

Compresión lectora para el aprendizaje Reading comprehension for learning

Marisela Vital-Carrillo ^a

Abstract:

Reading is an activity that has been carried out for a long time but must be carried out on a daily basis, because reading is not the same as understanding a reading, therefore it is important to encourage people to understand reading, which is a tool that helps to facilitate what a text indicates and allows them to develop their cognitive abilities of any person. With reading comprehension in the educational field, learning strategies are integrated that allow students greater awareness and organization to quickly understand a text.

Keywords:

Reading comprehension, learning, cognition, education, metacognition

Resumen:

La lectura es una actividad que se ha realizado por mucho tiempo pero se debe de realizar de forma cotidiana, porque no es lo mismo leer que comprender una lectura, por tanto es importante fomentar en las personas la comprensión de la lectura la cual es una herramienta que ayuda a facilitar lo que indica un texto y permite que desarrollen sus habilidades cognitivas de cualquier persona. Con la comprensión lectora en el ámbito educativo se integran estrategias de aprendizaje que permiten a los alumnos mayor conciencia y organización para comprender rápidamente un texto.

Palabras Clave:

Compresión lectora, aprendizaje, cognición, educación, metacognición

Introducción

Actualmente en los procesos de enseñanza aprendizaje las nuevas generaciones deben de desarrollar sus habilidades cognitivas y metacognitivas para concretar su aprendizaje

La comprensión lectora es la capacidad para entender lo que se lee, tanto en referencia al significado de las palabras que forman un texto, como un respecto a la comprensión global del texto mismo. Es el proceso por el cual se elaboran significados y se relacionan los conceptos que ya tienen un significado para el lector.

La comprensión lectora en los procesos de educación se considera una herramienta psicológica ya que su carácter transversal lleva a efectos positivos o negativos en sus actividades académicas de cada estudiante. Las habilidades que se desarrollan con esta herramienta pueden facilitar una eficacia en el aprendizaje comprendiendo más fácilmente la resolución de problemas (Beltrán Campos & Repetto, 2006).

La comprensión lectora procesa la información mediante el uso de distintas habilidades cognitivas que permiten la entrada al cerebro de información nueva que se va

^a Marisela Vital Carrillo, Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, Escuela Preparatoria Número. 4, ORCID: 0000-0002-4203-2583

Email: marisela_vital2403@uaeh.edu.mx

relacionando con los conocimientos previos a la lectura ayudando con ello a adquirir un aprendizaje de forma autónoma.

Desarrollo

Se lee para estar informados sobre diversos temas, también para conocer las opiniones de otros y compartirlas si es necesario, además con la lectura podemos entretenernos y conocer diferentes lugares y personas ya sean reales o fantásticas y podemos experimentar diferentes sensaciones y emociones.

El leer como una rutina diaria nos lleva a comprender un texto y según (Snow 2002), la comprensión lectora es un proceso simultáneo de extraer y construir significados a través de la interacción con el lenguaje escrito.

La comprensión lectora es el principal propósito de la lectura y “es el resultado de la aplicación de estrategias para entender, recordar y encontrar el significado de lo que se ha leído” (Camargo y otros, 2013.91)

La comprensión lectora no solo se utiliza en la comunicación y lenguaje, sino en todas las áreas curriculares de la educación, a través de ellas se aprenden nuevos conceptos, establecemos relaciones entre elementos, descubrimos las causas y consecuencias de importantes eventos históricos.

Cuando se lee se utilizan varias operaciones mentales para coordinar o recuperar el contenido de un texto, a estas se le conoce como habilidades cognitivas, además de ello se tiene conciencia si se está comprendiendo o no el texto, es por ello que las habilidades cognitivas permiten procesar la información del texto mientras las metacognitivas permiten tener conciencia del proceso de comprensión y controlarlo a través de la planificación, supervisión y evaluación. (Puente, 1994, citado por Jiménez & Puente, 2004).

