

## Desarrollo del pensamiento crítico

### Development of Critical Thinking

*Gerardo Bautista Bautista<sup>a</sup>*

---

#### **Abstract:**

The new education reforms of the baccalaureate systems in Mexico (RIEMS) are committed to a competency-based teaching-learning to acquire skills that allow students the ability to analyze, understand and solve current problems in their environment.

In order for the teaching-learning process to result in significant knowledge in the students, young people must be provoked to develop critical thinking in the tasks and activities assigned to them during their educational preparation.

In order to determine the causes of the previous problem, information must be obtained and also studies must be done of all the variables that favor the limitation of critical thinking in students. Among the factors that are considered as areas of study are the social environment of the young person, family environment, traditional teaching, lack of motivation, problems of the teacher to provide the student with cognitive skills in the field of critical judgment, the educational systems of the country, the attitude and aptitude of the same boy, friends, among others.

We must consider each of the mentioned factors and not assume that one factor or another is the cause of the problem. Here it is not accepted to make judgments of appreciation or valuations on the part of the researcher, it is necessary to sustain the results.

Achieving students develop a critical thinking, represents reaching the objectives of teaching-learning that is to put into practice the knowledge and give valid solutions to current day-to-day problems.

#### **Keywords:**

*Competence, Significant, Critical, Cognitive*

---

#### **Resumen:**

Las nuevas reformas de educación de los sistemas de bachillerato en México (RIEMS) apuesta a una enseñanza aprendizaje basada en competencias para adquirir habilidades que les permitan a los estudiantes la capacidad de analizar, comprender y resolver los problemas actuales de su entorno.

Para que la enseñanza-aprendizaje de cómo resultado un conocimiento significativo en los estudiantes, se tenga que provocar que los jóvenes desarrollen un pensamiento crítico en las tareas y actividades que se le asignen durante su preparación educativa.

Para poder determinar las causas de la problemática anterior se tiene que obtener información y además realizar estudios a todas las variables que propician la limitación del pensamiento crítico en los alumnos. Entre los factores que se consideran como áreas de estudio son el entorno social del joven, entorno familiar, la enseñanza tradicional, la falta de motivación, problemas del docente para dotar al alumno de habilidades cognitivas en el campo del juicio crítico, los sistemas educativos del país, la actitud y aptitud del mismo chico, los amigos, entre otros.

Se debe de considerar cada uno de los factores mencionados y no dar por hecho que uno u otro factor es el causal de la problemática. Aquí no se acepta emitir juicios de apreciación o valorativos por parte del investigador, hay que sustentar los resultados.

El lograr estudiantes desarrollen un pensamiento crítico, representa alcanzar los objetivos de la enseñanza-aprendizaje que es poner en práctica los conocimientos y dar soluciones validas frente a los problemas cotidianos actuales.

#### **Palabras Clave:**

*Competencia, Significativo, Crítico, Cognitivo*

---

<sup>a</sup> Gerardo Bautista Bautista, Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, Preparatoria Número Cuatro, Email: gerardo\_bautista2645@uaeh.edu.mx

## Introducción

En nuestra actualidad el desarrollo del pensamiento crítico se ha convertido en una preocupación principalmente en el campo de la educación, donde se busca que el alumno adquiera una filosofía reflexiva, analítica y constructivista, como lo menciona en su taxonomía de habilidades cognitivas el educador Benjamín Bloom (1913-1999) que ha servido como referente en los últimos 50 años en la educación de México.

El investigador Robert Ennis que publica en la "Harvard educational Review" (1964) la importancia del pensamiento crítico, Richard Paul va más lejos en sus investigaciones y concluye que el pensamiento crítico debe desarrollarse en todos los ámbitos de la existencia humana. Sin embargo, en los años ochenta noventa se han publicado en Estados Unidos de América infinidad de artículos relacionados a la relevancia de este pensamiento, como es el caso de Mathew Lipman quien creó un método para lograr que los niños y jóvenes en su formación escolar tengan pensamientos lógicos.

El pensamiento crítico tiene que ayudar a nuestro mundo moderno a resolver las adversidades de nuestro entorno que cada día se hacen más elocuentes y que no deseamos ver. Es una tarea difícil de solucionar, pero por medio de la cooperación de toda la humanidad podremos reflexionar sobre la problemática que vivimos y encontrar soluciones que nos lleven a una mejor convivencia común.

### Pensamiento crítico.

Existen diversas definiciones del término pensamiento crítico, los autores tratan de unificar sus criterios para estructurar una idea común, pero es difícil y por lo mismo encontramos variedad de ellas en los libros. A continuación, se menciona una de las más aceptadas por los investigadores.

Palabra griega *kritike* ----- "arte del juicio"

### Definición de Pensamiento crítico.

Es una combinación compleja de habilidades intelectuales que se usa con fines determinados, entre ellos, el de analizar cuidadosa y lógicamente información para determinar su validez, la veracidad de su argumentación o premisas y la solución de una problemática.

