la Nueva Escuela Mexicana con énfasis en la inclusión educativa: Teacher training under the New Mexican School approach with emphasis on educational inclusion. *Revista latinoamericana de ciencias sociales y humanidades*, 59-6].
- [13] SEP. (2024). *Estrategia nacional de formacion continua*. Mexico DF: Secretaria de educacion Publica.
- [14] SSEs. (2019). *La Nueva Escuela Mexicana: principios y orientaciones pedagógicas*. Mexico DF: Secretaria de Educacion Publica.
- [15] UNESCO. (2019). *Nueva Escuela Mexicana*. Obtenido de <https://siteal.iiep.unesco.org/bdnp/4690/nueva-escuela-mexicana>