En la comprensión de lectura las estrategias cognitivas se refieren a procesos dinámicos y constructivos que el lector pone en marcha de manera consciente e intencional para construir una representación mental del texto (Dole 2009)

(Block & Pressley, 2007; Schmitt & Bauman, 1990), indica que las estrategias metacognitivas pueden clasificarse en función del momento de uso:

1. Antes de iniciar la lectura, facilita al lector la activación de conocimientos previos, detecta el tipo de discurso, determina la actividad de la lectura y anticipa el tipo de discurso que deberá comprender y planificar el proceso lector.

2. Durante la lectura, para facilitar al lector el reconocimiento de las distintas estructuras textuales, construir una representación mental del texto escrito y supervisar el proceso lector
3. Después de la lectura, facilita al lector el control del nivel de comprensión alcanzado, corregir errores de comprensión, elaborar una representación global y propia del texto escrito, y ejercitar procesos de transferencia o de dicho modo, extender el conocimiento obtenido mediante la lectura.

La comprensión lectora es fundamental en el proceso de enseñanza aprendizaje, debido a que hace posible que los alumnos adquieran con facilidad el aprendizaje durante su trayectoria escolar y así sean capaces de tomar decisiones, para ello debe de tomar en cuenta las actividades que se deben de realizar previo a la lectura, durante la lectura y después de la lectura.

Estrategias previas a la lectura para comprensión lectora, este momento se tiene que identificar lo siguiente:

- a. Determinar el género discursivo, es decir, los textos pueden ser clasificados por narrativo, descriptivos y expositivos (Brewer, 1980). Aquí los alumnos deben de reconocer la estructura del texto para poder interpretar la información de la lectura. Según Stein y Trabasso (1982) los textos narrativos suelen compartir la siguiente estructura secuencial: ambiente, evento inicial, respuesta interna, acción consecuencia, reacción. Estos son adecuados para que los estudiantes desarrollen capacidades para detectar el texto que vayan a leer y que tipo de información se espera que representen en su mente, lo que le permitirá facilitar su planificación y organización de la información en base a la estructura del texto.
- b. Determinar la finalidad de la lectura, aquí es importante que los estudiantes o diferentes lectores sepan cuáles son las características de la demanda en una tarea determinada de lectura y sean capaces de responder a cuestiones como ¿Para qué leo?, ¿Quién lo escribe y para qué? ¿Qué finalidad tiene el discurso?
- c. Activar conocimientos previos, esta tiene que ver directamente con el conocimiento esquemático que posee el lector, sin el conocimiento previo será imposible atribuir sentido y construir algún significado a los textos, no se tendrían los elementos para poder interpretarlo o para construir laguna representación por muy vaga que esta sea. (Sole 1997), ha señalado que los comprendemos porque podemos establecer

relaciones significativas entre lo que sabemos, hemos vivido o experimentado y lo que nos aporta el texto que se está leyendo.

- d. Hacer predicciones sobre el contenido y generar preguntas, se debe de reflexionar sobre lo que se sabe del texto y predecir la información textual, la activación de unos u otros conocimientos previos determina otras predicciones (Leahey & Harris (1998), es por ello enseñar a los alumnos a activar los conocimientos previos pertinentes para la lectura, generando preguntas de las que les gustaría tener una respuesta fácil con la comprensión de la lectura. Además las predicciones o inferencias predictivas facilitan una mayor implicación del lector durante la lectura del texto, mejorando con ello el rendimiento en la comprensión lectora y el recuerdo. Esta estrategia no solo se puede utilizar al principio de la lectura sino también durante la lectura, incluso puede estar muy relacionada con la elaboración de una hipótesis o conjeturas semánticas sobre los significados, ideas que se supone podrán encontrarse a lo largo del texto.

