

La relación del profesor – alumno en el proceso de enseñanza aprendizaje

The teacher-student relationship in the teaching-learning process

Lidia Cortes Cortes ^a

Abstract:

All human beings have the need to communicate in some way, using different types of language, such as oral, written, mimicry and pictorial language; developing communication skills, being assertive with our peers, with respect between the student and the teacher, the teacher and the director and the teacher with the parent, having a tripartite relationship allowing to have these interpersonal relationships, self-esteem, self-training, building a logical and personal thinking.

Keywords:

Relationship, socialization, assertiveness, interpersonal

Resumen:

Todos los seres humanos tenemos la necesidad de comunicarnos de alguna manera, utilizando los diferentes tipos de lenguaje, tales como el lenguaje oral, escrito, mímico y pictórico; desarrollando las habilidades de la comunicación, siendo asertivos con nuestros semejantes, con respeto entre el alumno y el docente, el docente y el director y el docente con el padre de familia, contando con una relación tripartita permitiendo contar con esas relaciones interpersonales, de auto estima, autoformación, construyendo un pensamiento lógico y personal.

Palabras Clave:

Relación, socialización, asertividad, interpersonal

Introducción

En las instituciones educativas, dentro del trabajo debe de existir una buena comunicación entre todos los que forman parte de la comunidad, alumno, docente, directivos y padres de familia, permitiendo comprender las actitudes y valores del ser humano.

Siendo importante que presentemos un comportamiento asertivo, manejando la inteligencia emocional entre la comunidad estudiantil, así como las buenas relaciones interpersonales e intrapersonales para poder enfrentarlo a todos.

Toda conducta debe ser regularizada por la norma, permitiéndole a la disciplina que se lleve a cabo respetando los principios y derechos que en ella emanan las conductas asertivas y no asertivas. Permitiendo que la educación es un principio que se adquiere desde el hogar y se refleja en todos los ámbitos de vida.

En toda relación entre el docente y el alumno debe de existir un vínculo de confianza, para que exista esa

confiabilidad mutua, esta forma de cómo podemos abordar esa percepción de compañerismo; va aunado con la conducta y las actitudes obtenidas durante el dialogo que se van uniendo durante el desarrollo de la identificación de carácter y simpatía (Yañez Gallardo, 2006).

La educación es un proceso primordial en la vida de toda institución aunada con la comunicación, la conducta, siendo fundamental para el desarrollo del país, y así poder lograr los objetivos sobre las relaciones humanas, siendo el centro de la escuela.

Desarrollo

La escuela es el centro primordial del éxito en todos los ámbitos, educativos, cultural, científico, innovador; inculcando día a día los valores universales, los adolescentes carecen de esa conducta que los identifica en sus condiciones personales, permitiendo la confianza entre ellos.

^a Lidia Cortés Cortés, Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo Escuela Preparatoria Número Cuatro, Email: lidia_cortes6585@uaeh.edu.mx

Esto permite que la socialización, comunicación y reflexión se vinculen entre ambos, para poder tener esa relación que ya se ha perdido en todos los humanos. Debe de establecerse un proceso interpersonal entre todos los miembros de la institución para evitar toda ruptura de la información y comunicación, evitando que se formen equipos que corrompan la comunicación, siendo necesario de contar con una capacidad de relación y participación social, siempre con esa cordialidad de respeto dentro y fuera del entorno.

Interiorizando esa convivencia por medio de la aceptación como son, interiorizando el respeto de etnias, religión y cultura, expresando sus sentimientos y emociones entre todos, permitiendo la asimilación de los diferentes tipos de grupos sociales, por medio del dialogo y no la violencia, siendo autónomos en sus actos.

Relación entre el maestro y el alumno

En toda identidad propia del alumno es importante señalar que es un adolescente pensante que cuenta con habilidades y destrezas, pero, sobre todo, cuenta con un auto control de sí mismo. El maestro o docente es aquella persona que transmite el conocimiento, siendo la guía para fomentar el aprendizaje, siendo el eje central en esta problemática que a continuación se menciona.

Un alumno presenta cierta actitud retraída en el grupo, algunas veces se quedaba dormido en clase y mostrando agresión cuando sus compañeros trataban de introducirlo al grupo a base de juegos, convivencias y burlas, pero el adolescente empezó a tener problemas con algunos maestros ya que hablaba solo en clase y los maestros lo tomaban como una confrontación a su autoridad.

sin embargo, sus calificaciones eran altas, contaba con coeficiente desarrollado en cuanto al aprendizaje, su conocimiento era elevado, (en comparación a sus compañeros que ponían atención) pero su actitud no le permitía sobresalir; como se espera con una persona con estas habilidades.

El docente hablo con él y le mostro empatía e interés sobre sus características personales, brindarle mucha confianza; el adolescente le contó sobre su familia y la percepción de rechazo que sentía por parte de su padre y su madre, (quien era su familia) hacia él y que toda la atención la tenía un hermano mayor por ser tan sobresaliente en la escuela y su carrera.

Con esta información se canalizo al psicólogo a través de la trabajadora social y juntos le dieron seguimiento con platicas programadas y con juntas de padres, los cuales en ningún momento conocían esta situación. Hoy en día el docente debe analizar con mucho cuidado la conducta de los alumnos, porque cada uno trae una historia buena y mala en su vida, y el saber escuchar es un elemento primordial de la comunicación, donde el carece de cariño y ser escuchado sobre sus inquietudes.

