

Estudiar el comportamiento de los alumnos durante los primeros semestres en el bachillerato

Study the Behavior of the Students During the First Semesters in the Baccalaureate

Lidia Cortés-Cortés^a

Abstract:

21st century students are going through an educational problem at the national level, and upper secondary institutions are concerned about this problem that every day this phenomenon occurs, students do not finish their high school or baccalaureate, this causes the school dropout in all subsystems, causing academic, social and cultural delay to the country, however, the preparatory school number 4 is concerned about this phenomenon that encourages students to resume their classes by attending their tutor, advisor so that they acquire knowledge and can face their relevant exams avoiding the abandonment of the institution, but must count on the values of responsibility, honesty, tolerance among others. It is important that students know their values and responsibilities in the institution so that they are informed of all that happens and in their environment, avoiding that they also have the leadership to know what to do when they have to face a behavior situation.

At present there are two types of students regular and irregular and among them are immersed those who have good grades but unfavorable behavior or students who are irregular but their behavior is faultless, knowing that the human being is complicated in terms of his behavior, but always work to improve this phenomenon, it is important to motivate students who are the core of education nationwide.

Keywords:

Knowledge, learning, motivation, desertion, behavior

Resumen:

Los alumnos del siglo XXI están pasando por un problema educativo a nivel nacional, y las instituciones de nivel medio superior están preocupados por esta problemática que día a día se presenta este fenómeno, los alumnos no terminan su preparatoria o bachillerato, esto ocasiona la deserción escolar en todos los subsistemas, ocasionando un retraso académico, social y cultural al país, sin embargo la escuela preparatoria número 4 está preocupada por este fenómeno que impulsa a los alumnos que retomen sus clases asistiendo con su tutor, asesor para que adquieran el conocimiento y puedan enfrentarse a sus exámenes pertinentes evitando el abandono de la institución, pero deben de contar con los valores de responsabilidad, honestidad, tolerancia entre otros. Es importante que los alumnos conozcan sus valores y responsabilidades en la institución para que estén informados de todo lo que sucede y en su entorno, evitando que ellos tengan también el liderazgo de saber qué hacer cuando tengan que enfrentarse a alguna situación de conducta.

En la actualidad hay dos tipos de alumnos los regulares y los irregulares y entre ellos están inmersos los que cuentan con buenas calificaciones pero una conducta desfavorable o los alumnos que son irregulares pero su conducta es intachable, sabedores que el ser humano es complicado en cuanto a su conducta, pero siempre se debe trabajar para mejorar este fenómeno, es importante la motivación en los alumnos quienes son la parte medular de la educación a nivel nacional.

Palabras Clave:

Conocimiento, aprendizaje, motivación, valores, deserción, conducta

Inicio o Apertura

La educación media superior en México en pleno siglo XXI ha sido un problema social que repercute en la familia

principalmente y en la vida personal del adolescente, tan es así que las instituciones están en constante análisis del ¿por qué? El alumno tiene un bajo rendimiento académico y como consecuencia reprueba sus materias

^aLidia Cortés Cortés, Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, Escuela Preparatoria Número 4, ORCID: 0000-0002-5881-3835, Email: lidia_cortes6585@uaeh.edu.mx

durante los primeros semestres: trayendo como consecuencia a alumnos regulares y alumnos irregulares que se definen de la siguiente manera (Herrera, Nieto, Rodríguez, & Sánchez, 1999).

El alumno regular es aquel que no lleva ninguna materia reprobada no importando su promedio, este estudiante tiene las posibilidades de adelantar materias para terminar su educación media superior antes o bien durante el semestre llevar menos carga académica y los alumnos irregulares es aquel que reprobó materias y se puede clasificar en dos vertientes, el que tiene un promedio bajo o el alumno que lleva un promedio alto, esto trae como consecuencia un problema educativo, al término los dos son alumnos irregulares. Este factor influye mucho en la socialización del adolescente y en su medio social que es una tarea del docente o tutor porque se tiene que canalizar cual es el problema que conlleva a este tipo de seres humanos.

Esto trae como consecuencia que la institución educativa establece ayuda a los alumnos en primer instancia se tiene a los tutores y el orientador analizan la situación del adolescente y así se determina cuáles son las causas que tiene mayor número de materias reprobadas y como se van a solucionar. La escuela preparatoria número 4 cuenta con el área de psicología donde se canalizan o bien a trabajo social sin perder de vista a sus maestros que los apoyan evitando que el alumno abandone sus estudios, siempre se invita a sus padres que se enrolen sobre la problemática de sus hijos, La institución siempre lleva ese acompañamiento en una triada: Los alumnos, docentes que les imparten clase así como sus (orientadores y asesores) y los padres esto permite que los tres elementos estén al pendiente del alumno.

