

## Desarrollo de Habilidades del Pensamiento

### Development of thinking abilities

Carolina A. Ortiz-Hernández<sup>a</sup>

---

#### Abstract:

As we well know, the inquiry can be understood as the ability to ask questions, referring to the topic to be treated, because education should not be the mere acquisition of cognitive skills, but their improvement and consolidation.

According to John Dewey (1929) cited by González (1999)

“Thought begins and is channeled from problematic questions that move us to look for solutions. Problem formulation generally takes the form of a question. It is what has been called “the question that defines the problematic situation” where, for many its extraordinary importance, not only for science and technology, but for education, and in general, the formation of all that learns”

#### Keywords:

*Skill, improvement and consolidation*

---

#### Resumen:

Como bien sabemos la indagación puede ser entendida como la habilidad para hacer preguntas, referentes al tema a tratar, debido a que la educación no ha de ser la mera adquisición de habilidades cognitivas, sino su mejora y consolidación.

Según John Dewey (1929) citado por González (1999)

“El pensamiento se inicia y se encausa a partir de preguntas problematizadoras que nos mueven a buscar soluciones. La formulación de problemas generalmente toma la forma de una pregunta. Es lo que se ha dado en llamar “la pregunta que define la situación problemática” donde, queda inadvertida para muchos su extraordinaria importancia, no sólo para las ciencias y la tecnología, sino para la educación, y en general, la formación de todo el que aprende”.

#### Palabras Clave:

*Habilidad, mejora y consolidación*

---

### Introducción

Hoy en día se considera que nuestra habilidad de indagación es cada día mejorada ya que ha pasado de una técnica a una organización de las relaciones educativas en interacción pertinente, las clases han dado un giro de 360° con la nueva reforma podemos apoyarnos en las competencias a desarrollar donde aplicamos la taxonomía, la dinámica y las técnicas de la pregunta, con la finalidad de que uno como docente podamos visualizar su efectividad de nuestra práctica de preguntar y comencemos a explorar nuevas alternativas de enseñanza y el alumno aprenda a autoestimularse, es decir, aprenda a aprender, y con ello, a desarrollar el mundo que lo rodea, por lo tanto podemos decir que identificar, formular y solucionar problemas son

competencias básicas que requerimos para un aprendizaje de calidad y para aplicar tales destrezas más allá del aula.

### Desarrollo

Hoy en día se considera la habilidad de indagación es cada día mejorada ya que ha pasado de una técnica a una organización de las relaciones educativas en interacción pertinente, las clases han dado un giro de 360° con la nueva reforma podemos apoyarnos en las competencias a desarrollar donde aplicamos la taxonomía, la dinámica y las técnicas de la pregunta, con la finalidad de que uno como docente podamos visualizar su efectividad de nuestra práctica de preguntar y comencemos a explorar nuevas alternativas de

---

<sup>a</sup> Carolina Ángela Ortiz Hernández, Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, Escuela Preparatoria Número 4, <https://orcid.org/0000-0001-7775-9443>, Email: [carolina\\_ortiz6463@uaeh.edu.mx](mailto:carolina_ortiz6463@uaeh.edu.mx)

enseñanza y el alumno aprenda a auto estimularse, es decir, aprenda a aprender, y con ello, a desarrollar el mundo que lo rodea

Con lo anterior se puede decir que identificar, formular y solucionar problemas son competencias básicas que requerimos para un aprendizaje de calidad y para aplicar tales destrezas más allá del aula.

Referente a las habilidades de organización que requieren los alumnos para aprender un tema se considera los siguientes:

- Responsabilidad.
- Motivación.
- Autodisciplina.
- Metas bien definidas.
- Disposición.
- Estrategias metacognitivas.
- Estrategias de administración de recursos: tiempo y espacio.
- Confianza en sí mismo.
- Creencias de autoeficacia.
- Autocontrol.
- Autoevaluación.

