

La orientación educativa y su influencia en la educación emocional de los jóvenes de Bachillerato de la Escuela Preparatoria Número 4 dependiente de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo

Educational guidance and its influence on the emotional education of high school students at Preparatory School Number 4, affiliated with the Autonomous University of the State of Hidalgo

María G. Castillo-Arteaga ^a, Natalia I. de la Rosa-Santillana ^b, Verónica Martínez Espinosa ^c

Abstract:

Educational guidance in high school represents a process that supports the holistic development of our young students, due to its influence on their emotional growth. At Preparatory School Number 4, part of the Autonomous University of the State of Hidalgo (UAEH), this approach is of great importance, considering the nature of adolescence: the search for identity, academic pressure, and the need to build solid life plans. Educational guidance, through the inclusion of activities that foster and strengthen the development of socio-emotional skills, becomes a privileged space for promoting these behaviors. The benefits include greater self-awareness, self-regulation, social awareness, collaboration skills, responsible decision-making, and perseverance. However, there are obstacles related to a scarcity of resources, a lack of knowledge and training on the subject within the university community, and the evaluation of results.

In other words, an orientation towards education from a socio-affective perspective becomes an essential instrument that can contribute to improving the well-being and integral development of the students of Preparatory School Number 4 at UAEH, and, as a result, prepare them to become more autonomous, empathetic young people ready for any adversity that life may present them.

Keywords:

Educational guidance, socio-emotional skills, emotional education

Resumen:

La orientación educativa en el bachillerato representa un proceso que apoya la formación integral de nuestros jóvenes estudiantes, debido a la influencia en su desarrollo emocional. En la Preparatoria Número 4 dependiente de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo (UAEH), este enfoque reviste gran importancia, teniendo en cuenta lo que significa la adolescencia: la búsqueda de identidad, la presión académica y la necesidad de construir proyectos de vida sólidos. La orientación educativa, mediante la inclusión de actividades que favorecen y fortalecen el desarrollo de habilidades socioemocionales, se convierte en un terreno privilegiado para promover estos comportamientos. Los beneficios incluyen un mayor autoconocimiento, autorregulación, conciencia social, habilidades de colaboración, toma de decisiones responsable y perseverancia. Sin embargo, existen obstáculos relacionados con la escasez de recursos, el conocimiento y capacitación sobre el tema de la comunidad universitaria y la evaluación de los resultados.

En otras palabras, la orientación hacia la educación desde una perspectiva socioafectiva se convierte en un instrumento esencial que puede contribuir a la mejora del bienestar y el desarrollo integral de los estudiantes de la Preparatoria Número 4 en la UAEH, y, como

^a María Guadalupe Castillo Arteaga, Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, Escuela Preparatoria Número Cuatro | Pachuca de Soto-Hidalgo | México, <https://orcid.org/0000-0002-9298-0960>, Email: maria_castillo2883@uaeh.edu.mx

^b Natalia Inés De la Rosa Santillana, Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo | Escuela Preparatoria Número Cuatro | Pachuca de Soto-Hidalgo | México, <https://orcid.org/0009-0005-8674-0919>, Email: natalia_delarosa2523@uaeh.edu.mx

^c Verónica Martínez Espinosa Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo | Escuela Preparatoria Número Cuatro | Pachuca de Soto-Hidalgo | México, <https://orcid.org/0000-0002-0411-203X>, Email: profe_4506@uaeh.edu.mx

resultado, prepararlos para convertirse en jóvenes más autónomos, empáticos y listos para cualquier adversidad que la vida pueda presentarles.

Palabras Clave:

Orientación educativa, habilidades socioemocionales, educación emocional

Introducción

La educación media superior es un nivel clave para el crecimiento académico y personal de los jóvenes. Actualmente, la adolescencia y la juventud temprana se interconectan con tensiones académicas, sociales y familiares que pueden crear una corriente de presión e inestabilidad emocional. La orientación educativa, tradicionalmente concebida como un conjunto de acciones destinadas a guiar la trayectoria académica y vocacional de los estudiantes, ha evolucionado hacia un enfoque más integral, en el que se reconoce la importancia de la educación emocional como componente esencial del desarrollo humano. Este ensayo busca examinar la influencia de la orientación educativa en la educación emocional de los estudiantes de bachillerato en la Preparatoria Número 4 dependiente de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo (UAEH), donde se consideran contribuciones teóricas relevantes, además de proponer algunas líneas de acción para este tema.

