

Rendimiento Escolar en alumnos que ingresan al Bachillerato

School performance in students entering the baccalaureate

Orquídea Marizú Vera Ibarra ^a

Abstract:

The concept There are several facts that impact the school performance of students who enter high school and that influence the personal, emotional and psychological so that the learning styles determine in the student how to build your own Learning, as a fundamental part of the intellectual context that contributes in the development of meaningful knowledge through the different types of intelligence present in each individual presents in the way to do. There are several facts that impact the school performance of students who enter high school and that influence the personal, emotional and psychological so that the learning styles determine in the student how to build your own Learning, as a fundamental part of the intellectual context that contributes in the development of meaningful knowledge through the different types of intelligence present in each individual presents in the way to do.

Keywords:

Emotional intelligence, motivation, learning style, factors

Resumen:

Existen diversos hechos que impactan en el rendimiento escolar de los estudiantes que ingresan al bachillerato y que influyen en el ámbito personal, emocional y psicológicos Por lo que los estilos de aprendizaje determinan en el estudiante la forma de construir su propio aprendizaje, como parte fundamental del contexto intelectual que coadyuva en el desarrollo de conocimientos significativos a través de los distintos tipos de inteligencia presente en cada individuo presenta en la forma de hacer para hacer.

Palabras Clave:

Inteligencia emocional, motivación, estilo de aprendizaje, factores

Introducción

Los estudiantes que ingresan al Bachillerato son adolescentes de 14 a 15 años de edad, características físicas y psicológicas particulares, adolescentes que egresan de diferentes sistemas de Educación Básica, que transitan por diferentes cambios, físicos, psicológicos y emocionales que influye significativamente en el aprendizaje significativo que le permita desarrollar competencias genéricas, habilidades y destrezas en la construcción de su propio conocimiento, como lo establece el Marco Curricular Común del Sistema Nacional de Bachillerato, la adaptación al nuevo Sistema de educación el cual presenta mayor libertad en su comportamiento dentro y fuera de la Institución educativa, siendo la motivación es una factor determinante en el aprendizaje individual y colaborativo, sumando a esto

factores familiares, emocionales baja autoestima, miedo al rechazo, inseguridad, depresión, agresividad, impulsividad, lo cual se refleja en el rendimiento escolar

Por otro lado, el aprendizaje citando a Hernández, (2016), refiere que el aprendizaje se define, como el proceso mediante el cual el individuo adquiere destrezas, habilidades, a través de prácticas motoras e intelectuales, que le permite incorporar o adoptar nuevos contenidos informativos. Sin embargo la problemática se presenta cuando lo que se aprende resulta poco significativo, poco aplicable a la vida o simplemente aburrido, a esto se suma la falta de motivación personal, de los padres en el entorno familiar, el docente el ámbito escolar, que dan por hecho que el alumno es capaz de construir por si solo aprendizajes que les permita acreditar las asignaturas de manera significativa.

^a Orquídea Marizú Vera Ibarra, Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, Escuela Preparatoria Número 4, Email: orquidea_vera1922@uaeh.edu.mx

Es decir, que el estilo de aprendizaje según, Peiteado, (2013), señala que Cuadrado, (2011), refiere que el “estilo de aprendizaje entendido como el modo particular, relativamente estable que posee cada alumno al abordar las tareas de aprendizaje integrando aspectos cognoscitivos, metacognitivos afectivos y ambientales que sirven de indicadores de cómo el alumno se aproxima al aprendizaje y se adapta al proceso”. Por lo tanto, está adaptación al medio escolar le accede tener todas las estrategias que faciliten la estancia escolar con el acompañamiento de los docentes, orientadores, tutores, administrativos, conjuntamente con el apoyo de los Padres de familia eje fundamental en el desarrollo socioemocional del estudiante

Desde luego, que la Inteligencia Emocional que refiere, Lieury, (2016), citado a Mayer y Salovey, (1997), describen que es la habilidad para percibir, asimilar, comprender y regular las propias emociones y la de los demás promoviendo un crecimiento emocional e intelectual. Esta definición responde al modelo teórico en el que el procesamiento de la información emocional se centra en el manejo de las tres habilidades emocionales básicas: la habilidad para percibir, valorar y expresar emociones con exactitud.