Esta problemática permite evitar el que los alumnos abandonen la escuela porque carecen de conocimientos, habilidades y destrezas para enfrentarse a un mundo globalizado en cualquier ámbito ya sea laboral o educativo.

Desarrollo

En el sistema educativo la Educación del Nivel Medio Superior (Bachillerato) ha sufrido modificaciones en los últimos años, esto trae como consecuencia que los sistemas no se han desarrollado y analizado profundamente; desconociéndose de los resultados del conocimiento de los alumnos en todos los subsistemas, esta problemática afecta a nivel nacional en el conocimiento-aprendizaje, hoy en día este modelo que se lleva a la práctica es denominado bajo competencias donde el alumno tiene que desarrollar sus habilidades, destrezas y aptitudes para ser competente en su vida laboral o bien para ingresar a la educación superior.

Sabemos que la educación en México tiene un proyecto curricular que se aplica a todos los niveles de nivel medio superior que se han integrado por áreas de conocimiento en varios contextos como son ciencias exactas, ciencias sociales, ciencias naturales y las ciencias humanas, que abarque el lenguaje y la comunicación, esto le permite a los bachilleratos implementar talleres de arte y cultura permitiéndole al alumno conocer más áreas de oportunidad en su proyecto de vida (Vidales, 2009).

La Secretaría de Educación Pública y el sector privado están en un dilema sobre la educación en el país ya que los modelos educativos que se han implementado no han arrojado buenos resultados como se esperaban, los adolescentes no tienen la capacidad para enfrentarse a un mundo globalizado porque no están preparados para ello. Pero las instituciones hacen todo lo posible para que el alumno cuente con las herramientas que va a necesitar durante su desarrollo y proyecto de vida.

Así mismo la institución cuenta con un índice de alumnos que abandonan y reprobaban su Educación Media Superior por varios factores, uno de ellos son hijos de madres solteras o bien de padres divorciados, otros por falta de recursos económicos, no alcanzan a desarrollarse bien, algunos porque son de diferentes comunidades y no les permite llegar a tiempo o no son del mismo estado y carecen de recursos económicos para sus materiales, estos factores trae como consecuencia tener alumnos de dos clases, unos llamados regulares y otros irregulares (Muñoz, Rodríguez, Respreo, & Borrani, 2005).

Se han desarrollado algunos estudios a los alumnos donde se divide por ambos grupos, arrojando los resultados que los alumnos necesitan relacionarse con su familia o bien estar al contacto para ser escuchados, si eso no sucede en las familias mexicanas el adolescente va adquiriendo una relación entre la familia y la depresión; donde no es escuchado, no lo toman en cuenta y lo único que hacen es agredirlo sin conocer sus virtudes y capacidades con que cuenta este ser humano.

Este fenómeno ocurre más en adolescentes del sexo femenino, ya que esto lo vive a diario en su familia y lo van vinculando en su vida cotidiana, Si el alumno tuviera otra calidad de vida en su entorno social su rendimiento académico fuera diferente y con un alto grado de aprovechamiento tanto para el como para la sociedad en que se rodea (Palacios & Andrade, 2007).

Si bien sabemos que los alumnos se deprimen es importante que se canalicen a las áreas correspondientes ya que este es un foco rojo de alerta para su familia y su entorno. Cabe señalar que los alumnos irregulares que se deprimen son porque vienen de familias disfuncionales y trae como consecuencia estos trastornos en su vida del adolescente. Los resultados arrojados son que a menor relación familiar mayor es el nivel de alumnos que viven

deprimidos y a mayor relación familiar hay menos alumnos deprimidos esto trae como consecuencia las dos clasificaciones de alumnos. Esto depende mucho de los padres que lleven una buena relación entre sus hijos y ellos, saberlos escuchar y sobre todo saberlos guiar en su entorno.

Los alumnos cuentan con diferentes valores según su entorno, el primero es el respeto tanto a su persona como a sus semejantes, este tipo de conducta se adquieren desde la casa con la motivación de la familia (padre, madre, hermanos mayores, etc.), esto se van practicando conforme van madurando y en la escuela únicamente se aplican cotidianamente desde su niñez hasta la adolescencia.