Orientación Educativa: conceptualización y alcance

Hoy en día en la sociedad, la orientación educativa resurge como un pilar esencial en el acompañamiento de los jóvenes, en su tránsito hacia la vida adulta. Para la UNESCO (2021), es un proceso continuo para ayudar a la toma de decisiones informadas sobre su trayectoria educativa, profesional y personal. (Fuerte, 2025).

En retrospectiva, según González-Benito (2018) la orientación es identificada como un proceso de ayuda y asesoramiento continuo dirigido a todos los individuos, en todos los aspectos del desarrollo personal, académico, profesional y social a lo largo de la vida con la finalidad de promover un desarrollo integral.

La orientación educativa, es vista como proceso de ayuda (Rojas et al., 2020); un proceso y una estrategia de acompañamiento de los diferentes actores que componen la escena educativa para que puedan leer, interpretar, organizar, delinear y actuar ante las problemáticas de cada institución (Budwig y Alexander,

2020; El Bedewy y Lavicza, 2023; Espinosa, 2020; Guzmán et al., 2019; Van Breda y Swilling, 2019) citados por Del Rey, M. M. L. R., Ardila, A. M. I., & Domínguez, E. G. (2024).

En la actual política nacional de la Nueva Escuela Mexicana (NEM), para el Marco Curricular Común de la Educación Media Superior (MCCEMS) la orientación educativa se considera desde los Recursos Socioemocionales (Responsabilidad Social, Cuidado Físico Corporal y Bienestar Emocional Afectivo), que constituyen el eje articulador que buscan que las y los estudiantes se formen una ciudadanía responsable, honesta, comprometida con el bienestar físico mental y emocional, tanto personal como social, ya que es en esta etapa donde esta formación les permitirá trabajar con mayor autonomía en el aula, la escuela y la comunidad ejerciendo la solidaridad, la inclusión y la diversidad, así como el reconocimiento de las perspectiva de género y los aportes de la cultura de paz; de valorar el esfuerzo de las conductas legales y del trabajo justo y honrado, al poner en práctica acciones ciudadanas y proyectos escolares comunitarios.

Los recursos socioemocionales, son aprendizajes que propician cambios en las mentalidades y en los ambientes escolares y permiten que las y los estudiantes colaboren en cambios positivos de su entorno, buscan construir en las y los estudiantes herramientas para ejercer una ciudadanía responsable y comprometida con su comunidad, así como herramientas para su cuidado físico y corporal y sobre todo emocional.

En este sentido se encuentra una congruencia entre la Política Nacional y la Institucional ya que desde el Programa de Orientación educativa, converge en promover que nuestros estudiantes:

Establezcan vínculos interpersonales saludables mediante el conocimiento de sus emociones y necesidades para su bienestar y desarrollo integral.

Construyan un proyecto de vida, a partir del autoconocimiento, expectativas, capacidades y oportunidades propias para su desarrollo integral.

Construya lazos afectivos responsables e igualitarios, mediante el ejercicio pleno de su sexualidad.

Gestiona emociones, sentimientos y experiencias, de manera responsable, que le permitan su bienestar intra e interpersonal.

Intersección entre orientación educativa y educación emocional

La orientación educativa es un marco ideal en el que se desarrollan estos programas de educación emocional, dado que las acciones de tutoría individual, el asesoramiento académico, la promoción de la prevención de riesgos y el acompañamiento docente son parte integral de esta.

En el bachillerato, esta intersección debería reflejarse en varias dimensiones:

- Prevención de riesgos psicosociales:
- Orientación vocacional efectiva
- Formación de identidad
- Ambiente escolar positivo

Al analizar estas dimensiones, la escuela ha asumido un papel desafiante ya que ahora su misión no solo es el desarrollo cognitivo, ahora también es educar para pensar con la cabeza y el corazón, visualizando que ambos aspectos deben estar conectados.

Para dar respuesta a estos retos, las instituciones educativas diseñan programas para generar estrategias que aminoren los problemas de índole emocional que por supuesto repercuten en el desempeño académico.

