

## Quien es una persona educada (una visión desde el Episteme)

### Who is an Educated Person

Jorge Zamorano García <sup>a</sup>

---

#### Abstract:

What is expressed in the present, on the epistemology of education and that this is directed to find out who is an educated person ?, because only the rational people or entities are those who can acquire knowledge and the derivative of them, both in its elements and in its practical applications, continues to leave us the vacuum of, with the above, what should be interpreted as educated person? and the author refers us in his work to a quotation from Kant in which he proposes that this educated person would be one who (from epistemology) presents himself as a moral being, that is, who develops the supreme principle of morality and who does, has the capacity of reason, as a good and free rational will (Perrenoud P., 2006).

#### Keywords:

*Episteme, doxa, logos, epistemological, ethical*

---

#### Resumen:

Lo expresado en el presente, sobre epistemología de la educación y que ello va dirigido a averiguar ¿quién es una persona educada? (pues solo las personas o entes racionales son quienes pueden adquirir conocimientos y lo derivado de ellos), tanto en sus elementos como en sus aplicaciones prácticas, nos sigue dejando el vacío de, con lo anterior, ¿qué se debe interpretar como persona educada? (Dewey, 1994-1995) y nos remitimos a una cita de Kant en la que propone que esta persona educada sería aquella que (desde la epistemología) se presenta como un ser moral, es decir, quien desarrolla el principio supremo de la moralidad y quien lo hace, tiene la capacidad de la razón, como una voluntad racional buena y libre (Perrenoud P., 2006).

#### Palabras Clave:

*Episteme, doxa, logos, epistemológico, ético*

---

### Introducción

Abordando el aspecto epistemológico y partiendo de que es la rama de la filosofía que tiene como objeto de estudio lo que es el conocimiento, originalmente del griego episteme-conocimiento y logos-estudio, y que como una teoría del conocimiento (lo epistemológico) estudia los problemas como pasajes (hechos) en la historia, también en la psicología y en el aspecto sociológico, que nos lleven a la obtención de nuestra esencia de estudio que es el conocimiento, y que hay circunstancias por las cuales el conocimiento se le justifica o no se le acepta, también nos lleva a definiciones claras (se considera) y precisas de los conceptos del episteme más usuales como: que es la

verdad, justificación de acciones, la objetividad o que es la realidad (Perrenoud, 2001).

No se debe olvidar que desde Grecia el conocimiento, es decir el “episteme” era contrario a la “doxa”, es decir al conocimiento corriente o hasta cierto punto vulgar u ordinario del ser humano (que nunca se quiere someter a una reflexión de tipo crítica), luego entonces “epistemología” es el equivalente a “ciencia, nuevo conocimiento o teoría del nuevo conocimiento”. Sin dejar de lado que en el presente trabajo se tratara de desarrollar y clarificar quien es una persona educada, abordando temas de como el conocimiento, el desarrollo de éste en el ser humano, así como la explicación de, en qué manera la estructura y formación del conocimiento han permeado en el desarrollo de esquemas de la nueva educación en competencias, también se analizara a la

---

<sup>a</sup> Jorge Zamorano García, Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, Escuela Preparatoria Número 4, Email: [jorge\\_zamorano4353@uaeh.edu.mx](mailto:jorge_zamorano4353@uaeh.edu.mx)

pedagogía como una práctica reflexiva y hasta si la enseñanza es una profesión o un oficio, pero no apartándose lo anteriormente mencionado de un enfoque Epistemológico, también el Ético y el Político (Perrenoud P., 2001)

## Desarrollo

Conocimiento y competencia desde la episteme:

Epistemológicamente sabemos que se va a la escuela para adquirir conocimientos y desarrollar competencias, se entra en la práctica actual de la enseñanza a un dilema que se refiere al entendimiento que se refiere a pensar o creer que al estar desarrollando competencias tal vez se está olvidando el transmitir conocimientos, no es así, pues, todas las acciones de un individuo exigen conocimientos, reducidos o ampliados que se obtienen por experiencias individuales o por lo que se conoce como sentido común. Lo anterior se obtiene de la cultura de alguna actividad en la que se desarrolla alguna práctica o de la investigación técnica o científica y mientras más fundadas u ordenadas son esas acciones citadas, más se exigen conocimientos con características de amplios, avanzados, ordenados y fiables, se entra entonces a otro dilema, que para estructurar o enseñar competencias se necesita tiempo, el cual hace falta al cumplir con entregar conocimientos amplios o los contenidos que se exigen al enseñar institucionalmente. Ahora bien, competencia debe entenderse que es, la capacidad de actuar de manera eficiente en una acción específica, se nutre de conocimientos, pero al enfrentar esa acción o problema hay que usar recursos meta o cognitivos extras, entre ellas los conocimientos (Perrenoud P., 2006). Conocimientos son, representaciones que se encuentran en la realidad y que el hombre va formando y acumulando de su experiencia y preparación.