En consecuencia, Rebollo, (2017), citando a Goleman, (2012), refiere que la Inteligencia Emocional es una capacidad aprendida y susceptible de desarrollo mediante el entrenamiento en la percepción de uno mismo, autorregulación, automotivación, empatía y capacidad de relación. Sin embargo para Bisquerra, Pérez-González y García (2015), la educación de la inteligencia emocional es la innovación educativa que se dirige al desarrollo de las capacidades emocionales para contribuir al bienestar personal y social.

Sin duda, la escuela, según Herrera, (2016), refiere que una de las causas con mayor consideración de aspectos personales o contextuales, una ruptura bastante agresiva que eleva los niveles de exigencia y que pone en evidencia todas las carencias en lo que respecta a dominio de competencias básicas que traen consigo desde el Nivel de Educación Básica y el deterioro del desempeño pedagógico en el aula, no permite al alumno adaptarse a las nuevas condiciones que enfrenta a partir de su ingreso al bachillerato, los profesores los conocen menos porque cada uno pasa menos tiempo con ellos, que los docentes que tuvo durante en la secundaria, de igual manera el nuevo sistema de evaluación es más riguroso, requieren entregar evidencias de aprendizaje que demanda administrar más tiempo, falta de hábitos de estudio, de compromiso y responsabilidad, que lo confronta y desmotiva en la Educación Media Superior.

Por ende, la Secretaria de Educación Pública (SEP), (2015), refiere que en la Educación Media Superior, los planteles deben proveer a los padres de familia de información y orientación que les permitan lograr una mejor comunicación con sus hijos y les ayuden a dimensionar los desafíos que enfrentan, así como a conocer mejor sus problemas, intereses e inquietudes de apoyo para el logro de las metas anteriores.

No obstante, la motivación, citando a López, (2017), considera que fue Murray en su libro *Explorations in personality*, (1938), el primero en definir el concepto de motivación de logro, planteando que se trata de una necesidad que lleva a hacer algo percibido como difícil de una manera rápida y efectiva. Años más tarde, Atkinson, (1957), expone su teoría sobre la motivación de logro, basada en la estructura del modelo expectativa-valor, en la que se considera la motivación de logro como la disposición relativamente estable de buscar el éxito o el logro.

Por consiguiente, Benavides, (2017), refiere que González, (2005), diferencia dos tipos de motivación: intrínseca y extrínseca. La motivación intrínseca corresponde a aquella conducta sin ningún tipo de contingencia externa, que emana de la interioridad personal y cuyo incentivo se fragua en la propia ejecución de la conducta, cuando se actúa por interés personal, curiosidad o placer sin buscar recompensa alguna.

Es decir, que los factores que influyen en el rendimiento escolar, citando a González, (2016), refiere que García, McKenzie y Schweitzer, (2001), establecen factores que influyen en rendimiento escolar de los estudiantes en el bachillerato, como son:

En primer lugar, los Factores de infraestructura institucional en el que se destaca las condiciones de las aulas y espacios adecuados, en la formación escolar, que promuevan los entornos óptimos en el proceso de enseñanza- aprendizaje.

En segundo lugar, los Factores Psicosociales: ambiente estudiantil, relación profesor-estudiantes y expectativas acerca del desempeño de los alumnos, satisfacción hacia los estudios, bienestar psicológico, entorno familiar, integración del estudiante a la institución, soporte o apoyo familiar y representaciones sociales.

En tercer lugar, los Factores cognoscitivos: estrategias de afrontamiento, aptitudes, inteligencia, motivacionales, el autoconcepto, la autoeficacia, los estilos de aprendizaje.

En cuarto lugar, los Factores administrativos, servicios de apoyo al aprendizaje y formación del estudiantado, impartir asesorías académicas de las asignaturas que cursa en las cuales, hay que reforzar el contenido programático, el programa de tutorías grupal e individual, el acompañamiento de la orientación educativa, la posibilidad de realizar una movilidad estudiantil, becas que garanticen su estancia escolar.

En quinto lugar, los Factores académicos de los estudiantes que se relacionan con el rendimiento escolar se identifican: formación académica previa, desempeño en el ciclo anterior, las calificaciones obtenidas en los procedimientos de ingreso y asistencia a clases, así hábitos y estrategias de aprendizaje como la motivación de logro.