Relevancia para los jóvenes de la Preparatoria Número 4 de UAEH

La realidad del alumnado de la UAEH, a pesar de ser una institución de educación media superior y superior, vive experiencias que ejemplifican lo que ocurre actualmente en las escuelas preparatorias y superiores que ofertan bachillerato, tales como: presión académica, competitividad, diversidad socioeconómica y tecnológica; a estas se suman situaciones de orden emocional típicas de la etapa de la pubertad.

En esta línea, la orientación educativa no debe incluir solo información sobre el trabajo que los docentes y

alumnos deben realizar como parte de las actividades del Programa de Orientación Educativa, sino que también debe brindar herramientas para manejar emociones y para apoyar a los alumnos en la construcción de un proyecto de vida.

Por lo tanto, tenemos la oportunidad de ser un espacio en donde se impulse un enfoque integral que una lo académico con lo emocional.

Fundamentos teóricos contribuciones prácticas

El estudio de la inteligencia emocional ha derivado en programas de educación emocional basados en modelos de investigación teórica que buscan dar respuesta a los problemas comunes que enfrentan los estudiantes durante su trayectoria académica.

- El Modelo de IE de Mayer y Salovey

Para Fernández y Extremera, (2005), refieren que Mayer y Salovey consideran que la inteligencia emocional se conceptualiza a través de cuatro habilidades básicas, que son: "la habilidad para percibir, valorar y expresar emociones con exactitud, la habilidad para acceder y/o generar sentimientos que faciliten el pensamiento; la habilidad para comprender emociones y el conocimiento emocional y la habilidad para regular las emociones promoviendo un crecimiento emocional e intelectual" (MAYER & SALOVEY, 1997).

- Modelo Mixto

Aquí se concibe a la inteligencia emocional como un compendio de rasgos de personalidad, competencias socioemocionales, aspectos motivacionales y habilidades cognitivas (BAR-ON, 2000; BOYATZIS, GOLEMAN & RHEE, 2000).

- Modelo de habilidad

Converge en una visión donde las emociones ayudan a resolver problemas y facilitan la adaptación a cualquier medio. Al contrario de los modelos mixtos, los autores defienden que la inteligencia emocional es la habilidad para procesar información relevante de nuestras emociones es independiente de los rasgos estables de personalidad (GREWAL & SALOVEY, 2005).

Los modelos descritos anteriormente difieren en concepción y origen, pero convergen en que una mala gestión emocional influye en el actuar del individuo,

generando otro tipo de trastornos que afectan la salud, como la ansiedad, depresión, irritabilidad y dificultad para concentrarse, trastornos comunes en los estudiantes, los cuales influyen en los desempeños cognitivos.

Estrategias para la implementación

Para hacer realidad la vinculación de la orientación educativa y la educación emocional en la Preparatoria Número 4, se sugieren las siguientes estrategias:

- Talleres sobre gestión emocional: dinámicas grupales para la implementación del reconocimiento y regulación de emociones.
- Programas de prevención y promoción del bienestar: campañas para informar sobre el autocuidado, resiliencia y la cultura de la paz.
- Formación educativa: educación continua en inteligencia emocional.
- Participación familiar: áreas de conversación para construir comunicación y ayuda en el hogar.
- Difusión de oferta educativa a fin de que los estudiantes identifiquen su vocación y definan un proyecto de vida profesional.

Desafíos y limitaciones

Ante lo anterior, la orientación educativa debe ser asumida tanto por las naciones como por las instituciones, como parte de su política educativa para una integración sistemática y coherente, lo cual, va mostrando una serie de desafíos y limitaciones como los siguientes:

Recursos humanos y materiales limitados para implementar un programa completo con resultados efectivos.

Necesidad de crear conciencia entre toda la comunidad educativa sobre aspectos socioemocionales, implicando que la función docente sea inherente al trabajo de la orientación educativa.

Capacitación para todos los involucrados en el proceso educativo para contribuir en los programas de educación emocional y/o educativa.

Establecer mecanismos y formas correctas de evaluar las habilidades emocionales debido a su naturaleza subjetiva.

Conclusiones

La orientación educativa, como proceso orgánico, es el factor determinante en el desarrollo mental de los jóvenes. En el caso de la Preparatoria Número 4 en la UAEH, representa una oportunidad para construir identidad, resiliencia y bienestar en los estudiantes y mejorar su desempeño académico y vocacional.