¿Quién es una persona educada Epistemológicamente?: Epistemológicamente como ya se mencionó la persona educada debe entenderse al hombre (ente racional), que puede desarrollar mediante los valores, principios morales y con una voluntad caracterizada por ser buena y libre, pero tomando de manera seria su libertad, es decir, que una cosa no se puede entender sin la otra (razón y libertad). Hay quien podría dudar de si, la razón pura y práctica, al saberse o estar en la voluntad racional buena (libertad) podía ser condición para ser bueno, se considera que falta un elemento, el de tener una inclinación divina a dios o al amor y así el querer que exista dios es un anhelo de toda persona moralmente dispuesta (así como querer ser inmoral) a mantenerse unida hacia la humanidad, sin repudiarla, y quien tiene las

características mencionadas y esa manera de pensar, es una persona buena que en su exteriorización ante la sociedad en sus acciones, es una persona educada. Hablar de una persona educada desde el aspecto pedagógico se relaciona con la práctica reflexiva, que es clave de la profesionalización de tal oficio, lo anterior quiere decir que aunque se hable de tal profesionalización en la educación tal vez no es acertado, pues se daría a entender que por fin la actividad de enseñar es un oficio o tiene éste carácter, cuando en Europa se sabe, ello existe desde el siglo XIX, en un inicio éste oficio se centraba en el dominio de los saberes que se transmitían, hasta hace poco de acuerdo al nivel de enseñanza que se da se puede hablar de que intervino un profesional de la enseñanza. Se entraría a una distinción de que no todos los oficios son profesionales y un acuerdo de que todas las profesiones son oficios, considerar que la actividad de un profesional está dictada por objetivos (del patrón o cliente) y una Ética (Perrenoud P., 2001).

Docente como persona educada reflexiva de su función: Ahora bien, un oficio exige al practicante tener cierto aprendizaje, así como reglas un grado de respeto y un grado de calificación; Por otro lado, los profesionales, saben lo que tienen que hacer y cómo lo van a hacer de la mejor forma posible. Se comentan estos dos términos para llegar a decidir que se necesitan dos características la autonomía y la responsabilidad en un profesional, que es un educador, es un oficio para quien enseña elevar el nivel de aprendizaje de los estudiantes pues contribuyen a aumentar lo que ellos saben y si sabe se transforman actitudes. Lo anterior se menciona para identificar si existe un docente reflexivo, alguien que reflexiona sobre su acción y no por ello se convierte una persona en un docente reflexivo, hay que diferenciar entre la reflexión de un docente profesional y la reflexión de cada uno de nosotros docentes en el quehacer de educar. Tal vez una manera de reflexionar se debe de realizar tanto en época de tiempos difíciles en la docencia como tiempos de éxito de la práctica docente. Es aquí que se propone una epistemología de la práctica, referente a una reflexión contra, cual es el conocimiento de la praxis docente, es aquí donde se han mencionado que en los países de primer mundo hay distintos métodos de formarse que han sorteado el tema de reflexionar de manera profesional sobre ésta práctica, poniendo atención en otras situaciones que giran alrededor de la docencia; tal vez el oficio de enseñar no puede pasar al nivel de reflexión ya que no puede pasar por el filtro de una práctica científica, considerando también que no se tiene un antecedente formal de debe de ser de manera formal un oficio como

---

<sup>a</sup> Jorge Zamorano García, Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, Escuela Preparatoria Número 4, Email: jorge\_zamorano4353@uaeh.edu.mx

docente pues se han reducido a el sentido común de cada persona (Perrenoud P. , 2001) .

## Conclusión

Epistemológicamente y uniendo los enfoque de educación en aquel sentido una persona educada que se dedique a la docencia estará consiente de que existen algunos oficios considerados como profesiones, que se basan en conocimientos científicos, aunque solo son una forma de revitalizar a la intuición y a la inteligencia practica o un regresar a lo que es la competencia profesional; en educación el aspirante a docente reflexivo es el símbolo de un acceso a un estatus de una profesión, aún no está socialmente bien reconocido en el oficio de enseñar, ni reconocido por los que ejercen la pedagogía. Es cuando nos topamos con el problema de ¿cómo prepararemos entonces a un aspirante a docente pero que sea reflexivo? . Se considera que el maestro o docente debe de ser un ejemplo, pues, ser docente debe ser una de las labores más recompensadas, ya que como educadores se tiene la oportunidad de lograr que se dé un cambio en la actitud de los estudiantes, entonces para ser el mejor ejemplo para los estudiantes derivado de los aspectos desarrollados, Epistemológico, Ético y Político, pero sobre todo el aspecto epistemológico, se debe ser: coherente, es decir, que concuerden las palabras con los actos desarrollados, honesto, que es la fuente que evita problemas actualmente en el aula, justo, que se aplica a todos y sin excepción en docencia, o sea que no hay consentidos en clase, responsable, en la labor docente es cumplir con las obligaciones en tiempo y forma, humilde, reconocer y enmendar nuestros errores en clase y fuera de ella, flexible, si el docente trata con diferentes personalidades es tener paciencia y tolerancia para que salga lo mejor de nosotros y ser tú mismo como docente, no querer ser algo que no somos, ya que el estudiante es más inteligente de lo que pensamos y detectan la falsedad; lo mencionado va de la mano de los aspectos morales y de valores de una persona buena o educada, que en el área de la educación se traduce en “el deber ser del docente” (Perrenoud P. , 2001).

## Referencias

- Dewey, J. (1994-1995). Educación y democracia, citado por Philippe Perrenaud. Biblioteca Itam.mx, 13-211.
- Perrenoud, P. (2001). Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar. Paris, Paris, Francia: ESF Paris. Obtenido de [https://coleccion.siaeducacion.org/sites/default/files/files/6\\_perrenoud\\_philippe\\_2007desarrollar\\_la\\_practica\\_reflexiva.pdf](https://coleccion.siaeducacion.org/sites/default/files/files/6_perrenoud_philippe_2007desarrollar_la_practica_reflexiva.pdf)
- Perrenoud, P. (2006). Construir competencias desde la escuela. En P. Perrenaud, Construir competencias desde la escuela (pág. 20). Santiago: J. C. Sáez. Obtenido de <http://riic.unam.mx/doc/29PERRENOUD-Philippe-cap2-Programas-escolares-y-competencias.pdf>

---

<sup>a</sup> Jorge Zamorano García, Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, Escuela Preparatoria Número 4, Email: [jorge\\_zamorano4353@uaeh.edu.mx](mailto:jorge_zamorano4353@uaeh.edu.mx)