Las estrategias durante la lectura para la comprensión lectora deben de ser capaz de construir una representación mental adecuada del texto escrito, recordarla y supervisar dicho proceso. Como señala Block & Pressley (2007) y Kintch (1998), es crucial el uso de estrategias para realizar con efectividad procesos de reconocimientos de palabras, interpretación de frases y párrafos de comprensión del texto y supervisar dicha comprensión. Por lo cual es necesario utilizar las siguientes estrategias durante la lectura para que los alumnos adquieran su aprendizaje lo más fácil posible:

- a. Identificar palabras que necesitan ser aclaradas, esta podrá facilitar al lector el acceso al significado de palabras clave para la comprensión lectora, los procesos de reconocimiento y comprensión de palabras hacen referencia a la capacidad de reconocer la información visual o fonológica para recuperar información de la memoria. En todos los niveles de estudio es importante que los estudiantes desarrollen habilidades de investigación para buscar el significado de alguna palabra que no recuerden a que se refiere, este se da más cuando los alumnos no tienen integrado un amplio vocabulario. Así mismo es crucial la comprensión de texto cuando los lectores utilizan estrategias que le permitan utilizar el contexto o la morfología de las palabras para deducir el significado de una palabra.

- b. Releer, Parafrasear y Resumir, en caso de que un texto sea confuso se tiene que releer, esta estrategia es adecuada cuando el lector es consciente de alguna falla que le permita comprender la lectura. El parafraseado es una estrategia útil para comprender la información compleja para el lector por ello debe de repetir esa información con sus propias palabras con el propósito de simplificarla y con ello facilita la retención y procesos de vinculación con proposiciones previas o posteriores (Sánchez, 1998). El uso del resumen hace posible el desarrollo de la habilidad para comprender y retener más información integrando y seleccionando un conjunto de proposiciones.
- c. Representación visual, el uso de representaciones graficas en los alumnos está justificado porque induce y entrena a los estudiantes a usar representaciones mentales visuales en lugar de palabras y ello permite sintetizar información en la memoria operativa lo mayor posible, también la representación visual facilita a los estudiantes a establecer relaciones entre ideas y conceptos, con esta estrategia se prepara y mejora la calidad de la memoria explícita, por tanto facilita el uso de la información del texto. Las representaciones mentales están vinculadas con la eficacia en la comprensión lectora (Kim, Vaughn Wanzek, & Wei, 2004).
- d. Realizar inferencias, esta actividad consiste en emplear activamente el conocimiento previo para dar contexto y profundidad a la interpretación construida sobre el texto. Las inferencias facilitan dos procesos relevantes según (Warren, Nicholas & Trabaso, 1979, citado en Lahey & Harris, 1998), establecer conexiones entre el conocimiento previo y el texto, es decir, establecen relaciones texto-texto y texto conocimientos previos, además permiten al lector completar información explícitamente omitida en el texto pero necesaria para obtener una representación mental de la estructura mejor elaborada.
- e. Detectar información relevante, en todas las lecturas no siempre es preciso toda la información para comprender un texto, por lo cual los alumnos deben de aprender a seleccionar la información relevante de un texto y descartar la irrelevante, este proceso le facilita relacionar preposiciones claves y construir una representación global de un texto.

Para esta estrategias podemos utilizar el subrayo que nos sirve como una estrategia de selección de información, resaltando conceptos, enunciados,

párrafos de un texto que se considere relevante, el subrayado puede permitir una lectura activa y selectiva para identificar ideas principales, este es más fructífero en la comprensión profunda si se acompaña de algunas actividades estratégicas como la relectura y el repaso selectivo del texto a partir del subrayado, la concentración de la actividad en la relectura de estudio y en la posibilidad que a partir del subrayado el lector pueda construir una representación adicional ya sea discursiva o visual o bien una actividad reflexiva o auto cuestionadora, es recomendable que cuando se subraye no hacerlo inmediatamente al leer, ni mecánicamente, se debe de hacer cuando se tiene una idea general del texto o mientras se esté haciendo una segunda o tercera lectura, no se debe de subrayar todo se tiene que ser selectivo para no perder la comprensión del texto, para saber si esta subrayado correctamente se tienen que realizar preguntas relevantes sobre el texto leído y si las respuestas coinciden con lo subrayado es que esta correcto la información que se esta seleccionando.

Exista la actividad estratégica de tomar notas para la comprensión de la lectura, esta es un poco más compleja ya que demanda una mayor concentración en la lectura para seleccionar la información más importante del texto, Las notas pueden organizarse de forma secuencial discursiva, esto puede ser por medio de un resumen, cuadros sinópticos, organizadores gráficos o mapas conceptuales.