Los estudiantes necesitan diferentes modelos con los cuáles identificarse, necesitan modelos de liderazgo si han de verse a sí mismos como futuros líderes, así mismo modelos de integridad si han de darse cuenta de lo que es ser honesto, y necesitan modelos de conversaciones inteligentes entre docente y alumno si han de creer en la posibilidad de diálogo, esto puede ser a través de ejemplos donde la finalidad es que puedan comprender y aprender algo nuevo sobre el tema según Rissland (s/f) citado por Martínez (2012) define los ejemplos como “situaciones y casos ilustrativos relacionados por derivación constructiva, es decir, por la forma como uno está construido a partir de los otros”

En otras palabras, los jóvenes alumnos están naturalmente predispuestos a la adquisición de las habilidades cognitivas de la misma forma que adquieren el lenguaje. Así mismo va aunado a la inteligencia se ha entendido como una facultad o capacidad para adaptarse al medio.

Es decir los alumnos están predispuestos a la adquisición de las habilidades cognitivas de la misma forma que adquieren el lenguaje, y la educación es necesaria para poder reforzar dicho proceso.

Por otro lado siempre como docentes se debe saber convencer a los alumnos sobre la importancia de

desarrollar sus habilidades de razonamiento, hemos de procurar no sólo que los alumnos den razones, sino que vean la necesidad de hacerlo, como: la de razonar causas – efectos.

Para Einstein citado por Limpan (s/f), la inteligencia consistía en la capacidad para desarrollar una mente flexible, y le daba gran importancia al hecho de hacer nuevas preguntas, encontrar otros problemas y analizar los viejos problemas desde ángulos diferentes, lo cual requería, además, una gran imaginación creativa.

Una estrategia a utilizar en los alumnos de bachillerato en la asignatura de física es que los estudiantes aterricen sus habilidades de pensamiento a través de: crear un ambiente en el que los estudiantes encuentren posible que se enseñen a sí mismos a ser creativos, debido a que lo que pretendería es que comprendieran y desarrollaran términos como “pensamiento” y “creatividad” lo más ampliamente posible.

Recordemos que el desarrollar nuestras habilidades de razonamiento nos va a permitir defendemos de la manipulación de los medios de comunicación, debido a que estamos formando los ciudadanos del futuro y crear ambientes de aprendizaje beneficiarán a la actividad mental y física de los alumnos, por igual el dialogo, la reflexión, la cooperación y participación; al igual los ambientes de contribuyen a elaborar, reorganizar, entre otros permitiendo englobar la importancia a su alrededor.

Como conclusión se puede decir que el desarrollo de habilidades del pensamiento en un alumno es muy relevante debido a que en cualquier asignatura durante el semestre ellos pudieran aprender a elaborar y desarrollan un proyecto donde plasmen sus habilidades y conocimientos, por lo que deberán aprender a trabajar en equipo de manera colaborativa (donde deberá existir la armonía, amistad), ellos aplican las habilidades planteadas por Lipman, primero la indagación: un tema de su interés y que aplicaciones tiene en su vida cotidiana, formular una hipótesis sobre la importancia y uso de su proyecto, donde observaran la importancia del producto que obtengan al final, pero también deberán tener alternativas que quizás resulten ser mejor que la anterior, contemplando la imaginación, creación, idear, todo de forma colaborativa, posteriormente ellos deberán buscar ejemplos de la aplicación de su proyecto con la finalidad de realizar mejoras donde podrán observar como era antes y como será una vez concluida su idea, deberán hacer alguna innovación a su proyecto, una vez concluido se puede decir que se logró el objetivo del desarrollo de habilidades del pensamiento.

## **Referencias**

- González, V. A. (1999). Reflexión y creatividad: métodos de indagación del programa prycrea. Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales.
- Lipman, M. (s/f). Habilidades del pensamiento. Recuperado de: <http://pensamientoylenguaje.files.wordpress.com/2011/06/habilidades-del-pensamiento-mattew-lipman.pdf>
- Limpan, M. (1991), Pensamiento complejo y educación, Madrid: Ediciones de la Torre. Recuperado de: <http://carbonilla.files.wordpress.com/2010/12/lipman-pensamiento-complejo.pdf>