En sexto lugar, los Factores sociodemográficos: contexto socioeconómico, lugar de residencia, sexo, edad, condición laboral, escolaridad de los padres y apoyo familiar.

En consecuencia, Oliva, (2014), refiere que Malde, (2012), define a la familia como la unión de personas que comparten un proyecto vital de existencia en común que se supone duradero, en el que se generan fuertes sentimientos de pertenencia a dicho grupo, en el cual existe un compromiso personal entre sus miembros y se establecen intensas relaciones de intimidad, reciprocidad y dependencia, En consecuencia se establece los fines de la familia, bajo este aspecto, Proporcionar a todos y a cada uno de sus miembros, seguridad en el campo afectivo, al preparar a sus integrantes para el desarrollo de procesos adaptativos, a través de crear hábitos cotidianos y de manejo conductual con responsabilidad, que les permita manejar bajo esquemas adecuados las crisis, angustia y en general las emociones y frustraciones, a través del autocontrol, y prepararlos para la independencia a través de la educación y el respeto.

Conclusión

En conclusión, sin duda una problemática actual que presentan los alumnos que ingresan al Bachillerato, son diversos factores que influyen en el desempeño escolar y que impacta de manera substantivos a través de los distintos factores intrínsecos y extrínsecos que limitan el

desarrollo de habilidades y competencias, que se ven reflejados en la falta de motivación, hábitos y estrategias de estudio, lo que impacta en la Institución Educativa en Nivel Medio Superior a través del índice de reprobación y deserción de la matrícula escolar.

Referencias

- [1] Benavides, L. E. P. (2017). Hacia una práctica evaluativa que favorezca el aprendizaje y mejore la enseñanza. *Revista UNIMAR*, 34(1). Recuperado el 25 de abril de 2017. file:///C:/Users/Propietario/Downloads/1134-2529-1-PB.pdf pp63
- [2] Hernández-Ascanio, J., Tirado-Valencia, P., & Ariza-Montes, A. (2016). El concepto de innovación social: ámbitos, definiciones y alcances teóricos. *CIRIEC-España, revista de economía pública, social y cooperativa*, (88). Recuperado el 22 de septiembre de 2018. <http://www.redalyc.org/html/174/17449696006/>
- [3] Herrera, M. (2016). El valor de la escuela y el fracaso escolar. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 7(4). Recuperado el 9 de mayo de 2017. <https://revistas.uam.es/index.php/reice/article/viewFile/5391/5830>
- [4] Lieury, A., & Fenouillet, F. (2016). Motivación y éxito escolar. *Fondo de Cultura Económica*. Recuperado el 20 de mayo de 2017. <https://www.colibri.udelar.edu.uy/bitstream/123456789/7876/1/Rodr%C3%ADguez,%20Marcelo.pdf>
- [5] López, Bernad, L. (2017). Inteligencia emocional percibida, motivación de logro y rendimiento escolar en estudiantes de conservatorio de música. *Revista Electrónica de LEEME*, (32). Recuperado el 25 de abril de 2017. <https://ojs.uv.es/index.php/LEEME/article/viewFile/9849/9270> pp5.
- [6] Oliva, Gómez, E., & Villa Guardiola, V. J. (2014). Hacia un concepto interdisciplinario de la familia en la globalización. *Justicia juris*, 10(1), 11-20. Recuperado el 20 de mayo de 2017. <http://www.scielo.org.co/pdf/jusju/v10n1/v10n1a02.pdf>
- [7] Peiteado, M. G. (2013). Los estilos de enseñanza y aprendizaje como soporte de la actividad docente. *Journal of Learning Styles*, 6(11). Recuperado el 22 de abril de 2017 <https://ojs.uv.es/index.php/LEEME/article/viewFile/9849/9270>
- [8] Rebollo Goñi, E., & de la Peña Álvarez, C. (2017). Estudio de la inteligencia emocional y función ejecutiva en educación primaria. Recuperado el 11 de mayo de 2017. <http://digibug.ugr.es/bitstream/10481/44253/1/6-3.pdf>
- [9] Secretaria de Educación Pública (SEP). (2015). La Reforma Educativa es una oportunidad histórica para transformar el nivel medio superior. Recuperado el 22 de abril de 2017. https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/114501/Modelo_Educativo_2016.pdf.