Las auto-explicaciones también ayudan a los alumnos a facilitar la comprensión de la lectura ya que se basan en el uso de conocimientos previos y en los intentos que hacen los alumnos por explicarse así mismo la información relevante y darle sentido para tratar de lograr coherencia temática del contenido del texto.

Estrategias después de la lectura, esta ocurre cuando ya ha tenido lugar la actividad de la lectura o bien cuando ya finalizado la primera parte de la misma, esta estrategia tiene tres finalidades:

- a) Revisión del proceso lector, aquí es oportuno enseñar a los estudiantes revisar las preguntas, inferencias y predicciones que se realizaron antes de leer y durante la lectura, usando para ello toda la información del texto. Así mismo debe de aprender a constatar su grado de satisfacción con el propósito que estableció antes de comenzar la lectura y valorar el nivel de comprensión que considera ha alcanzado (Schmitt & Baumann, 1990).
- b) Construcción global de representación mental, su finalidad es que el lector use estrategias que faciliten la idea global del texto, mediante representaciones visuales, resúmenes completos, jerarquización y síntesis que facilitan

la comprensión textual de la lectura, esta es adecuada para que los alumnos organicen y conecten la información y comprobar si realmente han comprendido el texto o aún tienen dificultades. (Escoriza, 2003). La estrategia de la identificación de la idea principal, el tema y la construcción del resumen de un texto son dos actividades cognitivas que pertenecen a una misma especie, la primera llevada hasta un grado más depurado y la segunda conserva algunas características de mayor detalle sobre la información relevante de primer nivel.

- c) Finalidad comunicativa, dentro de esta es crucial que los estudiantes expliquen y discutan con sus compañeros sus visiones del texto, además de que facilita a los alumnos experiencias para el desarrollo de la competencia comunicativa y para comprobar hasta qué punto a comprendido la lectura, y si es necesario aclarar dudas con su compañeros y aprender a ser más consciente sobre los procesos implicados en la lectura.

Leer es comprender, así que la lectura representa el medio para adquirir conocimientos, pero no solo es leer sino comprender la lectura, es importante mencionar que el aprendizaje está relacionado con la capacidad lecto-escrito y aprender se aprende leyendo, los maestros solo enseñan para enseñar a leer e indican algunas estrategias para comprender la lectura, pero son los estudiantes los que deben de medir su nivel de comprensión de la lectura. Al comprender un texto se construyen diversos significados acerca de lo leído, por lo cual los alumnos deben encontrar un significado cognitivo en el texto, saber lo que va a leer y por qué va hacerlo, con la finalidad de estar motivarlo para lograr la comprensión de la lectura

Otras y las estrategias mencionadas con anterioridad en este texto van encaminadas para fortalecer la lectura, la comprensión lectora que tienen como objetivo intervenir eficientemente en la formación de los alumnos. El alumno tiene la obligación de adquirir conocimientos y habilidades para lograr el perfil de egresos que indican los programas de bachillerato, además de egresar competentes en la lectura para lograr ser eficientes en los niveles superiores.

Los recursos didácticos empleados en la comprensión lectora en el aula pueden captar el sentido global del texto o ser propuestas comunicativas; las actividades varían dependiendo de los objetivos por alcanzar. Existe gran diversidad de materiales didácticos que pueden ser utilizados en las aulas, y así lograr una mejor comprensión lectora. El alumno debe apropiarse de las estrategias lectoras que aprenda dentro o fuera del aula, ya que, a lo largo de su vida académica los textos serán más complejos y estas les ayudaran a formarse más fácilmente.

Conclusión

Leer no es solo comprender texto escritos; implica la movilización de las capacidades y competencias individuales para ampliar el conocimiento y ordenarlo (Sánchez 2012), incluyendo el conocimiento de uno mismo y de los demás. Sin una capacidad lectora plenamente desarrollada, los estudiantes no lograrán alcanzar un nivel básico de eficiencia, pues no desarrollarán habilidades y conocimientos que les permitan analizar, razonar y comunicar ideas de manera efectiva, seguir aprendiendo a lo largo de su vida ni afrontar los retos que el futuro les depara.