Relación entre el maestro y el maestro

El desarrollo de las comunicaciones afectivas y la convivencia plena en los maestros, debe ser gozada con un placer de felicidad, para poder alcanzar los logros institucionales y personales.

Hoy en día el celo profesional es muy difícil que los maestros trabajen en equipo, ya que casi siempre hay competencia y renuencia al cambio, sobre todo con los avances en las nuevas herramientas tecnológicas de la información y la comunicación y sus aplicaciones.

Tampoco quieren que otros maestros se involucren en la clase o con otros grupos, quizás por temor a que se descubra que están haciendo mal las cosas. O bien no cumpliendo con el reglamento o la norma institucional; Incluso con maestros que imparten la misma materia y se supone que deberían impartir los mismos temas y que los grupos deberían salir preparados de la misma forma.

Sabemos que eso no sucede porque cada maestro da los temas de la forma que mejor le parezca (se cuenta con la libertad de cátedra) ya que no se logra un verdadero trabajo de academia. Para evitar estas situaciones, se requiere precisamente que desarrollemos el asertividad, las relaciones interpersonales y la inteligencia emocional en cada uno de los docentes, para evitar toda fractura en el conocimiento del alumno.

Relación entre el maestro y los directivos

En toda institución educativa el director es el eje central de todo canal de comunicación entre el receptor, emisor canal, fuente y retroalimentación, siendo innegable el director, siendo un verdadero líder, que promueva el trabajo en equipo , en todos los ámbitos educativos, social, familiar etc., promoviendo la confiabilidad en su equipo de trabajo integrando a los maestros, como lo que debemos ser, un verdadero grupo participativo donde más allá de preocuparnos por nuestras propias materias, nos preocupemos por el verdadero aprendizaje significativo y desarrollo de habilidades, destrezas, actitudes y valores en nuestros alumnos.

Es importante recordar, quien ellos es la "materia prima", la razón de ser nuestros estudiantes, con lo que se trabaja son seres humanos, todo lo que haga se marcará de alguna forma productiva en sus conocimientos (esperemos que sea de una forma positiva)

La institución donde se labora uno de los compañeros se cuenta con un director que realmente está comprometido con su responsabilidad docente, educativa y sabe transmitir su entusiasmo a los maestros, así como el interés por los alumnos.

Conoce a la mayoría de los alumnos por nombre y conoce buena parte de sus problemáticas; este sentir de responsabilidad debe coadyuvar a todos los maestros, con mucho ánimo y grandes emociones en transmitir un buen desempeño académico.

Por el carisma y liderazgo del director, también es más fácil que todos los maestros se involucremos cuando hay alguna actividad donde todos los maestros puedan participar. Contando con buenos ambientes cordiales, con nuevos pensamientos, expresando lealtad a todos.

Relación entre el maestro y el padre de familia

Los padres de familia son importantes en todo momento de la institución, quienes son el motor principal de la educación de sus hijos y ellos a la vez se debe contar con una buena relación siendo ellos los que recomiendan a la escuela

Sin importar el nivel educativo en el que se trabaja, desde preescolar hasta nivel superior, es indispensable que cuando se presente alguna situación con algún alumno, tratar de acercarse a los padres de familia, si bien el docente puede y debe influir positivamente en los alumnos, hay problemáticas que tienen su origen en el hogar y es preciso conocerlo desde raíz para poderlo atacarlo.

Hay instituciones educativas que realizan talleres para padres, siendo de vital importancia, donde se les proporciona información y medios para que ellos puedan contar con una buena relación con sus hijos y los profesores también sepan cómo tratar el problema del alumno y poderlo canalizar a las áreas correspondientes como: tutorías, psicología o bien trabajo social, según sea el caso.

Los maestros deben estar vinculados con los padres de familia, esto permite contar con una buena comunicación y relación sobre el conocimiento de los jóvenes, quienes son el eje central de esa relación y comunicación entre ambos.

Cierre

Uno de los factores importantes de la comunicación en esta relación entre ambos es la confianza, que fluye entre ambos, esto permite mostrar que se cuenta con una gran responsabilidad para poder desempeñar cada actividad que se requiera, considerando los valores universales que cada quien desde su trinchera los va fomentando en la vida del estudiante y en la escuela únicamente se refuerza.

Las relaciones humanas no son muy fáciles de llevarse a cabo con los hombres, pero debe existir igualdad de género en primer lugar y después respetar a todas sus actitudes. La relación del docente con el alumno se desarrolla con respeto, con una actitud positiva para que exista mutuo asertividad, nunca del docente debe llevarse o bromas con los alumnos, porque ellos abusan de sus bromas.

En las instituciones deben existir esa responsabilidad y compromiso de respeto, para que se logre el objetivo contar con una buena relación entre ambos.

Referencias

- [1] Mendoza., I. P. (2008). Desarrollo de la inteligencia emocional y de la capacidad. (U. P. Libertador, Ed.) Antología de lecturas de Educación y Relaciones Interpersonales, 14(27), 76-95.
- [2] Pereira., M. L. (2012). Relaciones interpersonales adecuadas mediante. (U. d. Rica, Ed.) Antología de lecturas de Educación y Relaciones Interpersonales, 1-27.
- [3] Yáñez Gallardo, R. (2006). LOS COMPONENTES DE LA CONFIABILIDAD EN LAS RELACIONES. (U. A. Chile, Ed.) Antología de lecturas de Educación y Relaciones Interpersonales, XXXII (1), 77-90.