

Lectura compartida entre jóvenes y padres de familia: una estrategia para el desarrollo de la comprensión lectora y el pensamiento crítico.

Shared reading between young people and parents: a strategy for the development of reading comprehension and critical thinking.

Cintia D. Quinto-Ríos^a

Abstract:

During the last semester, July - December 2025, and since January to today a shared strategy was designed and implemented for high school students at Preparatory School Number 4 in Pachuca, Hidalgo, with the aim of promoting reading comprehension and influencing the development of critical thinking.

Keywords:

Reading, critical thinking, social and family life

Resumen:

A lo largo del semestre julio – diciembre 2025 se diseñó; de enero a la fecha se ha implementado una estrategia de lectura compartida con padres de familia y compañeros, la cual está dirigida a estudiantes de bachillerato de la Preparatoria Número 4 de Pachuca, Hidalgo, con el objetivo de favorecer la comprensión lectora e incidir en el desarrollo del pensamiento crítico.

Palabras Clave:

Lectura, pensamiento crítico, sociofamiliar

Introducción

La educación media superior es una etapa formativa donde los estudiantes concretan los aprendizajes necesarios para enfrentar una exigente competencia profesional, laboral y económica. Es esencial que durante este periodo clave, identifiquen sus habilidades cognitivas, adquieran conocimientos, perfeccionen la

capacidad para tomar decisiones y la solución de conflictos, es decir, alcancen un desarrollo integral.

La importancia de la lectura en el bachillerato

La Dra. Teresa Colomer de Barcelona (2005) afirma que la literatura contribuye inevitablemente a la construcción social del individuo y de la colectividad. La experiencia de los jóvenes en la preparatoria es decisiva, ya que reconocen y fortalecen sus facultades intelectuales, además de ser el momento donde definen el rumbo de su

^a Cintia Donají Quinto Ríos, Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo |Pachuca | Pachuca – Hidalgo | México, <https://orcid.org/0009-0001-2507-2700>, cintia_quinto10338@uaeh.edu.mx

trayectoria personal. se espera que tanto las ciencias humanas como el resto de las asignaturas, contribuyan a la edificación profesional de cada alumno; sin embargo, las expectativas de logro se han visto desavenidas por los resultados de las evaluaciones.

A la par, el contexto global ha modificado los escenarios y los procesos de aprendizaje; los intereses, los temas de conversación e incluso el vocabulario que se utiliza. a pesar de todo, apropiarse del idioma y la consolidación de las destrezas del lenguaje, aún requieren de la interacción humana para su perfeccionamiento. actividad consignada a un docente y a la institución que lo acoge.

El desafío consiste en propiciar que el educando se involucre con la literatura. Colomer (2005) propone la formación del "lector literario" competente en la sociedad, aquel que posea conocimientos y construya un sentido en las lecturas que consulta. señala que el fomento a la lectura es una acción que se debe realizar entre diferentes actores, incluyendo la comunidad educativa y familiar.

A lo largo de la preparatoria, la lectura se practicará infinidad de veces, pero ¿realmente se cumple el propósito de encontrar sentido en los textos?

La lectura como fundamento del pensamiento crítico
Simultáneamente, durante su estancia en el bachillerato, los estudiantes construyen su pensamiento y desarrollan su conciencia. Cursan 52 materias que atienden las diversas ramas del conocimiento y requieren el automatismo de sus habilidades.

Al revisar el Programa Educativo de Bachillerato General de la asignatura Expresión Escrita y Verbal (2019) se identificó que uno de los objetivos específicos es reconocer la lectura como parte del desarrollo cognitivo, a través de la identificación de sus tipos para la correcta aplicación de las estrategias de lectura y expresión oral en la vida cotidiana y académica.

La lectura individual y colectiva son metodologías utilizadas en esta asignatura y en aquellas que pertenecen al mismo campo disciplinar de comunicación; además constituyen formas de estudio que fomentan el análisis y reflexión.

En relación a las competencias de comunicación de la RIEMS señaladas en el programa académico mencionado (2019), se espera que los estudiantes sean capaces de la escucha, la interpretación y emisión de mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas propias; que sustenten una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.

El proceso de comunicación parece simple, porque se realiza de forma automática e inherente; sin embargo, implica una serie de acciones para llevarlo a cabo de forma correcta.

Un panel de expertos reunidos con fines de evaluación e instrucción educativa, se reunieron bajo la dirección del

filósofo Peter A. Facione (1990) para determinar las habilidades del pensamiento crítico y los hábitos mentales.

El ideólogo señala que el propósito del Pensamiento Crítico comienza de la oportunidad de probar alguna idea, interpretar un significado, o bien de abordar y solucionar un problema.

El grupo de expertos (1990) concluyó que el Pensamiento Crítico es un juicio auto regulado y que tiene el propósito de promover, la interpretación, el análisis, la evaluación e inferencia, además, constituye una fuerza liberadora en la educación y un recurso poderoso en la vida personal y cívica de cada uno. Dichas actividades tienen la posibilidad de realizarse de forma colaborativa.