### Características de las personas con pensamiento crítico.

Cada individuo tiene diferente inteligencia para desarrollar el pensamiento crítico, cuando se logra los individuos pensantes hacen buen uso del razonamiento para detectar falacias, argumentos falsos, ideas redundantes y la carencia de fundamentos para aceptar ideas verdaderas, coloca en duda todo conocimiento que carece de lógica y cuando se presenta una duda para aceptar un conocimiento se pregunta si es verdadero o falso la idea, recaba información del tema, analiza la información, clasifica la información, la selecciona, elige la correcta y por último llega a conclusiones y soluciones válidas.

Beyer (1995) en su obra *el pensamiento crítico*, establece los aspectos fundamentales del pensamiento crítico y estos son:

- a) Tiene disposición a aceptar todas las ideas que se le presentan, escuchan con respeto los argumentos, pero con mesura, cambian su postura de las teorías existentes y se inclina por las razones válidas.
- b) Aceptan solamente los conocimientos que tienen fundamentos relevantes y ciertos y para calificarlos aplica diferentes criterios cognitivos y experimentales.
- c) Construir argumentos en todos los conocimientos que aporta o elige para resolver problemas de su entorno.
- d) Habilidad para llegar a una conclusión partiendo de premisas mediante el razonamiento.
- e) Se tiene que ver los fenómenos desde todos los puntos de vista que le concierne al hecho, para no dejar a un lado datos que pudieran ser relevantes para validar la idea.
- f) Construye procedimientos para llevar una metodología que le permitan un adecuado seguimiento, incluyendo preguntas, juicios, análisis, reflexiones y conclusiones.

### El pensamiento crítico se caracteriza por ser:

- 1.- Activo. Está en constante análisis y agrega variables
- 2.- Tiene intencionalidad para llegar a conclusiones válidas.
- 3.- Tiene principios básicos en los que se fundamentan sus pensamientos.
- 4.- Tiene la característica de ser valorativo para identificar lo bueno de lo malo, lo relevante de lo no relevante etc. de un conocimiento para llegar a una conclusión correcta. (Campos Arenas, 2007)

### Urgencia por introducir el pensamiento crítico en la escuela.

El pensamiento crítico se ha convertido en un tema de real importancia para los directivos, maestros y padres de familia que están preocupados por el rendimiento de los

alumnos. Los estudiantes son memorísticos y pasado el examen se les olvida lo aprendido, es por ello que se buscan métodos diferentes de evaluación para hacer de ellos personas analíticas, críticas y reflexivas y así elevar su desempeño escolar para que enfrente de manera competitiva los problemas de su entorno. Por lo anterior buscamos que los alumnos piensen y elijan todas sus decisiones correctamente. A un estudiante que se le enseña a pensar es difícil de engañar y exigen sus derechos al igual que realizan sus obligaciones.

Por ejemplo, los medios de comunicación han enajenado la mente de los jóvenes y esa debilidad tiene como resultado que se dejen engañar por falsas necesidades o en su defecto seguir patrones de comportamientos erróneos, eso se debe por falta de convicción, seguridad y personalidad que no han aprendido.

Es difícil determinar en los actores (Docente, Alumnos, Directivos y Maestros) que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje quien o quienes son los culpables de la falta de pensamiento crítico en los alumnos. Sea mencionado que esta carencia se debe a los malos hábitos de estudio que tienen los estudiantes desde el nivel primaria, que los padres son consentidores o disfuncionales, los docentes carecen de herramientas para enseñar como ser críticos y falta de motivación, la influencia de los medios de comunicación o la sociedad actual que viven los jóvenes, los amigos etc. Podemos seguir enumerando más y más juicios acerca de este fenómeno, pero hasta el momento no se han establecido con exactitud cuál es.

Es un hecho que todos los países desarrollados, las personas triunfadoras, los líderes y todos aquellos que han trascendido exitosamente en la historia demuestran que tienen un pensamiento crítico y que no dejan llevar por sus pasiones, por lo mismo es urgente inculcar en los sistemas educativos los cimientos y procesos para que los estudiantes desarrollen con firmeza el pensamiento crítico. Mencionaremos que hay gente comprometida con este reto, pero es un mínimo, es urgente que todos nos unamos al cambio y trabajemos por el bien de los jóvenes que son la responsabilidad de los profesores y agentes de cambio de nuestra sociedad actual. (Castellanos, 2007)

## Referencias

- [1] Campos Arenas, A. (2009). *Pensamiento crítico*. Bogotá, Colombia: Magisterio.
- [2] Castellanos, H. (2010). *El pensamiento crítico en la escuela*. Buenos Aires, Argentina: Prometeo Libros.
- [3] Cifuentes, L., & Gutiérrez, J. M. (2009). Enseñar y aprender filosofía en la educación. España.: UNDARIA.