Se considera que en la ausencia de sus padres el adolescente los va perdiendo, convirtiéndose en adolescentes de mala conducta; o bien cuando el alumno no estudia para un examen y copia a sus compañeros se dice que él no es honesto e incurre a un valor que en casa si le han inculcando, otro ejemplo sería cuando no entre en un problema de sus compañeros (riña) ese valor se llama tolerancia, cuando el alumno no se compromete y asume problemas que no son de su interés, sabiendo que daña su integridad de persona.

Otro de los valores en los alumnos del bachillerato es la disponibilidad de estudiar constantemente para aprender a aprender día a día, cuando el alumno cumple con todas sus tareas y actividades durante y después de la jornada de estudio, permitiéndole ser capaz de enfrentarse a resolver cualquier problema que se le presente, este le permite al alumno que se activó durante el proceso que tiene que desafiar constantemente durante el desarrollo de su vida (Broc Cavero, 2006).

La motivación por aprender es necesaria en los alumnos de bachillerato, de aquí partimos para que ellos se encuentren fortalecidos con las acciones que les permita fortalecer sus valores y alcanzar sus metas que se hayan propuesto durante su estancia en la escuela. Donde sus intereses son particulares de cada uno buscando un aprendizaje de autorregulación con diferentes estrategias positivas, dependiendo de las variables constituyen un conocimiento en la formación de valores (Alonso, 2005).

Se dice que los alumnos que cuentan con valores como el respeto, la tolerancia, la honestidad, etc., son aquellos que cuentan con una capacidad de genio pero en ocasiones no es así, ya que pueden ser alumnos muy inteligentes pero sus valores humanos son inapropiados en cuanto su desarrollo, uno de ellos es el respeto ya que no se asocian con un alto nivel académico y su conducta de algunos se les premia su conocimiento pero en cuanto a su valores conductuales son reprobatorios.

En los últimos años se dice que las mujeres son aquellas que carecen de valores es su desarrollo escolar como

estudiantes de bachillerato esto repercute por varios factores: como son la edad siendo inmaduras en su desenvolvimiento, otro es el crecimiento sin ninguna figura paterna o materna como son en casa con la servidumbre, este factor repercute mucho en su formación como adolescente ya que imita todo lo que se le presenta sin tomar en cuenta las consecuencias que le ocasionan, otro sería los amigos de padres disfuncionales, este es muy común entre ellos ya que más del cincuenta por ciento los alumnos se identifican con este problema, considerando que es normal o se les facilita las cosas, cuando la realidad no es así.

Los hombres adolescentes también carecen de valores pero el porcentaje es menor; esto es muy importante que se ofrezcan a todos los alumnos de la escuela oportunidades apropiadas en cuanto el crecimiento personal, educativo y laboral en las diferentes materias, complementando con la equidad de género y sobre todo en el desarrollo de una sociedad con principios y valores para enfrentarse al mundo globalizado. Esto le permite a la educación media superior (bachillerato) contar con una igualdad entre ambos géneros y una equidad logrando avances significativos en el pensamiento de los hombres y mujeres de México (Jiménez, Álvarez, Gil, Murga, & Télles, 2005)

Es muy importante la convivencia del alumno en la institución, con los docentes y sus mismos compañeros así con los directivos, sin embargo los centros educativos ofrecen una convivencia de trabajo en equipo, permitiendo que el alumno se socialice con la comunidad estudiantil para interactuar ideología, conocimientos y experiencias de la vida o bien del mismo aprendizaje significativo estableciendo parámetros de actuación en las aulas interactivas con los docentes y sus compañeros empleando estrategias comunicativas por algunos problemas conductuales de los alumnos con los profesores o bien entre pares.

Debe de existir una buena comunicación en el aula que es de donde nace ese canal de comunicación entre un receptor y un emisor, siendo imprescindible esta relación y así se pueda llevar a cabo esa relación entre todos, permitiendo poder resolver los problemas que se lleguen a presentar en un futuro con los mismo alumnos o entre docentes o bien padres, siendo importante valorar la convivencia en conjunto para conocer los valores con los que cuenta el alumno su comportamiento en grupos pequeños ya que en ocasiones se pluraliza las causas de conducta, otra causa es que el alumno no adopte su responsabilidad durante su aprendizaje del conocimiento en las aulas (Rodríguez, 2006).

