

Pandemia, resistencia al cambio en el contexto escolar Pandemic, Resistance to Change in the School Context

Adan Hernández-Ferrusquía^a

Abstract:

This project has the general objective of giving an overview of education at the high school level during the period of pandemic that has been experienced in Mexico and in the world, in the same way an analysis is made of why students and teachers have resisted to the change of the new distance education modality and to conclude an opinion will be given whether or not there is significant learning in high school students.

Keywords:

Resistance, Pandemic, change, Leadership, school context

Resumen:

El presente trabajo, tiene como objetivo general dar un panorama de la educación a nivel bachillerato durante el periodo de pandemia que se ha vivido en México y en el mundo, de igual manera se hace un análisis de por qué los alumnos y maestros se han resistido al cambio de la nueva modalidad educativa a distancia y para concluir se dará una opinión si existe o no aprendizaje significativo en los alumnos de bachillerato.

Palabras Clave:

Resistencia, Pandemia, Cambio, Liderazgo, Contexto escolar

Introducción

A escasos días de cumplir un año de pandemia en México la situación continua en forma crítica, de acuerdo a cifras del gobierno de México hasta el 21 de febrero de 2021 existe más de 2 millones de casos positivos acumulados y más de 180 mil defunciones a causa de la enfermedad SARS-COV-2 mejor conocido como coronavirus*

Muchos factores socioeconómicos se han visto desfavorecidos por el actuar de la presente pandemia, el sector salud se ha visto por momentos arriesgado, las empresas no han encontrado la fórmula para salir con una nueva reingeniería e innovación en sus procesos, las pequeñas y medianas empresas han tenido que cerrar por no ser esenciales, los gobiernos estatales y municipales han generado iniciativas con escaso progreso y la

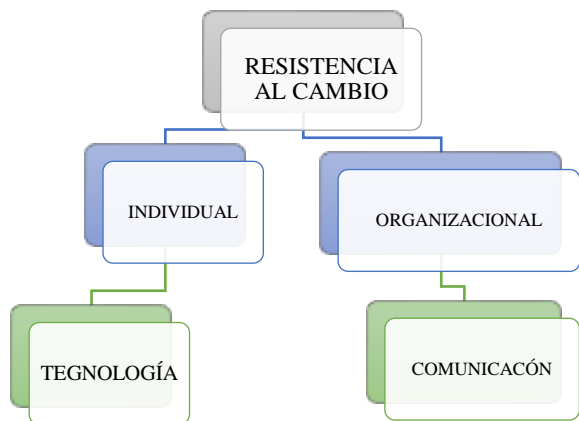
educación a nivel bachillerato, elemento esencial que se tomará en este artículo, no a podido generar un exitoso aprendizaje significativo por dos razones esenciales resistencia al cambio personal y resistencia al cambio organizacional.

La sociedad, se pregunta si los jóvenes están aprendiendo los elementos esenciales que la vida exige para poder adentrarse a una realidad cada vez más exigente donde no es suficiente explicar con láminas o diapositivas un tema, donde se necesitan ejemplos cotidianos y prácticos que le ayuden a los alumnos a la toma de decisiones y generen un liderazgo propio siendo día a día más independientes de sí mismo. Para ello se necesita elementos esenciales como es el dejar hacer, dejar pasar, comunicación, pero esencialmente se necesita cambio de

* Datos.covid-19.conacyt.mx

^a Adan Hernandez Ferrusquia, Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, <https://orcid.org/0000-0002-2089-0958>, Email: adan_ferrusquia@uaeh.edu.mx

mentalidad y dejar a un lado la resistencia a las nuevas formas educativas.



RESISTENCIA AL CAMBIO INDIVIDUAL

La nueva normalidad no ha llegado y por cuestiones socioculturales tardará en manifestarse en nuestro país, sin embargo, cuestiones alentadoras como la solidaridad, entusiasmo y el no rendirse, son aspectos que ayudaran a salir de esta gran crisis sanitaria que nos encontramos inmersos hasta el día de hoy.

Antes de entender el significado de Resistencia al cambio debemos definir ambos conceptos por separado, el primero de acuerdo a la Real Academia Española, resistencia es un conjunto de personas que, generalmente de forma clandestina, se opone con distintos métodos a los invasores de un territorio o a una dictadura y el Segundo debemos entenderlo como un fenómeno social que ocurre en diversos contextos, con diferentes magnitudes, y con variados tipos y manifestaciones (León,2002).