Winograd (1984) encontró que las diferencias existentes entre los lectores adolescentes con buena y pobre comprensión se debían básicamente a la dificultad que ellos tenían para detectar las ideas principales de los textos. Los lectores de bajo nivel de comprensión describen hechos concretos y detalles que no tienen relevancia en la comprensión pero que despierta su interés, mientras que los lectores con más habilidad demuestran mayor capacidad para detectar las ideas que si eran importantes desde el punto de vista del autor, por esta investigación se sabe que la habilidad para resumir correctamente y comprender con facilidad la lectura aparece a la mitad del nivel medio superior y universitaria. El aprendizaje significativo surge al descubrir el para qué del conocimiento adquirido, y se relaciona íntimamente con la motivación intrínseca del alumno con su proceso de aprendizaje. Para que esto suceda resulta imprescindible que los jóvenes se involucren en lo que aprenden de las lecturas.

La comprensión de un texto está presente en los escenarios de todos los niveles educativos, por lo que se le considera una actividad fundamental para el aprendizaje escolar, esto es por la gran cantidad de información que los alumnos adquieren, discuten y utilizan en las aulas y fuera de ellas.

En cada una de las estrategias de la lectura el alumno debe de tener el propósito de informarse y entender lo que indica el texto, tener conocimientos previos que adquiera con una lectura para poder comprender fácilmente el tema de cualquier asignatura, tendrá que estudiar y prepararse, además de utilizar la estrategia de autointerrogarse para que tenga éxito en sus exámenes. Así mismo proporcionan experiencias de lectura que ayudan a mejorar la eficiencia y la comprensión lectora de manera autónoma y activan conocimientos previos en los contenidos que va a utilizar favoreciendo con ello el aprendizaje que se adquieren durante la lectura y su comprensión.

La comprensión lectora y sus estrategias son para promover en los alumnos la lectura y fomentar el conocimiento declarativo, procedimental y condicional de las estrategias, para que los alumnos las aprendan y las usen de manera significativa en contextos cotidianos de comprensión y aprendizaje de textos académicos atendiendo diversas cosas de su uso. Todo lo cual implica el aprendizaje de las estrategias específicas en conjunción con el conocimiento metacognitivo y

autorregulado. (Baker y Brown, 1984; Paris Lindauer, 1982).

La comprensión de la lectura en el nivel medio superior tiene múltiples beneficios para los alumnos, como es mayor adquisición de conocimientos, aumento de nivel de cultura y despierta la sensibilidad del estudiante al proporcionar diversas emociones a través de la lectura.

Referencias

- [1] Díaz-Barriga Arceo, Frida. Hernández Rojas, Gerardo (2010). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista. México: Editores Mc Graw Hill.
- [2] Gutierrez Braojos , C., & Salmerón Pérez, H. (17 de abril de 2012). Estrategias de comprensión Lectora: Enseñanza y Evaluación en Educación básica. Profesorado, 16 (1)
- [3] González Jaramillo, Jaime Arturo (2007). Leer para darse color, fundamentos sobre la influencia del color y sus aplicaciones para el fomento de la lectura. Tesis de licenciatura. Facultad de Humanidades, Toluca, Universidad Autónoma del Estado de México.
- [4] Herrera Osorto, Brenda Mayté (2009). Aplicación de estrategias de lectura para la potenciación de la comprensión lectora utilizando el texto electrónico como recurso didáctico en el primer nivel superior de UNITEC. Tesis de maestría. Honduras: Universidad Pedagógica Nacional, Francisco Morazán, Tegucigalpa.
- [5] Moreno Bayona, Víctor (2003). Leer para comprender. Colección de bibliotecas, serie amarilla. Gobierno de Navarra. Barcelona: Departamento de Educación y Cultura. • Mortimer Jerome, Adler. Van Doren, Charles (2000). Cómo leer un libro, Una guía clásica para mejorar la lectura. Madrid: Editorial Debate.