La familia juega un papel primordial en la formación de estudiante encontrando un alto porcentaje en alumnos que no existe esa relación familiar entre padres e hijo o

viceversa, esto trae como consecuencia que durante la estancia en la escuela este joven presente algunos problemas de conducta inadecuadas. Esto permite que a través de la socialización al alumno le permite conocerse más y saber convivir con sus compañeros; utilizando un lenguaje adecuado durante el diálogo, respetando los principios, creencias y dogmas que ellos practican, evitando las conductas agresivas que se lleguen a presentar entre los jóvenes de diferentes lugares e ideologías.

Todas las instituciones educativas de los bachilleratos o de otros subsistemas, cuentan con diferentes grupos o patrones de jóvenes con conductas diferentes entre el conocimiento, las actitudes, valores, permitiendo estructurar diferentes estilos de pensamiento en los grupos sociales con los que se comparte el mayor tiempo de su formación educativa en visiones distintas, sabiendo que cada estilo del pensamiento se pueden tyrannizar con el paso del tiempo, donde se formulan juicios de conductas ocasionando la mala información que se formula durante los diálogos del aula. Permitiéndole al docente muestre una postura de respeto y sólida entre la comunidad estudiantil, trazando líneas de respeto, honestidad, amabilidad, cordialidad entre las relaciones docente y el alumno existiendo una buena armonía entre ambos (Klein, 2015).

Es importante señalar que las conductas de los alumnos son variables tanto de un docente con otro o bien hasta con los mismos amigos, esto es porque el joven no cuenta con la madurez suficiente de conocerse a sí mismo y no carece de un criterio propio, donde existen diferentes participantes en su entorno social, el alumno en ocasiones cuenta con tención de su conocimiento o la complejidad de su aprendizaje permitiéndole que se confunda y adopte conductas y comportamientos inadecuados, el docente o tutor puede apoyar sobre ese tipo de conducta escuchándolo o guiándolo durante su desarrollo para que el alumno se sienta seguro y apoyado de alguien, si es que en casa no recibe este apoyo, en la institución se cuenta con el servicio de tutorías, o bien al área de psicología que le permite pedir una buena orientación en la formación integral de el mismo (Klein, Las tensiones en la relacion docente-alumno. una investigación del ambito educativo , 2011).

En la actualidad hay una incertidumbre entre los jóvenes que cursan en nivel bachillerato aproximadamente cuentan con una edad promedio entre los 15 hasta los 19 años, quienes no saben tomar una buena decisión en su vida, a ellos se les hace fácil todo por su inmadurez, más del 50% de ellos en la matricula educativa en la escuela preparatoria número 4 no les gusta estudiar algunas de las causas que ellos argumentan son las siguiente: Los distractores que cuentan con ellos principalmente son los

aparatos electrónicos (Celular, Tablet, Audífonos, ahí con los apegos con las redes sociales entre amigos, novio(a), música del momento, etc.

Una de las causas principales es de acuerdo a mi experiencia como docente es que no saben leer y como consecuencia no tienen la facilidad de comprender la lectura. Carecen de sabiduría en cuanto a la lectura, esto trae como consecuencia que los adolescentes no están preparados para la vida laboral por falta de conocimientos y la falta de facilidad de la palabra (Rubio, 2002).

Este problema cada día se va generando en todos los subsistemas de bachillerato y a nivel nacional también es un problema, en la Escuela Preparatoria Número 4, se están implementando la asesoría al área de psicología, trabajo social y sus tutor, formando una triada entre los padres, el alumno y los docentes para que ellos tomen una asesoría en las materia que no van bien o no les gusta, es válido saber que el joven hace lo que le gusta pero por falta del hábito de lectura desconoce muchos aspectos de su entorno, en las matemáticas no le gusta saber nada de este tema, carecen del dominio de las tablas matemáticas siendo básicas en todo los mementos de su vida, más del cincuenta por ciento utilizan la calculadora para realizar una ecuación tan simple que sea.

Estas dos causas son un gran problema del joven y por eso no les gusta estudiar lo único que les gusta realizar son ir a las fiestas, tomar bebidas alcohólicas, divertirse siempre, la gran mayoría de alumno son hijos de padres divorciados o madres solteras y como recompensa de falta de tiempo con su familia ellos son los que se lo retribuyen con lujos, o bien diversiones (Romero, 2012).

Otra de las causas por los que los alumnos no les gusta estudiar es la deserción de las escuelas que así como entran en un periodo corto salen por falta de interés, este problema afecta al desarrollo humano, social y económico de las institución, estado y la nación misma.

Las instituciones están preocupadas por la deserción escolar entre los jóvenes ya que esta causa se origina por varios aspectos, afectando a la matricula educativa:

1.- Algunos autores comentar que los aspectos personales es la falta de motivación entre los padres y sus hijos, falta de interés cuando les imponen algo en específico para estudiar ya que no les gusta y no quieren.

2.- Otro factor es la economía familiar, si el alumno quisiera estudiar en casa no cuentan con suficiente dinero para el traslado de su casa a la escuela o bien para pagar la colegiatura y materiales que se le solicitan, repercutiendo en su formación.

3.- La familia es el pilar del joven para motivarlo a que estudie lo que le gusta o la carrera que tiene mejor futuro o esté de moda, permitiéndole al alumno conocer más acerca de la carrera o bien integrándole lo que quisiera

estudiar y hoy en día los padres han descuidado a sus hijos.

4.- Los docentes juegan un papel primordial en la vida del joven durante su estancia en la preparatoria, en ocasiones si le gusta la clase le va interesar y pone atención para aprender el conocimiento y si el docente carece del dominio de la materia, al joven no le interesa saber nada de la materia, ocasionando frustración y argumentando que para que estudia.

5.- Otros factores podrían ser el bullying que sufre el alumno en la escuela, la influencia del pandillismo en la escuela, su edad que tienen el alumno a diferencia de sus compañeros, nivel cultural y étnico, etc.

Es de vital importancia apoyar a los alumnos en su formación educativa ya que es el capital humano que representa a la nación, repercutiendo en los jóvenes no se preparan en un futuro, causando un rezago social y pobreza extrema en la comunidad, afectando todo su entorno (Ruiz, García, & Pérez, 2014).

Es importante la convivencia social y educativa entre los alumnos, maestros y directivos sin perder de vista a los padres, quienes son los pilares que sostienen este fenómeno de integridad en los fenómenos de socialización de jóvenes; El respeto es uno de los valores que los adolescentes carecen y se ve afectado hasta en la sociedad donde se van desarrollando de acuerdo a su origen, a su cultura, que las desnaturalizan y se convierte en un conflicto.

Los jóvenes están pasando por etapas de su vida que se vuelven muy vulnerables por toda la información que les rodea y si no cuentan con una buena orientación trae como consecuencia que la institución cuenta con un alta índice de jóvenes que desertan del bachillerato repercutiendo a la preparatoria y como consecuencia a la sociedad se vuelve un problema social.

La indisciplina en los jóvenes es un factor primordial en los centros educativos este fenómeno afecta negativamente el conocimiento del alumno y como consecuencia ocasiona desgaste emocional en ambos autores repercutiendo a la sociedad. Se recomienda que cuando esto suceda se recurra a las áreas correspondientes para solucionar de inmediato los fenómenos dándole respuesta lo más pronto posible evitando que pase a mayores.

Podemos considerar tres tipos de conducta que afectan a la sociedad y a la institución educativa, como son la falta de rendimiento académico durante su estancia en la escuela, en segundo lugar molestar en clase con sus compañeros del aula o de diferentes semestres ocasionando que no entren a clase los alumnos y por último el ausentismo en clase, este es un factor que se da con frecuencia cotidianamente entre los alumnos.

Todos estos fenómenos se pueden evitar estando al contacto con los alumnos, siempre y cuando formando una triada de motivación entre los padres de familia, los alumnos y los docentes, juntos podemos lograr que el alumno tenga un mejor rendimiento académico en la institución, evitando el abandono de sus estudios y culmine satisfactoriamente sus estudios del bachillerato (Educación, 2006).

Cierre

El bachillerato o bien la preparatoria número 4; o cualquier subsistema a nivel nacional, cuenta con jóvenes con valores humanos que ellos van socializando durante su formación educativa que en un futuro lo van aplicando en su vida cotidiana.

El catedrático tiene un quehacer docente de apoyo a los alumnos en su formación académica para que no reprobren las materias o el semestre dando asesorías académicas o durante la clase aclarando dudas quedando el conocimiento claro, evitando que existan alumnos irregulares, este apoyo permite que el alumno sea responsable que estos valores se van desarrollando durante la práctica. Los valores son los pilares centrales en los adolescentes, como son el respeto, la honestidad, la tolerancia que en la mayoría de los alumnos se les promueve constantemente, y los demás valores se van adquiriendo por añadidura.

Las instituciones educativas constantemente están promoviendo los valores a los alumnos, así como los académicos y a los padres para educar a la formación estudiantil que en nuestro entorno nos rigen ciertas normas que debemos respetar siempre en la vida. Evitando afectar a la sociedad que nos rodea con malos ejemplos, la familia es la cuna de todas las conductas que mostramos durante nuestro desarrollo cotidiano y nosotros somos el ejemplo del alumno.

