

Desarrollo moral que atraviesan los estudiantes

Moral development that students go through

Carolina A. Ortiz-Hernández^a

Abstract:

Moral development talks about the intervention aimed at the development of moral reasoning in a group of young university students, and its design is mainly inspired by various theories, such as that of Kohlberg, a follower of Piaget, has provided one of the most consolidated and productive theories regarding to moral development; however, situating the practice of moral education in the exclusively Kohlbergian perspective can lead to a cognitivist reductionism.

Keywords:

Morals, reasoning, youth, theory, education

Resumen:

El desarrollo moral habla sobre la intervención orientada al desarrollo del razonamiento moral en un grupo de jóvenes universitarios, y su diseño se inspira principalmente en diversas teorías, como la de Kohlberg, seguidor de Piaget, ha aportado una de las teorías más consolidadas y productivas respecto al desarrollo moral; sin embargo, situar la práctica de la educación moral en la perspectiva kohlbergiana exclusivamente puede conducir a un reduccionismo cognitivista.

Palabras Clave:

Moral, razonamiento, jóvenes, teoría, educación

Introducción

Los diferentes estudios realizados por estos escritores referente a la moral indica que es un valor que se va adquiriendo gradualmente como a su vez se va perfeccionando a partir de las experiencias vividas dentro de la familia, la escuela y la comunidad, con la finalidad de buscar su propio interés y felicidad, conozcamos un poco de sus valiosas aportaciones

Piaget habla sobre el desarrollo moral del niño, donde considera que es un proceso de construcción desde dentro, pero es bien sabido que los niños aprenden las reglas sociales morales a través de la obediencia a de los adultos que imponen su autoridad. Por ello el comportamiento casi siempre el adecuado por el deseo de recibir un elogio y así evitar un castigo, pero esto no es tan bueno ya que el niño para evitar este castigo en ocasiones cae en las mentiras, pero así mismo hay niños que siente una necesidad interna de ser sincero, pues la falsedad destruye la confianza mutua debido a que sabe que revierte en beneficio propio el tratar a los

demás como a él le gustaría ser tratado por ellos y finalmente también habla sobre la cooperación refiriéndose en el respeto mutuo entre iguales, clasificando estas características en tres etapas de desarrollo moral: moral de presión adulta (o etapa premoral), moral de solidaridad entre iguales y moral de equidad (o etapa autónoma).

Kohlberg describe tres niveles de Desarrollo Moral donde cada uno de estos niveles está integrado por dos periodos, preconventional, donde se refiere justo en el sentido de un intercambio equitativo o un acuerdo; convencional he aquí la parte importante de esta etapa y muy esencial en la vida del ser humano ya que las personas comprenden que las normas y convenciones son necesarias para mantener la sociedad en armonía, se ve a la moral como aquellos actos que la sociedad define como correctos y posconventional donde implica un razonamiento basado en los principios éticos de equidad universal, lo anterior nos indica un estudio de desarrollo del juicio moral más allá de las edades estudiadas por Piaget,

Carol Gilligan indica que hombres y niños están preocupados por una moralidad centrada en reglas y

^a Carolina Ángela Ortiz Hernández, Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, Escuela Preparatoria Número 4, ORCID: 0000-0001-7775-9443, Email: carolina_ortiz6463@uaeh.edu.mx

principios abstractos de justicia mientras que mujeres y niñas se centran en el aspecto de cuidado y comprensión lo que indica que ambos sexos difieren en sus concepciones morales, sin embargo, reconoce tres etapas del desarrollo moral por las que atraviesan ambos: egoísmo, altruismo y responsabilidad.

Con lo anterior se concluye que los alumnos de bachillerato están desarrollando según lo mencionado por Piaget la Etapa autónoma, debido a la edad en la que se encuentran ya que son seres pensantes y tienen la capacidad de considerar las reglas y su aplicación de manera crítica y selectiva; las cuales ayudarán a sus cimientos de respeto mutuo y la cooperación. Y conforme Kohlberg el nivel de mis estuantes es el Posconvencional, en la etapa 6 "principios éticos universales" donde ellos comprenden el respeto por la vida y el bienestar humano finalmente con lo que indica Carol Gilligan los alumnos están en la etapa de responsabilidad sin importar el sexo, donde se deberán hacer responsables de sus actos.

Esto conlleva a una reflexión como padres, docentes del gran impacto que se tiene sobre el desarrollo de nuestros hijos, alumnos donde si se deja claro la importancia del significado del valor de lo moral les beneficiará en una edad adulta, por ello la importancia de lograr que los alumnos lleguen a gobernarse a sí mismos, reflejado en la práctica de principios éticos universales (Kohlberg, 1989), pero sin olvidar la recomendación por Piaget el de no dar libertad ilimitada a los niños, ya que deberán saber sus responsabilidades como hijos y alumnos.

Referencias

- [1] Montiel, C. J. M. (2012). Hacia la construcción de la autonomía moral. Recuperado de: http://www.villaprendizaje.com/diplomados/DesarrolloMoral/InfoGeneral/CU_DM.pdf
- [2] Desarrollo moral de Kohlberg. Recuperado de: <http://www.mashpedia.com/videoplayer.php?q=0VEfUcy0qOA>
- [3] Etapas del desarrollo del pensamiento según Piaget. Recuperado de: <http://www.mashpedia.com/videoplayer.php?q=iXlc8wAzc6Q>
- [4] Etapas del desarrollo del pensamiento según Piaget. Recuperado de: <http://www.mashpedia.com/videoplayer.php?q=iXlc8wAzc6Q>