Cada día, es mayor el reto de las instituciones educativas para propiciar mecanismos que fortalezcan tareas sustantivas que coadyuven a la formación integral de los estudiantes, principalmente en el nivel medio superior, etapa formativa y crucial de los individuos, caracterizada porque en este nivel existe la transición de adolescente a adulto.

Después de la familia, la escuela es la institución que contribuye a la formación social de los individuos, así que se vuelve una tarea imperante contar con programas integrales, que conduzcan a:

- Consolidar la identidad de los jóvenes
- Propiciar el desarrollo de actividades cognitivas
- Fortalecer su autoestima
- Acompañar en la toma de decisiones
- Ayudar en la regulación y gestión de emociones
- Prevenir situaciones de riesgo

También es importante señalar que el papel del orientador se ve rebasado, por el alto índice de problemáticas que atañen a los estudiantes actualmente, ya que muchas veces el acompañamiento debe ser personalizado y con un enfoque integral, además de que los responsables de esta función deben contar con un perfil adecuado o estar en formación constante.

En conclusión, la orientación educativa es la disciplina que proporciona herramientas y recursos necesarios para asegurar la formación de los adolescentes en el bachillerato, por tanto, es imperante la búsqueda de metodologías, técnicas y recursos de estimulación que faciliten el desarrollo de la personalidad a lo largo de la vida por lo que actúa como mediadora de las influencias en la actividad educativa.

Referencias

- [1] Programa de estudios de los Recursos Socioemocionales y Ámbitos de la Formación Socioemocional. Consultado en octubre de 2025 desde <https://dgb.sep.gob.mx/storage/recursos/2023/08/gPFXY9rDGP-Recursos-Socioemocionales.pdf>.
- [2] González-Benito, A. (2018). Revisión teórica de los modelos de orientación educativa. *Revista Caribeña de Investigación Educativa (RECIE)*, 2 (2), 43-60. <https://doi.org/10.32541/recie.2018.v2i2.pp43-60>
- [3] Fuerte J. T. (2025) Orientación educativa en la sociedad posmoderna: estrategias para navegar en la complejidad y la incertidumbre. (2025). *Revista Internacional De Desarrollo Humano Y Sostenibilidad*, 2(1), 117-133. <https://doi.org/10.51660/ridhs21253>.
- [4] Del Rey, M. M. L. R., Ardila, A. M. I., & Domínguez, E. G. (2024). La Orientación Educativa. Desafíos teóricos y prácticos. *Región Científica*, 3(1), 19. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442018000500050&script=sci_arttext.
- [5] Puyol-Cortez, J. L., Piedra-Castro, W. I., Saavedra-Calberto, I. M., Mendoza-Cusme, M. P., & Centeno-Bone, C. V. (2023). Evaluación del impacto de la educación emocional en el rendimiento académico en adolescentes. *Revista Científica Ciencia Y Método*, 1(1), 42-54. <https://doi.org/10.55813/gaea/rcym/v1/n1/9>.
- [6] Fernández P., Extremera, N. (2005). La Inteligencia Emocional y la educación de las emociones desde el Modelo de Mayer y Salovey. *Redalyc*. <https://www.redalyc.org/pdf/274/27411927005.pdf>
- [7] Millaruelo-Trillo JM. Importancia de la implicación del paciente en el autocontrol de su enfermedad: paciente experto. Importancia de las nuevas tecnologías como soporte al paciente autónomo. *Aten. Primaria* 2010; 42(1): 41-47.
- [8] Bonal-Ruiz R, Cascaret-Soto X. Reflexión y debate ¿Automanejo, autocuidado o autocontrol en enfermedades crónicas? Acercamiento a su análisis e interpretación. *MEDISAN*. 2009; 13(1): 1-10.
- [9] Lorig K, Ritter PL, Villa F, Piette JD. Spanish diabetes self-management with and without automated telephone reinforcement. *Diabetes Care* 2008; 31(3): 408-14.
- [10] Kidney Disease Improved Global Outcomes (KDIGO). KDIGO 2012 Clinical Practice Guideline for the Evaluation and Management of Chronic Kidney Disease. *Off. J. Int. Soc. Nephrol*. 2013; 3(1): 1-163.