Los individuos nos resistimos al cambio por naturaleza ya que se trata de un fenómeno que afecta al proceso de cambio, retrasando su inicio, retrasando y dificultando su implantación y aumentando su costo, y/o saboteándolo o absorbiéndolo dentro de la confusión de otras prioridades. (McDonnell,1990).

Los individuos se resisten al cambio ya que prefieren quedarse en su zona de confort, no les gusta asumir retos, atenta con su propia seguridad y libertad, es por ello que Robbins hace una clasificación de resistencia al cambio en individual y en organizacional aquí solo veremos lo individual.

RESISTENCIA AL CAMBIO INDIVIDUAL

Existen diferentes cuestiones por la cual las personas nos resistimos al cambio en las que se destacan por hábito, amenaza a nuestra seguridad y temor a lo desconocido la cuales se describen a continuación.

Hábito: unos de los aspectos cotidianos como seres humanos es tener hábitos de realizar ciertas actividades de una manera mecánica o cíclica, memorizamos paso a paso la realización de nuestras actividades o funciones, es por ello cuando nos tratan de enseñar hacer una misma actividad de manera diferente, nos oponemos rotundamente y preferimos no innovar en nuevas formas de realizar nuestras actividades. Un gran ejemplo es pagar un servicio básico como el recibo de luz o agua, los individuos están acostumbrados a ir a pagar físicamente sus servicios y cuando se les menciona poder pagarlo desde casa a través de una plataforma llega el momento que se molestan y argumentan o justifican que la tecnología no es lo suyo, creado conflictos personales y sociales siendo una gran herramienta para evitar salir de casa, eficientar tiempos y un cuidando el medio ambiente con la emisión de recibos de papel. en tiempos de pandemia.

Amenaza a nuestra seguridad: La seguridad es un elemento esencial para el desarrollo individual, pero en ocasiones nos vemos inmerso en dilemas de seguridad y de libertad, estos dos últimos se encuentran en polos opuestos ya que a mayor seguridad menor libertad y mayor libertad menor seguridad.

Como individuos dejamos ir oportunidades claves para el desarrollo personal por miedo a no sentirnos seguros con nuestras decisiones, en confiar en la sociedad y sus mecanismos de convivencia resistiéndonos y conformándonos con algo seguro a no tener nada.

Temor a lo desconocido: la vida está llena de aprendizajes, de conocimiento, de nuevas forma de realizar nuestras actividades, lamentablemente por no querer buscar información, nuevos métodos de realización y sobre todo no atrevernos a intentar ser diferentes a los demás buscamos un modelo del espejo, donde tratamos de solo asimilar las semejanzas de los demás y no buscamos ser auténticos y originales nos resistimos a cambiar la visión del mundo, de la empresas, del sector públicos y de las familias por el hecho de no querer descubrir en las nuevas tecnologías de información comunicación y en la reingeniería de procesos que nos puede ayudar a mejorar como individuos día a día.

RESISTENCIA AL CAMBIO EN EL CONTEXTO ESCOLAR

Una vez definido la resistencia al cambio individual, en el contexto escolar podremos ejemplificar de una manera detallada y en particular después de casi un largo año de actividades por qué los alumnos, maestros, directivos e institutos no han podido acostumbrarse a la nueva modalidad educativa.

Los alumnos han sido en cierta forma los más afectados y los que más se resisten al cambio a la nueva forma de recibir educación, a pesar de ser generaciones con conocimientos tecnológicos recientes, la utilización en la práctica les dificulta la elaboración y envío de actividades en tiempo en forma.

Mucho culpan a los maestros, otros no tienen interés de aprender y algunos otros tiene complicaciones socioeconómicas que les impide atender de una manera de igualdad sus responsabilidades escolares.

A pesar de lo anterior, una de las grandes problemáticas existentes es que los alumnos no terminan de obtener un aprendizaje significativo, a pesar del esfuerzo de los maestros de crear contenido estratégico, la formulación de líneas de acción por parte de los directivos, la creación de plataformas educativas por parte de las instituciones, la educación virtual sigue sin explotar los grandes beneficios que puede aportar.