Se puede corroborar la aproximación que existe entre las habilidades que desarrollan el Pensamiento Crítico que propone Facione y las competencias Lingüísticas que se ejercitan a lo largo de los tres primeros semestres del Bachillerato General de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo en el área de lenguaje y comunicación.

La interpretación y comprensión de cualquier texto implican la observación, la codificación y la reflexión, características propias del Pensamiento Crítico.

Acentuemos la necesidad de acercar los jóvenes a la lectura, pero, sobre todo, de la urgencia de propiciar la construcción de su pensamiento y de aprender de lo que cada texto tiene para enseñarles.

Contexto escolar

La Preparatoria Número 4, bachillerato público de la ciudad, incorporado a la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, se encuentra ubicado en la colonia Guadalupe; cada año ingresan aproximadamente a 700 alumnos.

Al inicio del semestre julio – diciembre 2024 se obtuvieron resultados desfavorables en el examen diagnóstico y en el primer parcial de la asignatura correspondiente a la academia de lenguaje, se detectó un rezago educativo considerable en los estudiantes de nuevo ingreso de primer semestre de un par de grupos.

Se aplicó una prueba escrita que permitió determinar los conocimientos previos y durante las primeras semanas se emplearon diferentes estrategias de evaluación para conocer el nivel de desarrollo de las competencias, tales como lecturas en voz alta, de comprensión, participaciones individuales frente al grupo, redacción de textos simples y complejos, así como la revisión de la ortografía en todas las actividades.

Se detectaron errores y dificultades en la resolución de tareas simples, como la autodefinición, la correcta escritura de datos personales, el conocimiento de la estructura de una oración sencilla y la adecuada pronunciación de palabras, lo cual fue una constante.

Lectura compartida

Colomer (2005) propone un ajuste del modelo de enseñanza de la lectura que, como se ha mencionado, ha experimentado cambios a causa del uso excesivo de la tecnología. Asimismo, asegura que la formación de lectores se logra a partir de la lectura compartida, con la intención de rescatar la implicación sociofamiliar.

La propuesta de Colomer, inspiró el diseño de tres actividades para su implementación con los grupos, con el objetivo de fomentar la lectura e incidir en el desarrollo de las competencias de lecto escritura y el pensamiento crítico.

1) Lectura compartida con padres de familia en el aula. Durante las reuniones de entrega de calificaciones, los estudiantes leyeron en voz alta un texto previamente seleccionado.

2) Lectura compartida con padres de familia en el hogar. Los estudiantes realizaron la lectura en compañía de sus padres y se les solicitó una breve grabación como evidencia.

3) Lectura grupal. Se asignó un texto para su análisis a lo largo de la clase, el cual fue leído en voz alta.

En cada una de las actividades se llevó a cabo una valoración con el fin de corroborar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes en los distintos contextos desarrollados.

Hasta el momento, se han realizado tres lecturas grupales en compañía de padres de familia en el aula.

Hallazgos

Los estudiantes asumieron actitudes respetuosas y se involucraron activamente en la dinámica; además, mostraron formalidad frente a sus padres. La participación de los padres de familia en las lecturas compartidas fue notoria, y se registró un bajo ausentismo. Respecto a la segunda estrategia, se recibió el 95% de las evidencias por parte de los estudiantes de ambos grupos, lo que permitió corroborar que la dinámica de lectura acompañada en casa se llevó a cabo de manera eficaz.

Se observó que, en ambas actividades, las herramientas de evaluación fueron resueltas correctamente; asimismo, los alumnos refirieron que el acompañamiento del adulto (en la mayoría de los casos, la madre) favoreció la reflexión y orientó la observación detallada del texto.

La lectura grupal, se realiza de manera habitual y ha mejorado.

Se identificaron padres de familia en situación de analfabetismo que, no obstante, se encuentran comprometidos con el desarrollo académico de sus hijas e hijos.

Conclusiones

La intervención educativa aún se encuentra en implementación; hasta el momento, los avances han sido satisfactorios. Se observa que los estudiantes han mejorado en los siguientes aspectos, como la pronunciación, interpretación, análisis y escritura de textos.

Asimismo, han compartido las experiencias de la interacción familiar derivadas de las dinámicas que involucran a otros integrantes de la familia, como abuelos, tíos, hermanos. La lectura ha contribuido al fortalecimiento de los lazos familiares.

En relación con el pensamiento crítico, los jóvenes comenzaron a identificar ideas principales, a sostener posturas relacionadas con la temática de los textos e incluso a compartir sus argumentos con el resto de los compañeros.

El proyecto continuará aplicándose, incorporando las modificaciones necesarias y adaptándose a las características de cada generación.

Referencias

- [1] Peter A. Facione, investigador principal. (1990). Pensamiento Crítico: Una declaración de consenso de expertos con fines de evaluación e instrucción educativa., The California Academic Press, Millbrae CA.
- [2] Colomer, T. (2005). Andar entre libros: la lectura literaria en la escuela. Fondo de Cultura Económica.
- [3] Academia Curricular de Español de las Escuelas Preparatorias y Superiores que ofertan Bachillerato. (2019). Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo.