

El Concepto (Definición, Extensión y Contenido) The Concept (Definition, Extension and Content)

Gerardo Bautista-Bautista^a

Abstract:

When the teacher asks his students to give the concept of logic or another science, he does so in order to verify if they have correctly grasped the knowledge on the subject, in this case, Logic.

What the student does when referring to X is to express his concept, which gives us to understand that in his mind those explanations on the subject were logically formed. Indeed, the concept is a logical form or structure of thought. This means that, regarding any matter, the truths that we are obtaining are the conceptualizations that we make of it, therefore, we must understand that they are no longer simple opinions of things, but authentic concepts that deserve the title of truths. Making concepts is a task of scientific investigation; redoing them is a didactic task.

We can point out that the concept is the first structure of thought, it is the starting point of knowledge, that is, it is the apprehension of knowledge that is reached through the intellect and that produces a result called concept.

Keywords:

Concept, Structure, Opinions, Scientific, Didactical, Knowledge

Resumen:

Cuando el maestro pide a sus alumnos que den el concepto de lógica u otra ciencia, lo hace con la finalidad de verificar si han captado correctamente los conocimientos sobre el tema, en este caso, de Lógica.

Lo que el alumno hace al referir equis cosa es expresar su concepto, lo cual nos da a entender que en su mente se formaron lógicamente aquellas explicaciones sobre el tema. Efectivamente, el concepto es una forma o estructura lógica del pensamiento. Esto quiere decir que, a propósito de cualquier materia, las verdades que vamos obteniendo son las conceptualizaciones que de ella hacemos, por lo tanto, debemos de entender que ya no son simples opiniones de las cosas, sino auténticos conceptos que merecen el título de verdades. Hacer conceptos es una tarea de la investigación científica; rehacerlos, es una labor didáctica.

Podremos señalar que el concepto es la primera estructura del pensamiento, es el punto de partida del conocimiento, es decir, es la aprehensión de los conocimientos a la que se llega por medio del intelecto y que produce un resultado llamado concepto.

Palabras Clave:

Concepto, Estructura, Opiniones, Científica, Didáctica, Conocimiento

Introducción

El proceso de formación de conceptos comienza con un sujeto que se sitúa frente a un objeto de conocimiento. El contacto se lleva a cabo mediante los sentidos, los cuales nos permiten obtener las características accidentales (color, tamaño, figura, sabor, olor entre otros) del objeto. Pero, en este proceso del conocer no solo intervienen los sentidos, sino también está presente la razón, la que nos

abre la posibilidad de observar las características esenciales (aquello que lo hace ser) del objeto que nos lleva a la formación del concepto, por lo tanto, por la imagen conocemos cómo es un objeto y mediante el concepto lo que es.

El proceso mediante el cual un sujeto logra obtener las características esenciales de un

^a Gerardo Bautista Bautista, Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, Email: gerardo_bautista2645@uaeh.edu.mx

objeto se llama simple aprehensión o abstracción.

El concepto se forma por medio de la organización racional de los datos obtenidos, que se constituyen en una unidad. Es dinámico, ya que se enriquece con los nuevos descubrimientos que sobre un objeto se hacen.

Estructuras o formas del pensamiento:

Primera estructura : El concepto.- Son meras ideas de las cosas (Primera verdad)

Segunda estructura: El juicio.- Se afirman o se niegan enunciados. (Segunda verdad)

Tercera estructura: El razonamiento.- Es la validez o falsedad de los pensamientos (Tercera verdad)

Cuarta estructura: Raciocinio.- Proceso mental individual de los conocimientos. (La forma más elevada del pensamiento)

Definición del concepto

Concepto.- Es el punto de partida del conocimiento y nos permite referirnos a aquellas características esenciales o importantes de un objeto.

“Concepto” proviene de la palabra latina concipio, que significa “abarcar o recoger con la mente”

Principales características del concepto:

- a) Primera estructura del pensamiento.
- b) Aprehendemos las características esenciales de las cosas.
- c) Por esencial entendemos las notas más relevantes, importantes o indispensables
- d) El concepto no niega ni afirma algo del objeto.
- e) No se refiere a un objeto en particular, sino a todos los existentes.
- f) Tiene un carácter abstracto, sólo es un pensamiento captado por la mente.
- g) Se expresa por un término o palabra representativas.
- h) Se acompaña de imágenes o representaciones sensibles, que se posiciona en la mente.
- i) Siempre se refiere a un objeto o clase de objeto.
- j) Es algo susceptible de ser definido o desarrollado por medio de otros conceptos.

Comprensión, contenido y extensión del concepto.

a) La extensión.- Es un aspecto cuantitativo del concepto que nos indica el número o cantidad de objetos que comprende o abarca.

b) La comprensión.- Es un aspecto cualitativo que consiste en todas las características o notas que contiene el objeto.

Ley de la comprensión y extensión de los conceptos:
A mayor comprensión, menor extensión y a menor comprensión, mayor extensión.

Referencias

- [1] Escobar Valenzuela, G. (2013). *Lógica: Nociones y aplicaciones*. México: Mc. Graw Hill