La gran razón y única explicación que puedo dar después de casi un año de emergencia sanitaria y el nulo o escaso aprendizaje significativo de los alumnos, tiene que ver con los conocimientos, valores y experiencias en casa. Cada joven es un mundo, con características diferentes, con inquietudes y con perspectivas desiguales de la vida, los maestros y alumnos, aprendían de las experiencias e inquietudes de cada uno de los alumnos que en conjunto recreaban nuevos conocimientos y nuevos aprendizajes colectivos, por la falta de confianza o de interés, se quedó sesgado y en el olvido ya que no existe un vínculo similar a las clases presenciales y si, tal vez los jóvenes se comuniquen entre sí a través de redes sociales o vía telefónica pero solo por asuntos generales o escolares, sin embargo dejan a un lado los aspectos personales y de vivencias diarias.

Por otro lado, los maestros también han tenido un gran reto, si no es fácil atender a 20, 30 o más alumnos en modo presencial las cosas no iban a cambiar positivamente en modo presencial, el maestro hoy en día no solo da conocimiento sino también recibe de parte de sus alumnos, creando un vínculo de desarrollo de capital cultural, no es fácil ser maestro, no es fácil ser la guía de futuros ciudadanos, los estándares de educación cada vez son más complejos y las necesidades de los jóvenes día a día son mayores.

Como maestros o como catedráticos debemos buscar nuevas formas de reingeniería educativa, adecuadas a la nueva modalidad que si o si debemos acostumbrarnos y no resistirnos a ese cambio, debemos ver la modalidad como una forma nueva de visualizar la educación futura, de prepararnos día a día, escuchando las inquietudes de nuestro jóvenes, leyendo noticias diariamente, buscar cursos, diplomados en educación virtual pero sobre todo debemos ser inteligentes emocionalmente para poder comprender y atender a nuestros alumnos, la tarea no es fácil pero tampoco es imposible la incertidumbre nos rodea, las ganas de regresar a clase nos alienta, si podemos cambiar nuestra mentalidad y las de los estudiantes en clases podremos empujar a tener una esperanza de regresar a una anhelada nueva normalidad.

Como conclusión, la pandemia no solo debe dejarnos aprendizajes sino también nos debe dejar nuevos retos individuales y organizacionales. Como empresas, gobiernos y sociedad civil. Las empresas deben entender la nueva forma de oferta y demanda del mercado virtual, los gobiernos, deben entender nuevos formas de hacer trámites a distancia simplificando y evitando de manera considerable las costumbres burocráticas y por último y no menos importante, la sociedad debe generar una cultura no solo de sanidad sino también de responsabilidad en cada una de área laborales y de convivencia creada por esto llamado ser humano.

Debemos crear acuerdo, maestros, alumnos, directivos y sociedad en general para poder salir adelante en el contexto escolar en esta pandemia generada por el covid-19, nunca es tarde para aprender, nunca es tarde para aceptar nuestros errores, el conocimiento está, la ganas y entusiasmos de generar aprendizaje significativo recae en cada uno de nosotros, adentrémonos a este nuevo mundo educativo, dejemos de resistirnos al cambio por el bien de nuestro país, por el bien de nuestra sociedad, y por el bien nuestro.

**“LA VERDADERA IGNORANCIA NO ES LA
AUSENCIA DEL CONOCIMIENTO SINO EL HECHO
DE REHUSARSE A ADQUERIRLOS “**

KARL POPPER

Referencias

- 1) D'Souza, A. (1998). El liderazgo efectivo.
- 2) Goleman, D. (s.f.). La inteligencia emocional
- 3) Dessler, G. (1993). “Administración en las Organizaciones”
- 4) Andersen. Prácticas de Gerencia del Siglo XXI. España: Editorial La Palma. 1998.
- 5) Furham. Psicología Organizacional El comportamiento del Individuo en las organizaciones. Oxford University Press - Alfa y Omega grupo editor, 2001.
- 6) S. P. Robbins. Comportamiento Organizacional. Pearson Prentice Hall. Décima edición. 2004
- 7) Chiavenato. Gestión del talento Humano. Mc Graw Hill. Tercera edición, 2008
- 8) Custer. La mente en las relaciones humanas. Editorial CECSA. 1996.