Referencias

- [1] Klein, F. (2011). Las tensiones en la relación docente-alumno. Una investigación del ámbito educativo 2011. Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal, 2.2(51), 1.28. Obtenido de <http://www.redalyc.org/html/4959/495950247003/>
- [2] Klein, F. (2015). LAS TENSIONES EN LA RELACIÓN DOCENTE-ALUMNO. UNA INVESTIGACIÓN DEL ÁMBITO EDUCATIVO. Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal(51),28 Obtenido de <http://www.redalyc.org/html/4959/495950247003/>
- [3] Alonso, J. (2005). Motivaciones, expectativas y valores-intereses relacionados con el aprendizaje: el cuestionario MEVA. Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal, 17(3), 404-411. Obtenido de www.redalyc.org/html/727/72717307/
- [4] Broc Caverro, M. (2006). Motivación y rendimiento académico en los alumnos de educación secundaria obligatoria y Bachillerato LOGSE. Revista de Educación, 379-414. Obtenido de www.ince.mec.es/revistaeducacion/re340/re340_14.pdf

- [5] Educación, S. G. (2006). La disrupción en las aulas. Problemas y soluciones. Secretaría General de Educación y Formación Profesional. Obtenido de https://books.google.com.mx/books?hl=es&lr=&id=DULoJcdx5IYC&oi=fnd&pg=PA17&dq=como+afecta+a+la+sociedad+alumnos+que+n+o+estudian&ots=dX4iwzob9q&sig=YsDAF6knrNINxpnl_czLsNOgRo#v=onepage&q&f=false
- [6] Herrera, M., Nieto, S., Rodríguez, M., & Sánchez, M. (1999). FACTORES IMPLICADOS EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS UNIVERSIDAD DE SALAMANCA. *Revista de Investigación Educativa*, 17(2), 413-421.
- [7] Jiménez, C., Álvarez, B., Gil, J., Murga, M. A., & Téllez, J. A. (2005). Educación, Capacidad y género: alumnos con premio extraordinario de bachillerato. *Revista de Investigación Educativa*, 23(2), 391-416. Obtenido de <http://revistas.um.es/rie/article/view/97771/93801>
- [8] Muñoz, C., Rodríguez, P., Respreo, P., & Borrani, C. (2005). El síndrome del atraso escolar y el abandono del sistema educativo. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, XXXV (3-4), 221-285. Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/270/27035407.pdf>
- [9] Palacios, J., & Andrade, P. (2007). Desempeño académico y conductas de riesgo en adolescentes. *Revista de Educación y Desarrollo*, 7, 1-16. Obtenido de https://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/42826797/007_Palacios.pdf?AWSAccessKeyId=AKIAIWOWYYGZ2Y53UL3A&Expires=1525234175&Signature=mFwAwlVDH%2Fq6bg%2FnVLzajkpe5xo%3D&response-content-disposition=inline%3B%20filename%3DAcademic_performance_and_risk
- [10] Rodríguez, J. (2006). Convivencia y conflicto educativo. *Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal*, XXIX(2), 285-301. Obtenido de <http://www.redalyc.org/html/848/84805903/>
- [11] Romero, e. (2012). El alumnado de formación profesional inicial en andalucía y sus necesidades de orientación. *Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal*, 23(2), 4-21. Obtenido de <http://www.redalyc.org/html/3382/338230791002/>
- [12] Rubio, F. (2002). Enseñar a estudiar, aprender a estudiar. Madrid: NARCEA S.A. DE EDICIONES. Obtenido de https://books.google.com.mx/books?hl=es&lr=&id=bK-xdQPQmMEC&oi=fnd&pg=PA5&dq=Causas+de+porque+no+les+gusta+estudiar.&ots=oF3Rdiaf_X&sig=z-zu-Cc8mBg2OPNe93qr4L7GX37o#v=onepage&q&f=false
- [13] Ruiz, R., García, J. L., & Pérez, M. A. (2014). Causas y consecuencias de la deserción escolar en el bachillerato: Caso Universidad de Sinaloa. *Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal*, 10(5), 51-73. Obtenido de <http://www.redalyc.org/html/461/46132134004/>
- [14] Vidales, S. (2009). El fracaso escolar en la educación media superior. El caso del bachillerato en una Universidad Mexicana. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 7(4), 1-4. Obtenido de <http://www.redalyc.org/html/551/55114094017/>